

# Migrations- und Integrationskonzept der Stadt Rheine Fortschreibung 2007

## Inhaltsverzeichnis

| Kapitel   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Seite |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1.</b> | <b><u>Einleitung</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4     |
| 1.1       | Interkulturelle Leitsätze und Leitgedanken für die Stadt Rheine                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5     |
| <b>2.</b> | <b><u>Rückblick auf das Migrations- und Integrationskonzept von 2003 und Ausblick</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                       | 7     |
| 2.1       | Veränderte Rahmenbedingungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7     |
| 2.1.1     | Das neue Zuwanderungsgesetz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7     |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrationskurse</li> <li>• Asylverfahren und Duldungen</li> <li>• Migrationserstberatung</li> <li>• Integrationsagenturen</li> </ul>                                                                                                                                                                 |       |
| 2.1.2     | Bleiberechtsregelungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8     |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bleiberechtsregelung nach der Innenministerkonferenz</li> <li>• Bleiberechtsregelung nach dem Gesetzentwurf der Bundesregierung</li> </ul>                                                                                                                                                             |       |
| 2.1.3     | Änderungen des Bundesvertriebenen- und Flüchtlingsgesetzes                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8     |
| 2.1.4     | Änderungen auf kommunaler Ebene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9     |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuzug und Unterbringung von neu zugewiesenen Spätaussiedlern</li> <li>• Einrichtung eines Integrationsrates</li> <li>• Einrichtung eines „Netzwerks Migration“</li> <li>• Einrichtung eines „Forums Migration“</li> </ul>                                                                              |       |
| 2.2       | Auswertung des Migrations- und Integrationskonzepts von 2003                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11    |
| 2.2.1     | Auswertung des 11-Punkte-Katalogs                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11    |
| 2.2.2     | Lokale Integrationspolitik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 13    |
| 2.2.3     | Das Unterbringungskonzept                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14    |
| 2.2.4     | Beratung und Betreuung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14    |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Caritas-Migrationsdienste</li> <li>• Die Projektgruppe Migration</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |       |
| 2.2.5     | Gremienarbeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 17    |
| 2.2.6     | Zuwanderervereine und –gruppen (Migrantenselbstorganisationen)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17    |
| 2.3       | Resümee                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18    |
| <b>3</b>  | <b><u>Gute Praxisbeispiele aus Rheine</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 19    |
| 3.1       | Multikulturelle Veranstaltungen auf Stadtebene                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 19    |
| 3.2       | Einrichtungen mit besonderem integrativem Ansatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20    |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrationskurse für Zuwanderer bei der Volkshochschule Rheine</li> <li>• Familienzentrum im multikulturellen Antonius-Kindergarten</li> <li>• Suchtberatung für abhängige Migranten und Migrantinnen</li> <li>• Politische Partizipation von Kindern und Jugendlichen in der Stadt Rheine</li> </ul> |       |
| 3.3       | Integrationsprojekte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 23    |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt „Offene Moschee“</li> <li>• Projekt „Kultursensible Altenarbeit“</li> <li>• Projekt „Dialog der Kulturen vom Centro S. Antonio“</li> <li>• Projekt „Jugendliche Aussiedler RADUGA“</li> </ul>                                                                                                  |       |
| 3.4       | Gruppenarbeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26    |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindergruppe zur vorschulischen Integration</li> <li>• Hausaufgabenhilfen für Zuwanderer</li> <li>• Flüchtlingsjungengruppe</li> <li>• Coolness-Training für Jungen mit Migrationshintergrund</li> <li>• „Aussiedler-Männer werden aktiv“</li> </ul>                                                   |       |

|             |                                                                                                                             |           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>4</b>    | <b><u>Beheimatung - Erziehung und Bildung – interreligiöser Dialog - interkulturelle Öffnung</u></b>                        | <b>29</b> |
| <b>4.1</b>  | <b><u>Beheimatung von Spätaussiedler(innen) und anderen Zuwanderergruppen</u></b>                                           | <b>29</b> |
| 4.1.1       | Die Arbeitsgruppe „Beheimatung“                                                                                             | 29        |
| 4.1.2       | Gedanken zum Begriff „Beheimatung“                                                                                          | 30        |
| 4.1.3       | Zur Situation der Russlanddeutschen in Rheine - Innenschau                                                                  | 31        |
| 4.1.4       | Zur Situation der Russlanddeutschen in Rheine – Außenschau                                                                  | 32        |
| 4.1.5       | Weitere Entwicklungen und Empfehlungen                                                                                      | 33        |
| <b>4.2</b>  | <b><u>Erziehung und Bildung als bestimmende Faktoren von Integration</u></b>                                                | <b>35</b> |
| 4.2.1       | Rahmenbedingungen                                                                                                           | 35        |
| 4.2.2       | Ganztagsbetreuung in Kindergärten und Schulen                                                                               | 36        |
| 4.2.3       | Sprache                                                                                                                     | 37        |
| 4.2.3.1     | Sprachfördermaßnahmen in Tageseinrichtungen für Kinder                                                                      | 37        |
| 4.2.3.2     | Sprachfördermaßnahmen für Kinder im Vorschulalter in Grundschulen                                                           | 37        |
| 4.2.3.3     | Schlussfolgerungen zur Sprachförderung für Vorschulkinder                                                                   | 38        |
| 4.2.3.4     | Sprachförderung Deutsch im Schulsystem                                                                                      | 39        |
| 4.2.3.5     | Muttersprachlicher Unterricht                                                                                               | 39        |
| 4.2.3.6     | Zusammenfassung „Sprache“                                                                                                   | 40        |
| 4.2.4       | Hilfen außerhalb der Erziehungs- und Bildungseinrichtungen                                                                  | 40        |
| 4.2.5       | Interkulturelle Öffnung der Bildungseinrichtungen                                                                           | 40        |
| 4.2.6       | Elternarbeit                                                                                                                | 41        |
| 4.2.7       | Zusammenfassung „Strategien und Maßnahmen zur Förderung der Bildungschancen für Kinder aus Zuwanderungsfamilien“            | 43        |
| <b>4.3</b>  | <b><u>Interreligiöser Dialog</u></b>                                                                                        | <b>11</b> |
| 4.3.1       | „Integration und interreligiöser Dialog am Beispiel der muslimischen Bevölkerung“ - Referat von Prof. Dr. Hasan Alacacioğlu | 45        |
| 4.3.1.1     | Die demographische Lage der Muslime in Deutschland                                                                          | 45        |
| 4.3.1.2     | Islamische Gemeinden und ihre Bedeutung für muslimische Migranten                                                           | 45        |
| 4.3.1.3     | Das Verhältnis von Religion und Gesellschaft – Die Rolle und Funktion der Imame in islamischen Gemeinden                    | 46        |
| 4.3.1.4     | Befragung der Muslime im Münsterland                                                                                        | 47        |
| 4.3.1.5     | Einstellung der Muslime gegenüber Deutschland und ihre Erfahrungen von Ausgrenzung und Isolation                            | 48        |
| 4.3.1.6     | Wie sehen die Muslime die Rolle des Islam und seiner Einrichtungen im Kontext der Integration?                              | 49        |
| 4.3.1.7     | Schlussfolgerungen                                                                                                          | 49        |
| 4.3.2       | Umsetzungsvorschläge für Rheine                                                                                             | 52        |
| <b>4.4.</b> | <b><u>Interkulturelle Öffnung von Verwaltungen und Institutionen</u></b>                                                    | <b>54</b> |
| 4.4.1       | Hintergrund demographische Entwicklung                                                                                      | 54        |
| 4.4.2       | „Interkulturelle Öffnung von Institutionen“ – Referat von Prof. Dr. V. Fischer im Netzwerk Migration                        | 55        |
| 4.4.2.1     | Zur Problemgenese                                                                                                           | 56        |
| 4.4.2.2     | „Interkulturelle Öffnung“                                                                                                   | 56        |
|             | • Definition „Interkulturelle Öffnung“                                                                                      |           |
| 4.4.2.3     | Schritte zur Einführung von Interkultureller Öffnung in Verwaltungen und Institutionen                                      | 57        |
|             | • Die „Lernende Organisation“                                                                                               |           |
|             | • „Change Management“                                                                                                       |           |
|             | • Interkulturelle Öffnung in Rheine                                                                                         |           |
| 4.4.3       | „Interkulturelle Kompetenz“                                                                                                 | 60        |
|             | • Definition „Interkulturelle Kompetenz“                                                                                    |           |
| 4.4.4       | Beispiele und Anregungen für die Umsetzung Interkultureller Öffnung in Rheine                                               | 61        |

|            |                                                                                            |    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>5.</b>  | <b><u>Zuwanderer in Rheine unter besonderen Gruppen-Aspekten</u></b>                       | 62 |
| <b>5.1</b> | <b><u>Frauen und Mädchen mit Zuwanderungshintergrund</u></b>                               | 62 |
| 5.1.1      | Sprache, Arbeit und Beruf                                                                  | 62 |
| 5.1.2      | Soziale Arbeit                                                                             | 63 |
| 5.1.3      | Mädchen oder Frauen im Schwangerschaftskonflikt                                            | 63 |
| 5.1.4      | Maßnahmen                                                                                  | 63 |
| <b>5.2</b> | <b><u>Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund</u></b>                                      | 64 |
| 5.2.1      | Situationsanalyse für die Stadt Rheine                                                     | 64 |
| 5.2.2      | Die Situation jugendlicher Zuwanderer in der offenen Jugendarbeit, in Vereinen und Gruppen | 64 |
| 5.2.3      | Fördermaßnahmen / Vorschläge                                                               | 65 |
| <b>5.3</b> | <b><u>Migranten in der Arbeitswelt</u></b>                                                 | 66 |
| 5.3.1      | Zahlenspiegel                                                                              | 66 |
| 5.3.2      | Einstellungshemmnisse                                                                      | 66 |
| 5.3.3      | Fördermöglichkeiten                                                                        | 66 |
| 5.3.4      | Zugewanderte Arbeitgeber                                                                   | 67 |
| 5.3.5      | "Diversity" - Vielfalt in der Wirtschaft                                                   | 68 |
| 5.3.6      | Allgemeine und spezifische Maßnahmenideen                                                  | 68 |
| <b>5.4</b> | <b><u>Kriminalität und Extremismus</u></b>                                                 | 69 |
| 5.4.1      | Zahlenüberblick                                                                            | 69 |
| 5.4.2      | Drogen und Sucht                                                                           | 70 |
| 5.4.3      | Extremismus                                                                                | 70 |
| 5.4.4      | Migranten als Opfer                                                                        | 71 |
| 5.4.5      | Präventive Strategien und Maßnahmen in den Handlungsfeldern Kriminalität, Drogen und Sucht | 71 |
| <b>6</b>   | <b><u>Zwölf Punkte von besonderer Dringlichkeit</u></b>                                    | 73 |
| <b>7</b>   | <b><u>Statistiken - Integrationsmonitoring</u></b>                                         | 76 |
| 7.1        | Entwicklung der Zuwandererzahlen in Rheine                                                 | 76 |
| 7.2        | Integrationsmonitoring nach Empfehlung der KGSt                                            | 78 |
| 7.3        | Kinder und Jugendliche Rheiner Schulen                                                     | 82 |
| 7.4        | Zuwandererkinder in Kindergärten (Befragungsergebnisse)                                    | 84 |

*"Für Menschen ist Begegnung mit Fremden ein Geschenk."<sup>1</sup>*

## **1. Einleitung**

Als die Stadt Rheine 2003 ihr erstes Migrations- und Integrationskonzept verabschiedete, war sie eine der ersten Städte in der gesamten Bundesrepublik, die ihren Willen zur Integration von Zuwanderern in ein verbindliches Konzept fasste.

Viele der dort getroffenen Aussagen haben sich als sachlich richtig und tragfähig erwiesen, z. B.:

- Integration ist ein lange andauernder Prozess.
- Integration ist eine Anstrengung, die sowohl Neubürger(innen) als auch Einheimische erbringen müssen.
- Der „Integrationskreis“<sup>2</sup> ist ein brauchbares Instrument, um sich im Integrationsgeschehen zurecht zu finden und einzelne Integrationsleistungen zu beschreiben.
- Ein Integrationskonzept ist für eine planvolle und effektive Integrationsarbeit unverzichtbar.

Das Konzept von 2003 ist nicht überholt und auch bei weitem noch nicht „abgearbeitet“. Trotzdem ist es an der Zeit, auf seiner Grundlage eine Fortschreibung zu beginnen, denn

- es gibt neue Rahmenbedingungen in der Gesetzgebung,
- es gibt neue Zahlen und Entwicklungen in Rheine,
- neue lokale Strukturen haben sich entwickelt (z. B. Netzwerk und Forum Migration, Integrationsrat),
- das Konzept von 2003 muss evaluiert werden,
- die Erfahrungen der letzten vier Jahre müssen in der Fortführung der Arbeit Berücksichtigung finden,
- neue, zeitgemäße Arbeitsschwerpunkte müssen vereinbart werden.

Die vorliegende Fortschreibung des Migrationskonzepts 2003 will also nicht die gesamte „Integrationslandschaft“ erneut umfassend abbilden, sondern befasst sich in Abstimmung mit dem Integrationsrat, dem Sozialausschuss, dem Netzwerk Migration und dem Forum Migration besonders intensiv mit folgenden vier Themen:

1. Die Entwicklung eines Heimatgefühls bei Spätaussiedlern und anderen Zuwanderern
2. Die Rolle von Erziehung und Bildung bei der Integration
3. Der interreligiöse Dialog
4. Die interkulturelle Öffnung von Verwaltungen und Institutionen

Diese vier Themen stehen auch exemplarisch für eine systematische Gliederung von Integrationsleistungen in die vier Bereiche bzw. Fördermöglichkeiten

- identifikatorische Integration / Vermittlung eines subjektiven Zugehörigkeitsgefühls,
- soziale Integration / Förderung sozialer Entfaltungsmöglichkeiten,
- kulturelle Integration / Förderung kultureller Vielfalt und
- strukturelle Integration / Gewähren eines gleichberechtigten Zugangs zu den Kerninstitutionen der aufnehmenden Gesellschaft<sup>3</sup>.

Ergänzt werden diese vier Themen um einen speziellen Blick auf vier Migrantengruppen von besonderem Interesse:

1. Jugendliche Migrant(inn)en,
2. Frauen und Mädchen mit Migrationsgeschichte,
3. Migrant(inn)en in der Arbeitswelt,
4. Migrant(inn)en als Opfer und Täter von Kriminalität und Extremismus.

Die Inhalte der einzelnen Kapitel gehen zurück auf die Arbeit verschiedener bestehender oder neu gebildeter Arbeitsgruppen und auf Fachvorträge, die im Rahmen von Informationsveranstaltungen des Netzwerks Migration (Netzwerktage) gehalten wurden. Durch die Mitarbeit vieler Fachleute mit eigener

<sup>1</sup> Hidekazu Yoshida Direktor des Kunstmuseums Mito/Tokio

<sup>2</sup> vgl. Migrations- und Integrationskonzept 2003, Kapitel 2.1

<sup>3</sup> vgl. Kommunales Integrationskonzept Oberhausen, 2006, S. 11

Migrationsgeschichte in allen Arbeitsgruppen können die Ergebnisse als sehr authentisch angesehen werden.

### **1.1 Interkulturelle Leitsätze und Leitgedanken für die Stadt Rheine**

Anlässlich des Workshops „Zukunftsforum 2020“ im Jahre 2006 entwickelte das Netzwerk Migration Leitsätze und Leitgedanken für das Zusammenleben von Einheimischen und Migrant(inn)en. Sie wurden dort vom Migrationsbeauftragten vorgestellt und sollen dem hier vorliegenden Konzept vorangestellt werden.

- **„Du in unserer Mitte“**

Zuwanderer werden angesprochen. Sie werden nicht an den Rand der Gesellschaft gedrängt, sondern in die Mitte genommen. Das bedeutet auch, dass die Gesellschaft ihnen Raum für eine eigenständige Entwicklung zur Verfügung stellt.

- **„Rheine - weltoffen, multikulturell“**

Die Stadt begreift sich als Teil der Welt und trägt die Welt in sich. Sie fördert die Völkerverständigung und die Idee der Europäischen Union durch Städtepartnerschaften, Kooperationen sowie Austauschprojekte und internationale Begegnung von Menschen, Kulturen und Ideen.

- **„Rheine hat keinen Platz für Intoleranz und Gewalt“**

Die Bürgerinnen und Bürger bieten offen und selbstbewusst nationalistischen und extremistischen Tendenzen und den Feinden der Demokratie die Stirn (vgl. „Ortsschild-Aktion“ 1999). Soziale, berufliche, schulische, bürokratische und kulturelle Benachteiligungen und Diskriminierungen werden in Rheine nicht geduldet.

- **Integration ist Stadtpolitik**

Politik und Verwaltung erkennen an, dass Migration und Integration vornehmlich Aufgaben einer Stadtpolitik sind. In Rheine wird der Integrationsprozess aktiv gestaltet und das Zusammenleben der Kulturen und Nationen planvoll zum Wohle aller Bürgerinnen und Bürger gesteuert. Die Stadt verpflichtet sich, das Migrations- und Integrationskonzept kontinuierlich zu überprüfen und fortzuschreiben. An der Weiterentwicklung des Konzepts werden Vertreter(innen) der Migranten (Integrationsrat, Forum Migration, usw.) und aller einschlägigen Institutionen (Sozialausschuss, Netzwerk Migration, Beratungsdienste usw.) beteiligt. Die sozialpolitische Partizipation der Migrant(inn)en und der Migrationsbeauftragte erhalten einen hohen Stellenwert. Sie erhalten Gelegenheit, zur politischen Willensbildung beizutragen.

- **Integration bedarf öffentlicher Symbole**

In Rheine findet man z. B. bereits die von Zuwanderern gestalteten „Spruchplatten“ auf der Dionysiusbrücke, den jährlich verliehenen Integrationspreis und die Benennung von Plätzen nach den Partnerstädten. Erinnert sei in diesem Zusammenhang aber auch an Anträge des Integrationsrates, Straßen oder Orte in Rheine nach Herkunftsstädten von Zuwanderern oder nach Initiatoren und Förderern der Integrationsarbeit zu benennen.

- **Partnerschaft und Mündigkeit**

Durch Hilfe zur Selbsthilfe werden alle Bürgerinnen und Bürger befähigt, sich in ihrer unterschiedlichen Verfasstheit vertrauensvoll und respektvoll zu begegnen. Die Zusammenarbeit der Gruppen zeichnet sich durch Verlässlichkeit aus. Die Gesellschaft erwartet von Zuwanderern wie Einheimischen, dass sie sich mit aller ihnen zur Verfügung stehenden Kraft für das Gemeinwohl einsetzen. Die Stadt ist Garant für eine Gleichberechtigung aller Einwohner(innen).

- **Vielfalt ist eine Bereicherung**

Rheine pflegt die Kultur des aufgeklärten und positiven Umgangs mit Vielfalt, Fremdheit, Individualität und Andersartigkeit. Mehrsprachigkeit, Wissensressourcen und besondere Fertigkeiten, Sprachen, Ideen, Religionen, Kreativität, Leistungsbereitschaft und Lebenslust, aber auch transkulturelle und transnationale Netzwerke, Beziehungen und Kontakte werden als Potential und Qualität der Stadt gewertet.

- **Integration ist ein offener Prozess**

Integration wird als dauerhafter, wechselseitiger Prozess gesehen, der von Zugewanderten und Einheimischen eine beiderseitige Anstrengung voraussetzt. Integration beginnt im Kopf. Festgefahrene Vorurteile werden systematisch abgebaut, Barrieren überwunden. Andersartigkeit wird auf der Grundlage des Grundgesetzes der Bundesrepublik und der europäischen Gesetze respektiert. Integration ist nicht Assimilation! Die Stadt bejaht und respektiert die Lebensräume der Zugewanderten, auch subkulturelle Lebensräume, und verhindert zugleich eine Abschottung und Isolation der Kulturen<sup>4</sup>.

- **Abbau struktureller Benachteiligungen für Zuwanderer**

Benachteiligungen und Barrieren, die zu einer sozialen Ungleichheit und Diskriminierung führen können, werden gezielt in den Blick genommen und abgebaut. Der Zugang zu den Ressourcen und der Beteiligung an politischen Entscheidungsprozessen wird sichergestellt. Integration ist eine gesamtgesellschaftliche und gesamtstädtische Querschnittsaufgabe. Die Integrationspolitik der Zukunft setzt nicht auf eine Verwaltung von Defiziten, sondern auf Prävention und Partizipation. Ämter und Institutionen öffnen sich interkulturell. Sie führen hierzu Qualitätsstandards ein und sensibilisieren sich im Sinne interkultureller Kompetenz. Die Stadtverwaltung geht mit gutem Vorbild voran, indem sie die Zahl ihrer Beschäftigten mit Migrationshintergrund signifikant erhöht.

- **Binnenintegration wird gefördert**

Die ethnischen und religiösen Selbstorganisationen der Zuwanderer werden von der Stadt gefördert und ins kommunale Leben einbezogen. Die bestehenden Vernetzungsstrukturen werden unterstützt und ausgebaut.

- **Beratung und Begleitung**

Die Stadt unterhält ein differenziertes Beratungs- und Hilfsangebot für Zuwanderer. Auch in einer Situation knapper Kassen werden die vorhandenen Einrichtungen und Dienste in ihrem Bestand gesichert.

- **Interkulturelle Begegnung**

Die Integrationspolitik in der Stadt Rheine beruht auf Anerkennung und Respekt vor den Minderheiten, nicht auf Anpassungs- und Assimilationsdruck und Sanktionen. Weitere Schritte zum gegenseitigen Vertrauen werden unternommen. Die notwendigen Rahmenbedingungen und Strukturen für den interkulturellen Dialog und für Begegnung werden von der Stadt sichergestellt.

- **Rheine bietet Schutz und Heimat**

Die Stadt Rheine und ihre Bürgerinnen und Bürger engagieren sich sozial und humanitär, um politisch Verfolgten und Flüchtlingen Schutz und Zuflucht zu gewähren. Auch die emotionale Beziehung der interkulturellen Bürgerschaft zu Stadt und Region wird gefördert.

---

<sup>4</sup> vgl. Vortrag von Prof. Dr. Ursula Boos-Nünning in der Stadthalle Rheine zum Thema „Demographische Entwicklung“, Niederschrift S. 17

## **2. Rückblick auf das Migrations- und Integrationskonzept von 2003 und Ausblick**

### **2.1 Veränderte Rahmenbedingungen**

#### **2.1.1 Das neue Zuwanderungsgesetz**

##### **• Integrationskurse**

Am 1. Januar 2005 trat das neue Zuwanderungsgesetz in Kraft. Es regelt den Aufenthalt von Menschen mit Migrationshintergrund und soll deren Integration fördern. Die Integrationskurse – bestehend aus einem Sprachkurs und einem Orientierungskurs – wurden als ein Angebot für Neuzuwanderer mit gesichertem Aufenthalt mit einem Stundenumfang von 630 Unterrichtsstunden eingeführt<sup>5</sup>. Für die Aussiedler und Asylberechtigten ist das eine Reduzierung, weil die früheren Intensivsprachkurse umfangreicher waren. Positiv ist jedoch, dass nun weitere Zielgruppen berücksichtigt werden, z. B. auch die ausländischen Familienangehörigen von Aussiedlern. Auch bereits längere Zeit hier lebende Ausländer („Bestandsausländer“) können u. U. diese Integrationskurse besuchen. Mit der Einführung des neuen Zuwanderungsgesetzes wurde erstmalig ein Mindestrahmen staatlicher Integrationsangebote geschaffen.

##### **• Asylverfahren und Duldungen**

Im Bereich der Asylverfahren kann neuerdings Asylrecht auch bei nichtstaatlicher Verfolgung, wenn der Herkunftsstaat keinen Schutz bieten kann oder will, sowie bei geschlechtsspezifischer Verfolgung gewährt werden.

Die Abschaffung der Kettenduldungen als erklärtes Ziel im Vorfeld wurde durch das Gesetz nicht erreicht. Die Kriterien für das Erlangen eines Aufenthaltsrechtes aus humanitären Gründen, bzw. weil eine Ausreise rechtlich und tatsächlich nicht möglich ist, sind zu restriktiv, als dass sie von einer größeren Anzahl von Geduldeten erfüllt werden können.

Auch bezüglich beabsichtigter schnellerer Abschiebungen von Geduldeten hat sich nichts Wesentliches geändert, denn in der Regel liegen für sie keine Identitätsdokumente (Pässe, Reisedokumente) vor.

##### **• Migrationserstberatung**

Durch die neue Zuwanderungspolitik auf der Grundlage des Zuwanderungsgesetzes hat der Bund seine Integrationsbemühungen auf die Zielgruppe der Neuzuwanderer gerichtet. Die Säulen der neuen Integrationspolitik sind u. a. die Integrationskurse und die sog. Migrationserstberatung. Seit dem 01.01.2005 gibt es beim Caritasverband Rheine eine Migrationserstberatung des Bundes. Diese ist für den gesamten Kreis zuständig, aber die personellen Ressourcen sind sehr begrenzt (0,5 Stelle). Auf Initiative der Migrationserstberatung des Caritasverbandes Rheine wurde im Dezember 2006 eine sog. Fachkonferenz für den gesamten Kreis mit dem Titel "Neuzuwanderer und Integration" eingerichtet. Die Fachkonferenz findet regelmäßig zwei Mal im Jahr statt.

In Rheine werden im Auftrag der Stadt auch Neuzuwanderer von der Projektgruppe Migration betreut.

##### **• Integrationsagenturen**

Die bisher an Nationalitäten orientierten Migrationsfachdienste bei den freien Trägern wurden vom Land NRW zum 01.01.2007 durch die sog. "Integrationsagenturen" abgelöst. In Rheine hat der Diözesancaritasverband Münster im Auftrag des Landes NRW beim Caritasverband Rheine eine sog. Integrationsagentur eingerichtet. Leider ist diese Stelle auch personell sehr begrenzt (0,4 Stelle). Die neuen Schwerpunkte der "Integrationsagentur" sind: Integrationsmanagement, Interkulturelle Öffnung der Dienste und Institutionen, sozialraumorientierte Projekte und Bürgerschaftliches Engagement (u. a. Beratung und Unterstützung der Migrantenselbstorganisationen). Die sog. "Integrationsagentur" beim Caritasverband Rheine ist für den gesamten Kreis zuständig.

Um effektiv arbeiten zu können werden weiterhin personelle Verstärkungen durch eigene Mittel des Caritasverbandes und der Stadt Rheine benötigt.

---

<sup>5</sup> Wird nach einem Gesetzentwurf des Bundes auf 930 Stunden ausgeweitet.

### 2.1.2 Bleiberechtsregelungen

#### • Bleiberechtsregelung nach der Innenministerkonferenz

Am 17.11.2006 hat die Innenministerkonferenz (IMK) eine Bleiberechtsregelung für langjährig geduldete Flüchtlinge erlassen. Hauptpunkt ist, dass geduldete Flüchtlinge bei Erfüllung auch der anderen Kriterien eine Aufenthaltserlaubnis erhalten können.

Die Bleiberechtsregelung vermittelt dem Ausländer neben der zunächst auf sechs Monate befristeten Aufenthaltserlaubnis einen freien Zugang zum Arbeitsmarkt. Die Bleiberechtsregelung fordert, dass der Ausländer ein verbindliches Arbeitsangebot nachweisen kann, das voraussichtlich den Lebensunterhalt sicherstellt, er einen Pass seines Herkunftslandes besitzt bzw. alles Zumutbare getan hat, um einen solchen zu erhalten und er nicht durch Ausschlussgründe, die auf seinem Verhalten beruhen (z. B. nicht geringfügige Straftaten) von der Anwendung der Bleiberechtsregelung ausgeschlossen wird. Dieses muss spätestens bis zum 30.9.2007 erfüllt sein.

Für alle, die nicht unter die Bleiberechtsregelung fallen, gilt bei der Arbeitserlaubniserteilung weiterhin das Nachrangigkeitsprinzip zu arbeitssuchenden Deutschen und Ausländern mit Aufenthalts- bzw. Niederlassungserlaubnis.

#### • Bleiberechtsregelung nach dem Gesetzentwurf der Bundesregierung

Ende März 2007 einigte sich die Regierungskoalition auf einen Gesetzentwurf zum Bleiberecht. Personen, die alle Kriterien erfüllen, erhalten eine Aufenthaltserlaubnis mit einhergehender Arbeitserlaubnis bis Ende 2009 und somit einen gleichberechtigten Arbeitsmarktzugang. Die wichtigsten Kriterien des Gesetzentwurfes sind:

- Am Stichtag 01.07.2007 muss der Bewerber seit 8 Jahren ununterbrochen in Deutschland gewohnt haben. Wenn er mit mindestens einem Kind in häuslicher Gemeinschaft lebt, verringert sich die Aufenthaltsdauer auf 6 Jahre.
- Der Ausländer muss über hinreichende mündliche deutsche Sprachkenntnisse verfügen.
- Er muss weitgehend strafflos geblieben sein.
- Es dürfen keine Täuschung der Behörden bezüglich der Identität und keine vorsätzliche Verzögerung von aufenthaltsbeendenden Maßnahmen erfolgt sein.
- Kinder im schulpflichtigen Alter müssen den tatsächlichen Schulbesuch nachweisen.

Die Sicherung des Lebensunterhaltes muss erst mit Ablauf der Aufenthaltserlaubnis am 31.12.2009 nachgewiesen werden, wobei Ausnahmen bei verschiedenen Gruppen (z. B. Familien mit vielen Kindern) möglich sind.

Darüber hinaus soll nach diesem Gesetzentwurf erstmals auch integrierten Kindern von geduldeten Ausländern ein Aufenthaltsrecht vermittelt werden, deren Eltern nicht in den Genuss eines Aufenthaltsrechts kommen können.

Es wird erwartet, dass ein entsprechendes Gesetz noch im Laufe des Jahres 2007 in Kraft tritt.

### 2.1.3 Änderungen des Bundesvertriebenen- und Flüchtlingsgesetzes (BVFG)

Die wichtigsten Änderungen des BVFG seit dem 1.1.2005 sind:

Familienangehörige i. S. d. § 7 BVFG (Ehegatten, Abkömmlinge) eines nach § 4 BVFG aufnahmeberechtigten Spätaussiedlers müssen jetzt Grundkenntnisse deutscher Sprache nachweisen, um in den Aufnahmebescheid einbezogen werden zu können. Der Einbeziehungsantrag muss nunmehr vom Spätaussiedler selbst gestellt werden. Bislang reichte ein Aufnahmeantrag der Abkömmlinge.

Die Sprachprüfung der Einzubeziehenden ist wiederholbar. Der Spätaussiedler (§ 4 BVFG) ist aber praktisch an seiner Ausreise gehindert, solange er bestimmte Familienangehörige (insbesondere volljährige Kinder und Enkelkinder) mitnehmen möchte. Davon unbeschadet können Ehegatten und minderjährigen Kinder im Zuge der Familienzusammenführung nach allgemeinem Ausländerrecht ohne Sprachnachweis nachträglich einreisen.



### 2.1.4 Änderungen auf kommunaler Ebene

#### • Zuzug und Unterbringung von neu zugewiesenen Spätaussiedlern

Rheine hat die für die Stadt maßgebliche Zuweisungsquote für Spätaussiedler(innen) erfüllt und wurde von der automatischen Zuweisung durch die Landesstelle NRW freigestellt.

Seither ist der Zuzug neuer Spätaussiedler(innen) im Zuweisungsverfahren durch die Stadt steuerbar.

Es wurden nur noch Verwandte in einem Eltern/Kind- bzw. Geschwisterverhältnis von bereits in Rheine lebenden Spätaussiedler(inn)en aufgenommen. Die bereits hier wohnenden Verwandten sorgten vor Zuzug ihrer Familienangehörigen für geeigneten Wohnraum.

Die städtischen Übergangsunterkünfte für Spätaussiedler(innen) wurden nach und nach abgebaut bzw. einer anderen Nutzung zugeführt. In Rheine wohnen heute keine Spätaussiedler(innen) mehr in Übergangsunterkünften.

#### • Einrichtung eines Integrationsrates

Der Ausländerbeirat wurde in einen Integrationsrat als Modellversuch umgewandelt (Ratsbeschluss vom 18. Mai 2004, ergänzende Beschlüsse vom 20. Juni 2004 und 5. Juli 2005). Die „Experimentierklausel“ der Gemeindeordnung NRW und die Erlaubnis des Innenministers NRW machten dieses möglich.

Am 23. Februar 2005 trat der 1. Integrationsrat der Stadt Rheine zur konstituierenden Sitzung zusammen. Der Integrationsrat besteht aus 15 Mitgliedern, wovon zehn von den Migrant(inn)en gewählt und fünf vom Rat der Stadt bestimmt wurden.

Der Rat der Stadt Rheine legte in seiner Sitzung am 05. Juli 2005 die „Kompetenzen“ des Integrationsrates fest. Diese sind:

- Ein Initiativrecht (das Recht Angelegenheiten an den Rat und seine Ausschüsse zu leiten),
- ein Informationsrecht (das Recht auf eine umfassende Information),
- ein Vorberatungsrecht in migrationsrelevanten Themen (Einbindung in den Beratungsgang des Rates),
- die Entsendung von Sachkundigen Einwohnern in verschiedene Ratsausschüsse,
- das Recht auf eine eigenständige Öffentlichkeitsarbeit.

Die Einbeziehung der Aussiedler stellte eine wesentliche Forderung dar, die nun umgesetzt wurde. Durch die Initiative des Integrationsrates, die Migrantenselbstorganisationen zu einer Vorstellung einzuladen, sind die Kontakte zu den Vereinen und Gruppen wesentlich verbessert worden. Auch die regelmäßige Teilnahme des Vorsitzenden des Integrationsrates an den Sitzungen des Forums Migration hat sehr zu einer Rückkopplung mit der Basis beigetragen.

Passagen aus dem Zwischenbericht des Integrationsrates vom 02.05.2007:

- Eine eigene Geschäftsstelle hat der Integrationsrat der Stadt Rheine nicht.
- Bestimmte zu erreichende Ziele im Sinne einer Aufarbeitung von Defiziten wurden nicht formuliert.
- Es werden sehr viele themenspezifische Arbeitskreise beschlossen, die sich aber in der Regel nie treffen.
- Der Integrationsrat wirkt nicht an den Beratungen über die Haushaltssatzung mit.
- Themenschwerpunkte waren Zuwandererkinder und –jugendliche in Rheiner Schulen, Zuwanderervereine, Nichtbeurkundung der Geburt ausländischer Kinder.

Der Integrationsrat strebt bis zur nächsten Wahl an:

Die Stadt Rheine erhöht die sozialpolitische Partizipation der Migranten durch zusätzliche Projekte zur politischen Willensbildung und Fortbildung. Ein eigenes Budget für migrationspolitische Gestaltungsmöglichkeiten wird zur Verfügung gestellt. Da der Integrationsrat laut Satzung für alle kommunalen Belange zuständig ist, wird er nicht mehr dem Sozialausschuss zugeordnet, sondern direkt dem Rat der Stadt Rheine.

### • Einrichtung des „Netzwerks Migration“

Ein „Netzwerk Migration“ wurde eingerichtet.

Es ist eine gemeinsame Arbeitsplattform aller Einrichtungen in der Stadt Rheine, die professionell und/oder konzeptionell am Thema Migration und Integration arbeiten und regelmäßig und kontinuierlich in diesem Kreis mitarbeiten wollen. Das Gremium besteht aus rund 20 Institutionen und Einrichtungen. Außerdem nehmen auch der Migrationsbeauftragte und eine Vertreterin des Forums Migration an den Sitzungen teil. Ein Sprecher des Netzwerkes wurde gewählt, der die Sitzungen leitet. Die Projektgruppe Migration wurde mit der geschäftsmäßigen Unterstützung und Koordination beauftragt. Das Netzwerk gab sich folgende Arbeitsinhalte:

- Erfahrungsaustausch und Abstimmung der verschiedenen Träger und Angebote zu ermöglichen,
- Angebotslücken zu schließen,
- den Überblick über die örtliche Migrations- und Integrationsarbeit zu gewährleisten,
- Vorschläge für eine Weiterentwicklung der Angebotsstruktur zu erarbeiten,
- die Umsetzung des vorliegenden Konzeptes zu evaluieren,
- Fortbildung zu organisieren,
- neue Projekte zu beurteilen und in die Integrationsarbeit einzubinden (wird häufig vor der Vergabe von Landes-, Bundes- oder EU-Mitteln gefordert).

Das Netzwerk tagte durchschnittlich zwei Mal pro Jahr. Einzelne Mitglieder stellten ihre Arbeit vor, es wurden Arbeitsgruppen zu verschiedenen Themen gebildet, bzw. bestehende Arbeitsgruppen mit der Bearbeitung migrationspezifischer Aufgaben beauftragt. Hauptsächlich handelte es sich hierbei um die vorliegende Fortschreibung des Migrations- und Integrationskonzeptes.

Um die Zeit zwischen den Sitzungen zu überbrücken und schnelle Entscheidungen treffen zu können, wurde eine „Kerngruppe“ gebildet, die aus jeweils einem Mitglied der Volkshochschule, der Projektgruppe Migration der Stadt Rheine, des Caritas-Migrationsdienstes, des Integrationsrates sowie dem Migrationsbeauftragten besteht. Nach den Rahmenrichtlinien des Netzwerkes hat die Kerngruppe folgende Aufgaben:

- Sie wertet die Netzwerkinitiativen aus und
- bereitet die Themen der Netzwerksitzungen vor,
- führt Eilbeschlüsse herbei und
- betreibt Öffentlichkeitsarbeit.

Das Netzwerk bot zwei Informationsvorträge an, die auch einem größeren Kreis von Interessierten offenstanden: Ein Fachvortrag von Prof. Dr. Veronika Fischer, FH Düsseldorf zum Thema „Interkulturelle Öffnung von Institutionen“, und ein Fachvortrag zum Thema „Interreligiöser Dialog“ von Prof. Dr. Hasan Alacacioğlu von der Universität Frankfurt. Beide Vorträge fanden Eingang in das vorliegende Konzept.

Die Kerngruppe des Netzwerkes hat sich effektiv am Zukunftsforum der Stadt Rheine im September 2006 beteiligt und das Thema Migration in die verschiedenen Themenbereiche eingebracht.

In der Zukunft sollte das Netzwerk die Möglichkeit einer systematischen Dokumentations- und Informationsarbeit mehr nutzen, so dass auch gesellschaftliche Kreise, die nicht am Netzwerk teilnehmen, gut unterrichtet sind. Informations- und Themenbroschüren, aber auch Faltblätter in mehreren Sprachen über die vorhandenen Projekte und Integrationsangebote sollten regelmäßig veröffentlicht werden.

### • Einrichtung des „Forums Migration“

Am 30.10.2004 wurde das Forum Migration von 14 Vereinen und Gruppen als Gründungsmitglieder eingerichtet. Nach einigen Zu- und Abgängen sind es derzeit (April 2007) 16 Mitglieder. Neben dem gegenseitigen Kennenlernen, dem informellen Austausch, der Beziehungspflege und dem Herstellen einer gegenseitigen Akzeptanz zwischen den Vereins- und Gruppenvertretern beschäftigt sich das Forum Migration schwerpunktmäßig mit folgenden Themen: Diskriminierung, Bleiberecht für Flüchtlinge, Bildung und Erziehung der Kinder, Sucht und Migration, Vorbereitung von und Teilnahme an kulturellen Veranstaltungen.

Die von der Geschäftsführung angeregten Themenbereiche werden angesprochen, diskutiert, aber selten mittelfristig abgeschlossen und geplante Aktionen werden nicht umgesetzt. Dagegen war die gemeinsame Vorbereitung und Durchführung des Familientags NRW 2006 ein voller Erfolg. Aus der Zusammenarbeit im Forum Migration resultieren auch viele Kooperationen einzelner Vereine untereinander, z. B. sammelten türkische Vereine für Tsunami-Opfer und die tamilischen Vereine beteiligten sich an der Spendenaktion der Türken für die Erdbebenopfer in Pakistan.

Die Teilnahme des Migrationsbeauftragten, des Vorsitzenden des Integrationsrates und der Kerngruppe des Netzwerkes gewährleistet eine Verbindung mit den anderen Migrationsorganisationen in Rheine.

Weiterer Entwicklungsbedarf:

- Es werden Schulungen für die Vereinsvertreter angeboten z. B. in Bezug auf größere Eigenständigkeit der Vereine oder Finanzierungsmöglichkeiten
- Das Forum Migration plant und gestaltet weitere gemeinsame Kulturveranstaltungen für eine interessierte Öffentlichkeit
- Das Forum Migration betreibt eine regelmäßige Öffentlichkeitsarbeit

## 2.2 Auswertung des Migrations- und Integrationskonzepts von 2003

In diesem Kapitel wird eine Evaluation der Zielerreichung für die Themenbereiche vorgenommen, die in der vorliegenden Fortschreibung nicht gesondert behandelt werden. Die Evaluation zum Beispiel für das Handlungsfeld „Erziehung und Bildung“ ist im entsprechenden Kapitel 4.2 zu lesen.

### 2.2.1 Auswertung des 11-Punkte-Katalogs

#### • Punkt 1)

Der 11-Punkte-Katalog der Maßnahmen mit besonderer Dringlichkeit sah im Migrations- und Integrationskonzept von 2003 das Projekt einer Sprachoffensive vor.

Seit 2003 ist die VHS Rheine laut Ratsbeschluss federführend mit der Sprachoffensive betraut und bietet in diesem Zusammenhang zusätzliche Sprachangebote an.

Ziel ist es, auch denjenigen eine Sprachförderung zu ermöglichen, die keinen Anspruch oder keinen Zugang zu den Integrationskursen haben. Ein wichtiger Aspekt ist dabei die stadtteilnahe Sprachförderung von Frauen.

Im Vergleich zu männlichen Migranten haben es Frauen aus Zuwanderungsfamilien vielfach schwerer, in Deutschland eine zufriedenstellende Integration zu erfahren. Ihre kulturellen Wurzeln ermöglichen es ihnen nicht, Raum im öffentlichen Leben einzunehmen. Fehlende Schul- und Berufsausbildung, geringe bis keine Deutschkenntnisse und Unkenntnis über die deutsche Alltagskultur bedeuten häufig Isolation. Mangelnde Integration von Müttern überträgt sich nicht selten auf die heranwachsenden Töchter. Dies führt zu einer erheblichen Reduzierung der sozialen und erwerbsausgerichteten Potenziale. Oft können die Mütter ihren Töchtern nur ihre eigene Tradition, in der Frauenerwerbstätigkeit meist kein Thema ist, vermitteln, da ihnen außerhäusliche Erfahrungen und Erwerbswelterfahrungen fehlen.

Diesen Kreislauf zu durchbrechen ist auch ein Ansatz der Sprachoffensive, die den Frauen durch wohnortnahe Kursangebote die Möglichkeit gibt, Deutsch zu lernen und soziale Kontakte zu knüpfen. Im Rahmen der Sprachoffensive werden z. Z. insgesamt 7 Sprachkurse angeboten, für die von den TeilnehmerInnen keine direkte Kursgebühr erhoben wird.

In Zusammenarbeit mit dem Caritasverband Rheine werden im Centro S. Antonio zweimal wöchentlich zwei Alphabetisierungskurse und ein Anfänger- und ein Fortgeschrittenen-Deutschkurs durchgeführt. Ein weiterer Alphabetisierungskurs findet jeweils im Haus der Volkshochschule und in Zusammenarbeit mit der Projektgruppe Migration und der Kirchengemeinde St. Michael im dortigen Gemeindehaus statt. Dort wird auch zweimal wöchentlich der Kurs „Deutsch für Kindergarteneltern“ angeboten.

Die Kurse der Sprachoffensive bieten häufig einen Einstieg in nachfolgende selbstinitiierte Weiterbildungsmaßnahmen der TeilnehmerInnen.

Kurzübersicht über das Sprachkursangebot Deutsch als Fremdsprache der VHS und die TeilnehmerInnenanzahl:

| Jahr                                                         | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | gesamt |
|--------------------------------------------------------------|------|------|------|------|--------|
| Anzahl unterschiedlicher Sprachkursangebote für MigrantInnen | 27   | 36   | 55   | 56   | 174    |
| Anzahl der TeilnehmerInnen                                   | 391  | 340  | 760  | 911  | 2402   |

#### Maßnahmen zur Ausweitung der Sprachförderung

Ein beständiges und nachhaltiges Engagement ist erforderlich, denn das Lernen einer Sprache, gerade bei Erwachsenen, ist ein lebenslanger Prozess.

Insgesamt besteht in der Stadt Rheine ein kontinuierlich auf die individuellen Bedürfnisse der MigrantInnen angepasstes Sprachkursangebot von der Alphabetisierung bis zu hochqualifizierten Zertifikatsabschlüssen. Dennoch gibt es Handlungsfelder, die für eine umfassende integrative Sprachförderung und Weiterbildung ausgeweitet werden sollten.

Der Anspruch auf Teilnahme an einem Integrationskurs unterliegt bestimmten Einschränkungen. So sind Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene, die eine schulische Ausbildung aufnehmen oder ihre bisherige Schullaufbahn in Deutschland fortsetzen, von einer Teilnahme ausgeschlossen. Es besteht dringender Handlungsbedarf in der Umsetzung spezieller außerschulischer Jugendsprachkurse, um Jugendliche und junge Erwachsene in ihrer schulischen und beruflichen Integration zu fördern.

Die VHS Rheine plant zum 2. Halbjahr 2007 Trainingskurse Deutsch für jugendliche MigrantInnen, die einen dem Integrationskurs gleichwertigen Zertifikatsabschluss ermöglichen.

Erlernte Sprache muss „gelebt“ werden. Vielfach haben MigrantInnen nach Beendigung eines Sprachkurses kaum noch die Gelegenheit ihre Deutschkenntnisse anzuwenden. Die Einrichtung regelmäßig stattfindender Gesprächskreise, in denen MigrantInnen ihre Deutschkenntnisse anhand aktueller Diskussionsthemen trainieren und erweitern, wird organisiert.

Da die wohnortnahen Kurse der Sprachoffensive besonders bei Frauen stark nachgefragt sind, wäre eine Ausweitung auf andere Stadtteile von Rheine sinnvoll und notwendig.

Erwachsenenbildung beschränkt sich nicht auf die Sprachförderung. Die breitgefächerten Angebote der Bildungsinstitute werden von MigrantInnen bislang kaum wahrgenommen.

Die Teilnahme an Kursangeboten aus den Bereichen Kreativität, Psychologie, Essen und Trinken, Sport und Fitness, Arbeitswelt u. a. tragen sowohl zur Festigung der Sprachfertigkeiten durch alltägliche Gesprächssituationen, als auch zu sozialen Kontakten bei. Ziel ist es, mögliche Hemmschwellen bei den TeilnehmerInnen abzubauen. Dazu sollen Informationsveranstaltungen sowie individuelle Beratung und Motivierung beitragen.

#### • Punkt 2)

Asylbewerber(innen) sollten in Arbeit vermittelt werden.

Obwohl Anstrengungen unternommen worden sind, wurde das Ziel nicht erreicht. Ein schwieriger Arbeitsmarkt und sehr schwierige gesetzliche Rahmenbedingungen standen dem Vorhaben entgegen. Die neue Bleiberechtsregelung bietet nun erweiterte Möglichkeiten. Alle beteiligten Institutionen von der Ausländerbehörde über die Beratungsdienste bis zur Agentur für Arbeit sollten hier alle ihnen gegebenen Möglichkeiten ausnutzen.

#### • Punkt 3)

Eine Beratungs- und Informationsstelle im Schul- und Kulturbereich konnte bisher nicht eingerichtet werden. Diese Handlungsempfehlung wurde daher in der vorliegenden Fortschreibung erneut aufgenommen (vgl. Kapitel 4.2.7).

- **Punkt 4)**

Das sprachliche Intensivangebot für neu zuwandernde Kinder und Jugendliche („Seiteneinsteiger“) bestand bis 2006 und wurde inzwischen wegen zu geringer Auslastung eingestellt.

- **Punkt 5)**

Eine Erweiterung des Centro S. Antonio wurde aufgrund der finanziellen Entwicklungen nicht mehr thematisiert, obwohl die räumlichen Engpässe weiter bestehen.

- **Punkt 6)**

Die Integrationsarbeit mit jungen Aussiedler(inne)n im Jugendtreff RADUGA wurde intensiviert und im Rahmen des Bundesprojektes jugendliche Aussiedler/RADUGA zusätzlich verstärkt.

- **Punkt 7)**

Der Ausländerbeirat wurde in einen Integrationsrat umgewandelt (Modellprojekt - vgl. Kapitel 2.1.4). Der Idee, einen „Integrationsausschuss“ einzurichten, folgten der alte Ausländerbeirat und der Rat der Stadt nicht. Die Zielgruppe der Aussiedler hat sich aktiv an der Wahl zum Integrationsrat beteiligt und stellt nun in diesem Gremium drei Mitglieder.

- **Punkt 8)**

Von der Suchtberatung des Caritasverbandes und von der Jugend- und Drogenberatung Rheine wurden in Kooperation mit den Migrationsfachdiensten Hilfsangebote und Projekte/Maßnahmen für suchtkranke und -gefährdete Migrant(inn)en initiiert und umgesetzt (vgl. Kapitel 3.2).

- **Punkt 9)**

Ein „Netzwerk Migration“ und

- **Punkt 10)**

ein „Forum Migration“ wurden als Koordinations- und Vernetzungsstrukturen erfolgreich eingerichtet (vgl. Kapitel 2.1.4).

- **Punkt 11)**

Eine kultursensible Altenarbeit für ältere Migranten wurde initiiert. Z. B. hat das in Rheine ansässige Altenpflegeseminar kultursensible Aspekte in sein Unterrichtsprogramm aufgenommen. Ein Großteil der Auszubildenden des Altenpflegeseminars sind junge Menschen mit Zuwanderungsgeschichte.

Mit verschiedenen Alten(pflege)heimen Rheines wurde ein Referendum zur besseren Berücksichtigung der Belange zugewanderter Bewohner verabschiedet (vgl. Kapitel 3.3). Die muslimischen Vereine haben Kontakt zu Altenheimen aufgenommen. Durch gegenseitige Besuche werden Vorurteile auf beiden Seiten abgebaut.

Inzwischen gibt es in Rheine Begräbnismöglichkeiten für nicht-christliche Religionsangehörige auf dem kath. Friedhof Eschendorf.

Der Seniorenbeirat und der Integrationsrat haben eine enge Zusammenarbeit vereinbart. Insofern ergeben sich folgende Handlungsperspektiven:  
Seniorenarbeit setzt interkulturelle Standards voraus. Zur Fortführung und Intensivierung müssen jetzt weitere Einrichtungen für alte Menschen in die Arbeit einbezogen werden. Auch die Migrationsfachdienste werden sich diesem Zukunftsthema stellen müssen. Fachliche Beratung für Senioreneinrichtungen wird notwendig sein, um den Veränderungsprozess zu meistern.

## 2.2.2 Lokale Integrationspolitik

Die im Konzept 2003 beschriebene Leitlinie für die lokale Integrationspolitik hat weiterhin Gültigkeit. Die Stadt Rheine hat auch in den letzten Jahren trotz Finanzkrise ihre finanziellen Beiträge zur Förderung der Integration nicht zurückgefahren.

Die Leitlinie von politisch integrativen Deutungsmustern, basierend auf Konsenssuche und Interessenausgleich, ist in Rheine dominierend. Alle wichtigen kommunalpolitischen Entscheidungen zur Migration wurden in den letzten Jahren einstimmig gefällt. Indifferente (Negation der Probleme, Abwarten, einseitiges Setzen auf Selbstregulation) und desintegrative Deutungsmuster (z. B.

Bedrohungsszenarien, gruppenförmige Stigmatisierung, Feindbildprojektionen) sind auf der politischen Ebene nicht zu finden. Die im Laufe der Jahre eingerichtete Infrastruktur für die Integrationsarbeit garantiert, dass Rheine in diesem Bereich bundesweit führend ist. Dieses wurde der Stadt Rheine bereits von wichtigen Bundesstiftungen bescheinigt. Beim bundesweiten Wettbewerb des Innenministeriums und der Bertelmanns-Stiftung „Erfolgreiche Integration ist kein Zufall – Strategien kommunaler Integrationspolitik“ kam Rheine im Jahre 2005 unter die ersten 15 Städte.

Migration gehört in die Mitte des politischen Handelns. Die Verwaltung ist dabei, sich in einem eigenen Prozess von interkultureller Öffnung auf die zukünftigen Anforderungen vorzubereiten. Interkulturelle Öffnung der Verwaltung setzt eine eindeutige Entscheidung der Politik und des Verwaltungsvorstandes voraus. Interkulturelle Öffnung ist aber auch ein wichtiges Thema aller übrigen Institutionen und der Freien Träger (vgl. Kapitel 4.4).

### **2.2.3 Das Unterbringungskonzept**

Das Konzept der dezentralen Unterbringung von Flüchtlingen und Spätaussiedlern wurde weitgehend umgesetzt. Die Übergangswohnheime in Form von Wohncontainern gibt es mit wenigen Ausnahmen nicht mehr. Die Betroffenen wurden in städtischen Wohnungen (ca. 50 verschiedene Adressen) untergebracht.

Die im Konzept 2003 beschriebenen Schwierigkeiten in wenig „belasteten“ Stadtteilen ein geeignetes Wohnungsangebot zu finden, wurde durch die Erholung des Wohnungsmarktes aufgehoben. So konnte der geplante Umsetzungszeitraum von ca. 10 Jahren wesentlich verringert werden. Die Wohnverhältnisse der Unterbrachten sind allerdings oft beengter als im vergleichbaren sozialen Wohnungsbau. Es stehen pro Person ca. 12 m<sup>2</sup> Wohnfläche zur Verfügung (im soz. Wohnungsbau sind es ca. 15 m<sup>2</sup>).

### **2.2.4 Beratung und Betreuung**

Dezentrales Wohnen verstärkt u. U. auch die Isolation von Zuwanderern. Die Stadtteilbüros der Projektgruppe Migration sind hier als sozialarbeiterische Bezugspunkte wichtig und notwendig. Aufgrund der räumlichen Nähe kann in schwierigen Fällen schnell unterstützend eingegriffen werden. Der Beratungsbedarf einiger Flüchtlingsfamilien ist immer noch relativ hoch. Eine „Rundum-Versorgung“ durch die Fachdienste birgt aber auch die Gefahr einer Verunselbständigung.

Ein differenziertes Beratungssystem ist notwendig. Neben den oben beschriebenen allgemeinen Beratungsdiensten von Stadtverwaltung und Caritasverband bietet z. B. auch das Deutsche Rote Kreuz eine allgemeine Aussiedlerberatung auf ehrenamtlicher Basis an.

Auch auf der Ebene von Stadtteilprojekten gibt es Beratung, z. B. im Rahmen des interkonfessionellen Projekts „Salzstreuer“.

Natürlich nehmen auch die einschlägigen Ämter (z. B. Sozialamt, Ausländerbehörde, Arbeitsagentur) in ihren Fachgebieten beratende Funktionen für Zuwanderer wahr. Es existiert kaum eine Bürger-Institution, die nicht in Teilbereichen vom Thema Zuwanderung berührt wird.

Der Caritasverband und die Stadtverwaltung bieten in ihren Migrationsfachdiensten jeweils eine eigene Zuwandererberatung mit breit gefächertem Aufgabenzuschnitt an. Da keiner der Dienste ein Beratungsthema vorab ausklammert, finden Ratsuchende hier in jedem Fall eine Anlaufstelle für ihre Probleme.

Durch die unterschiedliche Trägerschaft der beiden Dienste haben sich allerdings Arbeitsschwerpunkte herausgebildet. Unter Umständen werden deshalb auch Klienten an den jeweils andern Dienst oder an andere Beratungsstellen weitergeleitet.

#### **• Die Caritas-Migrationsdienste**

„Der Caritas-Migrationsdienst besteht aus folgenden Diensten und Einrichtungen:

- Beratung für Flüchtlinge (Einzelfallberatung der Asylbewerber, der Geduldeten, der Asylberechtigten und der Kontingentflüchtlinge. Schwerpunkte sind die Unterstützung im Asylverfahren sowie in der Regelung ausländerrechtlicher Angelegenheiten sowie psychosoziale Themen, die Organisation von

Sprachkursen, Betreuung der Migrantenselbstorganisationen, Geschäftsführung des Forums Migration, Netzwerk- und Gremienarbeit). Bei der Flüchtlingshilfe des Caritasverbandes Rheine wurden 125 Klienten im Jahr 2005 in 539 Problem- und Fragestellungen beraten. Im Jahr 2006 fanden 338 Beratungen zu 691 Themen für insgesamt 129 verschiedene Personen statt. Schwerpunkte bildeten die Themen:

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Existenzsicherung:         | 194 Beratungen |
| Aufenthaltsrecht:          | 147 Beratungen |
| Partnerschaft und Familie: | 101 Beratungen |
| Abschiebung:               | 56 Beratungen  |

- Aussiedlerberatung (Einzelfallberatung in den Schwerpunkten Aussiedleraufnahmeverfahren, Familienzusammenführungen, Arbeit und Beruf, Beratung in psychosozialen und familiären Problemlagen, Projektarbeit "Männergruppe für Aussiedler" im Stadtteil Eschendorf, sozialraumorientierte Arbeit in Schotthock, Unterstützung und Beratung der Aussiedlergruppen)

- Migrationserstberatung (im Auftrag des Bundes und des Spitzenverbandes): die Schwerpunkte sind: Migrationsberatung für die Neuzuwanderer, Kooperationen mit dem Bereich SGB II und XII, Netzwerkarbeit, Geschäftsführung der Fachkonferenz "Neuzuwanderer und Integration im Kreis Steinfurt", enge Kooperation mit den Sprachkursträgern der Integrationskurse, der Ausländerbehörden, der GAB und der Arbeitsagentur.

- "Integrationsagentur" (im Auftrag des Landes und des Spitzenverbandes):  
Schwerpunkte sind: Integrationsmanagement, Interkulturelle Öffnung, sozialraumorientierte Arbeit und Bürgerschaftliches Engagement.

- das Bundesprojekt "Jugendliche Aussiedler RADUGA/ Stadtteilprojekt Schotthock (siehe Kapitel 3.3).

Der Caritas-Migrationsdienst begleitet und stärkt die Kooperation und Vernetzung aller Akteure und beteiligt sich an der Konzept- und Qualitätsentwicklung der Migrations- und Integrationsarbeit in der Stadt Rheine. Hierbei übernimmt der Verband in der Öffentlichkeit Anwaltsfunktionen für die Migrant(inn)en. Politische Gremien wie z. B. der Integrationsrat und andere Institutionen, Einrichtungen und soziale Dienste werden vom Migrationsdienst beraten und unterstützt. Der Caritas-Migrationsdienst ist Mitglied des Netzwerkes Migration und der Kerngruppe.

Zum Fachbereich Migration gehört ebenfalls das interkulturelle Begegnungszentrum "Centro S. Antonio", in dem sich auch eine Vielzahl ausländischer Vereine, aber auch interkulturelle Gruppen oder Initiativen (z. B. die europäischen Aktivitäten im Rahmen der Städtepartnerschaft Leiria - Rheine) treffen. Im Centro S. Antonio begegnen sich regelmäßig Menschen aus mindestens zwanzig Kulturen. Als Akzente wurden bis jetzt gesetzt:

- interkultureller Dialog, Begegnung und Austausch in einem Konzept von Gemeinwesen- und Netzwerkarbeit (z. B. das auf Landes- und Bundesebene ausgezeichnete Projekt „Dialog der Kulturen“ und die „Kulturdolmetscher“)
- Maßnahmen zur Pflege der eigenen kulturellen Identität
- Sprachliche und schulische Hilfen bzw. Angebote (Sprachkurse, Muttersprachenunterricht und Hausaufgabenbetreuung)
- Kinder- und Jugendarbeit
- Arbeit mit Multiplikatoren und Ehrenamtlichen (Schulung, Anleitung und Pflege)
- Geschäftsstelle von verschiedenen rechtlichen Vereinen und des Forum Migration.

Da viele junge Flüchtlinge nach der Schulpflicht zum Nichtstun verurteilt sind, keine Tagesstruktur und keine Lebensperspektive haben, ist die Gefahr von Grenzüberschreitungen gegeben. Ihre Einbindung in bestehende Gruppen (z. B. Sport, Kreativität, soziales Engagement usw.) oder in spezielle Migrantengruppen (vgl. Kapitel 3.4) spielt daher eine besondere Rolle in der Beratung.“

### • Die Projektgruppe Migration

Die Projektgruppe Migration der Stadtverwaltung erfüllt auch weiterhin die im Migrations- und Integrationskonzept 2003 genannten Arbeitsinhalte.

Die Beratungsschwerpunkte der Projektgruppe Migration liegen im Kontakt mit Zuwanderern neben Behördenhilfen (Briefe, Anträge, Formulare usw.) hauptsächlich in den Themenfeldern Kindergarten und Schule, Erziehungsprobleme besonders bei Heranwachsenden, Arbeit, Wohnen (auch Nachbarschaftskontakte), Bleiberecht (Altfallregelungen), Krisenbewältigung (Ehe und Kindererziehung, Gewalt in der Familie, Straffälligkeit, Krankheit und Sucht usw.).

Täglich suchen durchschnittlich 25 Familien oder Einzelpersonen die Beratung in den Stadtteilbüros und im Rathaus auf, und die städtischen Übergangswohnungen werden wöchentlich durchschnittlich einmal von den Mitarbeiter(inne)n der Projektgruppe Migration besucht.

Durch ihre über die Stadt verteilten Stadtteilbüros mit Gruppenräumen

- Catenhorner Straße, (Dorenkamp usw.),
- Dutumer Straße (Dutum, Wadelheim usw.),
- Humboldtstraße (Schotthock, Eschendorf usw.),
- und das Büro im Rathaus (Innenstadt usw.),

ist die Projektgruppe auch weiterhin in vielen Stadtteilen mit hoher Migantenpopulation präsent und bietet Anlaufpunkte für Zuwanderer und Einheimische. Die städtischen Unterkünfte für Flüchtlinge werden von dort aus betreut, Integrationshilfen von der Einzelberatung bis zu Kursen/Gruppen angeboten und Kontakte zu anderen beteiligten Institutionen im Stadtteil, in der Verwaltung usw. gepflegt. Ziel der Arbeit ist es, dass die Bedürfnisse von Einheimischen und Zuwanderern im Stadtteil Berücksichtigung finden können.

Durch Verstärkung der Kontakte zu den Institutionen in den Stadtteilen und im Rathaus wird die Interkulturelle Öffnung voran gebracht. Hier sind besonders Kindergärten und Schulen, überbetriebliche Ausbildungseinrichtungen, Kirchengemeinden, Moscheen und soziale Beratungsstellen zu nennen. Aber auch zu Altenheimen, Sportvereinen und Jugendeinrichtungen bestehen Kontakte ebenso wie zur Arbeitsagentur, GAB, Polizei und zu den Leistungsstellen des Sozialamts (SGB II und XII, Asylbewerberleistung) genauso wie zur Ausländerbehörde und zum Jugendamt.

Innerhalb der Verwaltung nimmt die Projektgruppe Migration an den Beratungen zur Kriminalprävention, zur Stadtplanung und zur Umsetzung des integrierten Handlungs- und Entwicklungskonzepts teil und bringt dort migrationsspezifische Sichtweisen und Themen ein. Auch in der Zusammenarbeit mit der „Stabsstelle Bürgerengagement“ und der VHS wird dieser Gedanke umgesetzt.

Neben der Unterstützung und des Migrationsbeauftragten ist ihr auch die geschäftsmäßige Begleitung des Integrationsrates und des Netzwerks Migration übertragen worden. Sie ist ausführende Stelle für die Vergabe von Fördermitteln z. B. der „Offenen Ausländerarbeit“ und für Maßnahmen im Rahmen der „Woche des ausländischen Mitbürgers“.

Folgende besondere Projekte und Pilotmaßnahmen konzipierte die Projektgruppe Migration in den letzten Jahren und führte sie durch:

- Alphabetisierungskurse und Sprachkurse für Frauen im Stadtteil Dorenkamp (Kooperation mit St. Michael)
- Konversationsgruppe Deutsch/Portugiesisch (Dutum, Kooperation mit „Stabsstelle Bürgerengagement“)
- Hausaufgabenhilfegruppen in den Stadtteilbüros Dorenkamp und Eschendorf so wie im türkischen Verein im Schotthock
- internationale Frauenkochgruppe (Dorenkamp/Dutum)
- Vorschul-Kindergruppe (Dutum)
- internationale Jungengruppe (Eschendorf)
- Kosovo-Mädchen- und Tanzgruppe (Dorenkamp und Eschendorf)
- „MaMuts“ (Raduga, in Kooperation mit der Drogenberatungsstelle)
- Informationsreihe für Spätaussiedlerinnen „Rheine, meine neue Heimatstadt“ (Dorenkamp/Dutum, in Kooperation mit der Gleichstellungsstelle)
- Informationsreihe „Moscheegemeinden in Rheine“ (mit verschiedenen Schulen, Gruppen und Vereinen)
- „vom Kindergarten zum Familienzentrum“ – Einbeziehen interkultureller Elemente in die Kita (Kooperation mit dem Antonius-Kindergarten)
- Antigewalttraining mit Zuwandererjugendlichen (Kooperation mit der Elisabethschule)

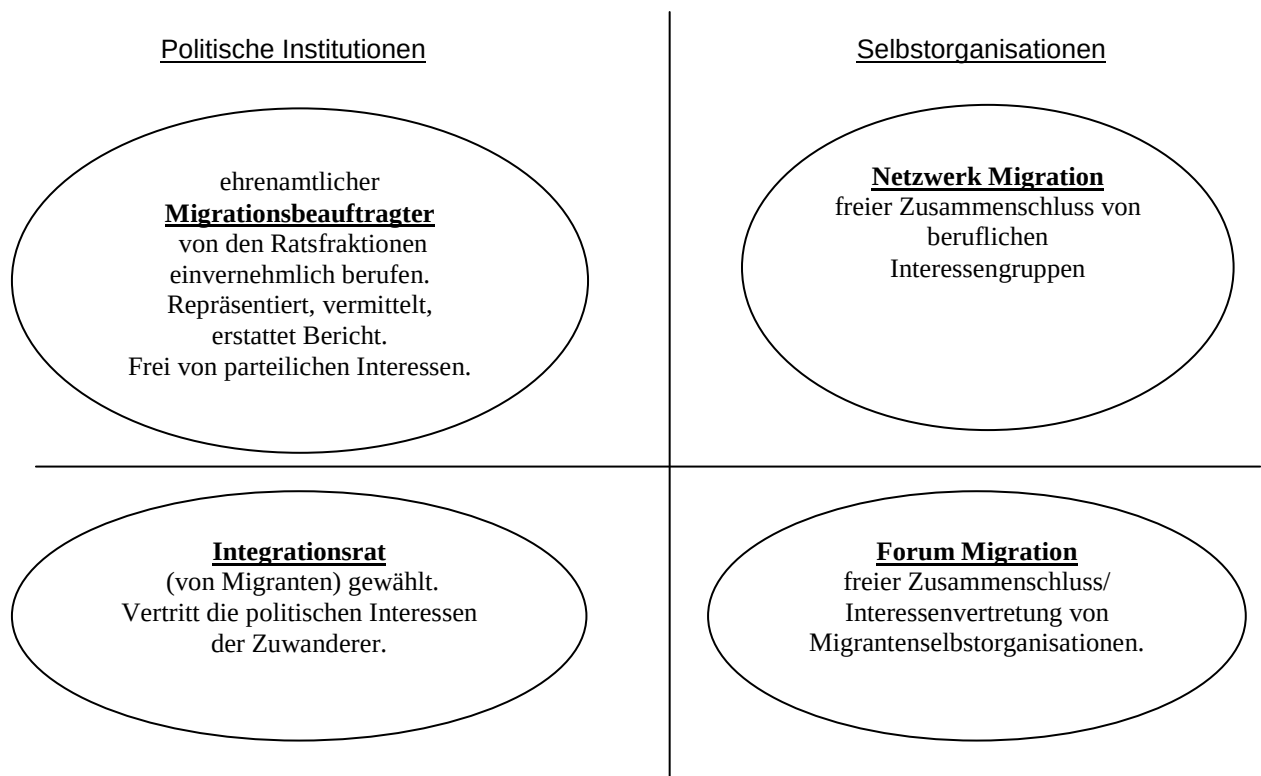


- Familientag NRW 2006, Spendengala für Tsunami-Opfer, Sprachenfestival (verschiedene Kooperationspartner, z. B. Forum Migration, Dt. Kinderschutzbund)

Die Erfahrungen der letzten Jahre zeigen, dass vor allem die wohnortnahe Versorgung der Migranten(innen) wichtig ist. Der Stadtteilarbeit muss daher ein besonderes Gewicht gegeben werden. Hierbei ist besonderes Augenmerk auf die Bereiche Beratung/Bildung/Begegnung, Kinder- und Jugendarbeit und Abbau von Barrieren zu öffentlichen Institutionen zu legen.

### 2.2.5 Gremienarbeit

Es gibt in Rheine vier verschiedene Gremien bzw. Ämter, die sich auf übergeordneter Ebene mit Migration und Integration befassen: den Migrationsbeauftragten, den Integrationsrat, das Netzwerk Migration und das Forum Migration.



Oft ist das Selbstbild der Institutionen bezogen auf ihre Aufgaben wenig dezidiert. Sie sollten ihr Profil schärfen und ihre Ziele klar definieren. Dasselbe gilt auch für die Migrationsfachdienste, die die Institutionen geschäftsmäßig unterstützen.

### 2.2.6 Zuwanderervereine und –gruppen (Migrantenselbstorganisationen)

Aus dem Konzept von 2003 ergeben sich folgende Zielsetzungen:

- Förderung der Begegnung der Kulturen
- Förderung der Binnenintegration
- Erweiterung des bestehenden Centro S. Antonio
- Öffnung / Nutzung vorhandener dezentraler Einrichtungen der verschiedenen Träger der Jugend-, Sozial- und Gemeinwesenarbeit
- Förderung durch die Kommune (Einrichtungs- und Betriebskosten, Personalmittel)
- Besondere Berücksichtigung der Gruppe der Aussiedler, u. a. Bedarf nach eigenen Räumlichkeiten
- Förderung und Unterstützung der Bildung von Vereinen und eigenständigen Organisationen
- Eine bessere Vernetzung der Migrantenvereine mit dem Integrationsrat

- Ausländer- und Aussiedlerorganisationen sollten soweit wie möglich in bestehende Formen der Abstimmung und Angebotsentwicklung einbezogen werden

Durch die Gründung des Forums Migration hat der Austausch zwischen den unterschiedlichen Vereinen zugenommen und die interkulturelle Begegnung wurde somit gefördert.

Viele der traditionellen Vereine durchleben zur Zeit eine Phase der Stagnation. Sie verändern sich oft nicht ausreichend, so dass es aufgrund von Generationenkonflikten zu massiven Spannungen gekommen ist. Zur Zeit haben manche nationale Vereine auch das Problem, aktive Mitglieder für den Vorstand zu gewinnen. Die Vereine der Iraner haben ihre Krise nicht überlebt. Festgefahrene, verkrustete und veraltete Strukturen der traditionellen Vereine hemmen eine notwendige Veränderung und gefährden ihre Existenz.

Die Berührungängste und die früher starke Abgrenzung zu Ausländern hat sich bei Teilen der Aussiedler gewandelt und zu einem Zusammenwirken in Gremien und bei Veranstaltungen geführt. Der Verein „Kulturhaus Neubürger in Rheine“ formuliert auch im Jahr 2007 den Wunsch nach eigenen Räumlichkeiten. Da aus finanzpolitischen Gründen es zu keiner räumlichen Erweiterung des Centro S. Antonio kam, aber die Engpässe lt. Betreiber Caritasverband weiter bestehen, müssen bei einer Ausdehnung der Aktivitäten in den nächsten Jahren andere Lösungen gefunden werden.

Die Vereine leisten weiterhin Selbsthilfe und bieten Stütze und Geborgenheit für ihre Landsleute, wodurch auch gleichzeitig im Sinne einer vorbeugenden Arbeit Konflikte entschärft werden. Dies alles geschieht ehrenamtlich.

Förderung, Unterstützung und Beratung bekommen die Migrantenselbstorganisationen von der Stadt Rheine, Projektgruppe Migration und vom Caritas-Migrationsdienst. Neben dem Forum Migration werden im Centro S. Antonio regelmäßig sog. Versammlungen mit den Vereinen und Gruppen, die dort angebunden sind, durchgeführt. Zur Zeit wird mit den Vereinsvertretern und den Ehrenamtlichen ein internes Projekt zur Entwicklung einer Kultur des Miteinanders durchgeführt. Bestandteil dieser internen Schulung ist die gemeinsame Entwicklung von interkulturellen Leitbildern, von gemeinsamer Kommunikationskultur der Vielfalt, Konfliktmanagement, Moderationstechniken, Selbststeuerung als Chance, Bildung von gemeinsamen Interessen (Wir-Gefühl).

Die Vereine und Multiplikatoren sollten bei der Abstimmung der Angebotsentwicklung in Zukunft mehr Berücksichtigung finden.

## 2.3 Resümee

Handlungsempfehlungen des Migrations- und Integrationskonzept 2003 konnten dort leichter umgesetzt werden, wo konkrete Umsetzungswege und Ansprechpersonen erkennbar waren. Die vorliegende Fortschreibung will diese Erkenntnis berücksichtigen und nach Möglichkeit Verfahrensvorschläge oder Handlungsverantwortliche benennen.

### **3 Gute Praxisbeispiele aus Rheine**

#### **3.1 Multikulturelle Veranstaltungen auf Stadtebene**

Das Migrations- und Integrationskonzept von 2003 erzeugte in der Stadt Rheine eine große Aufmerksamkeit und Hinwendung zum Thema Integration von Zuwanderern. Jedes Jahr war seither gekennzeichnet durch eine Großveranstaltung, an der sich jeweils fast alle in Rheine ansässigen Integrationsinstitutionen einbrachten.

- **2003:** Eröffnung der Sprachenoffensive  
Die Nationalitäten Rheines präsentierten ihre Sprachen und Schriften, ihre Literatur und ihre Musik auf dem Bernburgplatz an der Stadthalle. Gleichzeitig informierte die Volkshochschule über Möglichkeiten zum Deutsch lernen und rief – ganz im Geiste einer beiderseitigen Anstrengung – die Einheimischen auf, vermehrt Fremdsprachen zu lernen.
- **2005 (Januar):** Große Spendengala zu Gunsten der Tsunami-Opfer in der Stadthalle  
Mehr als 20 Nationalitäten und Zuwanderergruppen aus Rheine beteiligten sich an einem bunten Bühnenprogramm. Die Stadthalle war ausverkauft. In der Vorhalle herrschte buntes Treiben an internationalen Essenständen. Alle Akteure traten kostenlos auf und die Stände spendeten ihre Einnahmen. Ca. 7.000 € gingen an die Hilfsaktionen für die Flutopfer in Asien.
- **2005:** Die Stadt nahm am Wettbewerb des Bundesinnenministeriums und der Bertelsmannstiftung „Erfolgreiche Integration ist kein Zufall“ teil. Stadtverwaltung, Beratungsdienste und Migrantenselbstorganisationen stellten sich einem bundesweiten Vergleich. Eine hochrangige Fachjury besuchte die Stadt und sprach mit Vertretern des Rates, der Verwaltung, der Dienste, der Vereine und der Erwachsenenbildung. Die Stadt schaffte es in die Runde der 15 besten Städte bundesweit.
- **2006:** Als eine von fünf nordrhein-westfälischen Städten richtete Rheine den Familientag NRW unter dem Motto „Verschiedene Herkunft – gemeinsame Zukunft“ aus. 20 Migrantenvereinigungen gestalten den Tag gemeinsam mit 20 eingessessenen Familienverbänden, Vereinen und Gruppen. Es gab ein Kulturprogramm auf drei Bühnen, Walk-Akts in der Innenstadt, Kinderspiele, ein Jugendprogramm, Informationsstände verschiedener Organisationen und natürlich internationales Essen. Mehrere Zehntausend Besucher kamen.

Hervorzuheben ist, dass solche Veranstaltungen künstlerisch und organisatorisch weitgehend von den in Rheine ansässigen Migrantenselbstorganisationen und -gruppen ausgerichtet werden. Die Vielfalt des kulturellen Lebens in Rheine und die daraus resultierende Lebensqualität kann sich so hervorragend präsentieren.

*(Ansprechpartnerin: Projektgruppe Migration, Rathaus)*

#### **• Die Initiative für Bleiberecht und Toleranz – Gegen Abschiebung Flüchtlingspolitischer Aufruf**

In Verbindung mit dem Jahresthema des Deutschen Caritas-Verbandes „Integration beginnt im Kopf – Wir sind uns ähnlicher als wir denken“ und dem im Netzwerk Bleiberecht Münsterland entwickelten „Flüchtlingspolitischen Aufruf“ wurde eine Bleiberechtsinitiative für langjährig geduldete Flüchtlinge im Vorfeld der Innenministerkonferenz gestartet.

In einer Auftaktveranstaltung am 20. März 2006 vor etwa 70 geladenen Gästen stellten die Caritas-Direktorin, die Flüchtlingsberatung des CV, der Integrationsrat und Ehrenamtliche in Wort- und Filmbeiträgen die Situation der von Abschiebung bedrohten, seit langem unter uns wohnenden Flüchtlinge dar und warben für Unterstützung der Mitbürger für ein Bleiberecht.

Die Unterschriftenlisten wurde über Multiplikatoren an alle Mitarbeiter des CV Rheine, im Integrationsrat, im Forum Migration, an Schulen und in Kirchengemeinden verteilt. Die Migrantenvereine und die Flüchtlingskreisinitiative sammelten Unterschriften vor Ort. In ganz besonderer Weise tat sich hier das Ehepaar Ernst Kusenack und Cäcilie Theuermann-Kusenack hervor, die in monatelangem persönlichem Einsatz allein über die Hälfte der ca. 2300 bis Ende April in und um Rheine gesammelten Unterschriften einbrachten.

Kopien dieser Unterschriften wurden am 25. April der Bürgermeisterin der Stadt Rheine von einer Delegation übergeben. Mit der Bitte die Stadt Rheine möge eine Bleiberechtsregelung unterstützen. Am 27. April übergab eine dreiköpfige Delegation, unter anderem der Flüchtlingsberater des CV Rheine, 4300 im Münsterland gesammelte Unterschriften an den Staatssekretär Brendel im Innenministerium Nordrhein-Westfalen.

Der Rat der Stadt Rheine verabschiedete auf Empfehlung des Integrationsrates eine Resolution an den Innenminister NRW, sich für ein humanitäres Bleiberecht einzusetzen. Diese erhielt eine Ergänzung durch das Forum Migration.

Um die große Chance zu nutzen, hat in Rheine beim gleichzeitig mit dem City Fest stattfindenden Familientag nochmals das Ehepaar Kusenack Unterschriften gesammelt, und wurde im Juni im Centro S. Antonio ein Arbeitskreis von der Caritas-Flüchtlingsberatung und Ehrenamtlichen gegründet. Am und um den Familientag herum wurden nochmals über 2000 Unterschriften gesammelt und in Kopie kurz vor der IMK den beiden Landtagsabgeordneten aus Rheine beim Caritasverband überreicht. Die Originale wurden mit weiteren rund 2000 Unterschriften aus dem restlichen Münsterland dem Innenminister übersandt.

Am 16./17. November verabschiedeten die Innenminister eine (zwar unzureichende) Bleiberechtsregelung, von der zumindest ein Teil der langjährig Geduldeten wird profitieren können, nachdem das Thema vorher fast 3 Jahre lang immer wieder verschoben wurde. Dazu dürfte auch der öffentliche Druck, wie durch oben beschriebene Initiativen, beigetragen haben.

Das Ehepaar Kusenack erhielt für sein Engagement den Integrationspreis der Stadt Rheine 2006. (*Ansprechpartner: Manfred Kreisel, Caritasverband, Lingener Straße 11*)

### 3.2 Einrichtungen mit besonderem integrativem Ansatz

#### • Integrationskurse für Zuwanderer bei der Volkshochschule Rheine

Das bedeutendste Handlungsfeld in der Weiterbildung ist die Sprachförderung. Sprache als Grundstein für gegenseitiges Verstehen ist eine Basisqualifikation für die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben und ermöglicht den Zugang zur Bildung und zum Arbeitsmarkt. Das Angebot von Sprachkursen und die Nachfrage von MigrantInnen an differenzierten Kursangeboten ist in der Stadt Rheine seit 2003 kontinuierlich angestiegen (siehe Statistik 1). Neben freien Trägern ist die Volkshochschule (VHS) der Stadt Rheine Hauptanbieter von Deutschsprachkursen mit einem differenzierten Kursangebot von der Alphabetisierung bis zur Arbeitsmarkt- und Hochschulvorbereitung.

Ein Schwerpunkt in der Intensivsprachförderung liegt bei den *Integrationskursen*.

Das Zuwanderungsgesetz regelt seit seinem In-Kraft-Treten am 01. Januar 2005 die Sprachförderung für erwachsene Zugewanderte in Form eines Grundangebots, den Integrationskursen für AusländerInnen und SpätaussiedlerInnen. Deren Durchführung liegt in der Verantwortung des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge (BAMF). Die Volkshochschule der Stadt Rheine ist ein vom BAMF zugelassener Träger für Integrations-Sprachkurse und bietet diese seit 2005 kontinuierlich an.

Das Ziel der Kurse ist die Förderung der sozialen und beruflichen Integration von MigrantInnen im Sinne gesellschaftlicher Teilhabe und Chancengleichheit.

Der Integrationskurs umfasst insgesamt 630 Unterrichtsstunden und besteht aus den Komponenten Sprachkurs und Orientierungskurs.

Der Sprachkurs ist gegliedert in 300 Ustd. Basiskurs und 300 Ustd. Aufbaukurs.

Der Orientierungskurs umfasst 30 Ustd. und vermittelt Grundwissen zu den Themenbereichen Rechtsordnung, Geschichte und Kultur. Besondere Gewichtung liegt dabei auf Kenntnisvermittlung zu den Prinzipien der Rechtsstaatlichkeit, den Werten des demokratischen Staatswesens der Bundesrepublik Deutschland, der Gleichberechtigung, der Toleranz und der Religionsfreiheit. Der Orientierungskurs schließt mit einem Test ab.

Der Integrationskurs dient dem Erwerb ausreichender deutscher Sprachkenntnisse im Sinne der Integrationsziele und führt über Basis- und Aufbaukurs zum Sprachniveau B1, das auf der Skala des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) als erste Stufe der selbstständigen Sprachverwendung beschrieben ist und durch die bestandene Prüfung *Zertifikat Deutsch* belegt wird. Einen Anspruch auf einmalige Teilnahme an einem Integrationskurs haben AusländerInnen, die sich dauerhaft in Deutschland aufhalten, wenn sie erstmalig eine Aufenthaltserlaubnis zu Erwerbszwecken

(§§ 18,21 AufenthG), des Familiennachzuges (§§ 28,29,30,32,36 AufenthG) aus humanitären Gründen (§ 25 Abs.1 oder 2 AufenthG) oder eine Niederlassungserlaubnis (§ 23 Abs. 2 AufenthG) erhalten sowie SpätaussiedlerInnen, deren EhepartnerInnen und Nachkommen.

AusländerInnen, die einen Anspruch haben und sich nicht mündlich in deutscher Sprache verständigen können, sind zur Teilnahme am Integrationskurs verpflichtet.

Im Rahmen verfügbarer Kursplätze können auch AusländerInnen ohne Anspruch sowie UnionsbürgerInnen und deren Familienangehörige, vom Bundesamt zugelassen werden.

Auch ohne vorherige Teilnahme am Integrationskurs kann die Prüfung *Zertifikat Deutsch* zum regulären Nachweis aufenthaltsrechtlicher Voraussetzungen, wie Einbürgerung oder Niederlassungserlaubnis, bei der VHS abgelegt werden.

Neben der gesetzlich festgelegten Sprachqualifizierung in Form der Integrationskurse werden Angebote zur Sprachförderung, die zum einen die große Heterogenität der Lernvoraussetzungen und der sprachlichen Vorkenntnisse auffangen sollen und zum anderen weiterführende Angebote für diejenigen, die über dem Sprachniveau B1 liegen, angeboten.

Um einen Integrationskurs erfolgreich abschließen zu können, müssen die individuellen Lernvoraussetzungen berücksichtigt werden.

Für TeilnehmerInnen, die noch nicht oder nicht ausreichend alphabetisiert sind, gibt es im Rahmen der 2003 ins Leben gerufenen Sprachoffensive mehrere Kurse zur Alphabetisierung.

Da aber nicht nur der Schriftspracherwerb, sondern auch das bisher erreichte Bildungsniveau und individuelle Bildungserfahrungen eine große Rolle beim Erlernen der deutschen Sprache spielen, bietet die VHS seit 2007 einen Vorkurs zu den Integrationskursen an.

Der Vorkurs soll TeilnehmerInnen mit geringer Schreib- und Lesefertigkeit den Übergang von der Alphabetisierung zur Grundstufe der Integrationskurse erleichtern. TeilnehmerInnen, die keine oder wenig Erfahrungen mit schulischem Unterricht haben, haben in dem Kurs die Möglichkeit Lernstrategien kennenzulernen und zu entwickeln, um erfolgreich an einem Integrationskurs teilnehmen zu können. Erste Erfahrungen haben gezeigt, dass der Vorkurs nicht nur einen positiven Einfluss auf den weiteren Spracherwerb hat, sondern für Neuzugewanderte auch als Kommunikationsplattform im sozialen Bereich dient.

Im Bereich der Weiterqualifizierung, nach Erreichen des B1 Sprachniveaus, gibt es differenzierte Sprachkursangebote, die den Zugang zu einer Hoch- oder Fachhochschule ermöglichen oder durch zertifizierte Sprachprüfungen im Sinne des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens die Arbeitsmarktintegration ermöglichen.

Seit März 2007 haben TeilnehmerInnen, die einen Integrationskurs erfolgreich abgeschlossen haben, erstmalig in Rheine die Möglichkeit, den Sprachkurs *Deutsch Plus B2* zu absolvieren. Der VHS-Kurs schließt mit der Prüfung *Zertifikat Deutsch Plus* (B2 Niveau) ab. Im Sinne der Verbesserung der Eingliederungschancen auf dem Arbeitsmarkt ist für TeilnehmerInnen nach SGB II eine Individualförderung möglich.

(Ansprechpartnerin: Britta Hermes, Volkshochschule Rheine)

#### • Familienzentrum im multikulturellen Antonius-Kindergarten

Der Antonius-Kindergarten, der gleichzeitig auch Familienzentrum NRW ist, vertritt als multikulturelle Bildungs-, Erziehungs- und Lebensereinrichtung im Netzwerk Migration der Stadt Rheine die Kindergärten und Tagesstätten in Rheine und Umgebung.

Seit 1999 hat sich die Kath. Tagesereinrichtung Antonius-Kindergarten, in der ein hoher Anteil der Kinder aus Zuwanderungsfamilien kommt, intensiv mit dem Thema Migration und Integration auseinandergesetzt.

Viele Kulturen unter einem Dach zu vereinen wird vom Familienzentrum Antonius-Kindergarten als Vorzug und Chance für alle Kinder und Familien empfunden und dargestellt.

Der Türkische Schul-, Eltern-, Kultur- und Sportverein Rheine und Umgebung e.V. ist neben der Projektgruppe Migration der Stadt Rheine fester Kooperationspartner des Kindergartens.

Ziele der Einrichtung sind u. a.:

- Eine Chancengleichheit für Kinder aus Zuwandererfamilien herzustellen,
- benachteiligte Familien in ihrer Erziehungskompetenz zu stärken und
- durch tägliches Erleben von Toleranz und Akzeptanz sich dem multikulturellen Leben in einer globalen Welt zu öffnen.

Feste Angebote des Kindergartens sind z. B.:

- das Feiern und Begehen vieler kultureller Feste, z. B. das Zuckerfest am Ende des Fastenmonats Ramadan,
- Sprachförderung für Kinder aus Familien mit Migrationshintergrund,
- Förderung der Muttersprache durch regelmäßig angebotene Vorlesenachmittage durch die Eltern,
- regelmäßige Besuche von christlichen Kirchen und Moscheen,
- Teilnahme an öffentlichen Festen und Darstellung des Schwerpunkts Migration.

(Ansprechpartner(innen): Elisabeth Meyer, Antonius-Kindergarten, Sadelstraße; Mustafa Tunceli, Projektgruppe Migration, Rathaus)

#### • Suchtberatung für abhängige Migranten und Migrantinnen

Das niederschwellige Hilfeangebot für suchtkranke Migranten „Info-Runde“ initiierte die Ambulante Suchtkrankenhilfe des Caritasverbandes Rheine bereits im Juli 2004. Die „Info-Runde“ ist damit eine der sehr frühen Umsetzungen des 11-Punkte Katalogs des Migrations- und Integrationskonzeptes. Die auf Vertrauen basierende Mund-zu-Mund-Propaganda hat mitgeholfen, dieses Angebot bekannt zu machen.

Da die Verweildauer der meisten Migranten in der „Info-Runde“ meist höher ist, lernen sich die Teilnehmer untereinander recht gut kennen. Sie unterstützen sich gegenseitig, so dass temporär immer wieder die Atmosphäre einer Selbsthilfegruppe entsteht.

Die Ambulante Suchtkrankenhilfe des Caritasverbandes Rheine hat in Kooperation mit dem Kreuzbund ein dreisprachiges Infoblatt (Russisch, Englisch, Deutsch) erstellt, das auch als kleinerer Handzettel unauffällig mitgenommen werden kann. Darin wird auf die Unterstützung in den verschiedensten Lebensbereichen, die von Sucht betroffen sein können, aufmerksam gemacht.

Mit der Zielsetzung, über die Vertreter der Migrantengruppen als sogenannte „key-persons“ die Angebote weiter zu verbreiten, ist in Kooperation von Ambulanter Suchtkrankenhilfe und Migrationsdienst des Caritasverbandes, ein Vortrag beim Forum Migration durchgeführt worden. Dabei wurde deutlich, dass das Thema Sucht und Abhängigkeit unter Migranten nach wie vor tabuisiert wird und selbst in diesem Gremium ein Vermeidungsverhalten spürbar wurde. Es wird daher befürchtet, dass von dem Angebot der Ambulanten Suchtkrankenhilfe an die Einzelgruppierungen, gerne auch Vorträge in den Vereinen zu halten, nach wie vor kein Gebrauch gemacht werden wird. Die Vereinsvorstände und wichtigen Personen müssten zugeben, dass es das Problem Sucht auch unter ihren Landsleuten gibt, was sehr unpopulär wäre.

- Idee: Städtische Mittel für Öffentlichkeitsarbeit an die Vereine auch zweckgebunden für Aufklärungsarbeit im Bereich Sucht zu vergeben.
- Planung: Wochenendseminare mit Aussiedlerjugendlichen zum Thema Drogen/Alkohol in Zusammenarbeit zwischen dem Fachbereich Sucht des Caritasverbandes Rheine, der Projektgruppe Migration, der Drogenberatungsstelle und den Caritas-Migrationsdiensten.
- Ziele: Suchtprävention (Schwerpunkt Alkohol und illegale Drogen), Reflexion über eigenes Konsumverhalten, Förderung von Sozialkompetenzen im Umgang mit Gruppendruck. Das Wochenendseminar soll den Aussiedlerjugendlichen durch Erlebnispädagogik Informationen vermitteln und die Sozialkompetenzen des Einzelnen fördern.

(Ansprechpartner: Heiner Zimmermann, Suchtberatung des Caritasverbandes Rheine)

#### • Politische Partizipation von Kindern und Jugendlichen in der Stadt Rheine

Seit drei Jahren verfügt die Stadt Rheine im Fachbereich Jugend, Familie und Soziales/Jugendamt über eine halbe Stelle im Bereich Kinder- und Jugendpartizipation.

Grundsätzlich wird davon ausgegangen, dass Beteiligungen/Partizipationen Kinder und Jugendliche als eigenständige Persönlichkeiten mit eigenen Rechten und Meinungen ernst nimmt. Besonderer Wert in Rheine wird auf die gesellschaftliche Teilhabe von Kindern und Jugendlichen gelegt, da demokratische Werte nicht durch Informationen, sondern durch erlebte Teilhabe an allen sie selbst betreffenden Lebensbereichen vermittelt und eingeübt werden sollen. So wurden in Rheine in Kooperation vor allem mit dem Stadtjugendring verschiedene Beteiligungsprojekte und Aktionen durchgeführt. Hier nur eine kleine Aufzählung:

1. Durchführung von Zukunftswerkstätten für Jugendliche sowie die sich daraus ergebenden Projektgruppen, Beispiel: Herausgabe eines Jugendflyers, Organisation von Musikveranstaltungen für Jugendliche/Outburst, Gründung von verschiedenen Initiativgruppen:
  - Projektgruppe Bleiberecht
  - Projektgruppe Für Demokratie und Toleranz
  - Projektgruppe Skaten in Rheine
  - Projektgruppe Stadtgestaltung ...
2. Erarbeitung einer Infobroschüre „Ü 14“
3. Gründung einer Stadtschülervertretung
4. Einmal jährlich stattfindendes Kinder- und Jugendforum

Der Schwerpunkt im Bereich der Partizipation liegt zurzeit in der Projektarbeit mit Jugendlichen und Kindern. Die vielen Beteiligungsprojekte auf verschiedenen Ebenen mit unterschiedlichen Zielgruppen dienen der Entwicklung einer kinder-, jugend- und familienfreundlichen Kommune. Da auch jüngste Studien immer wieder beweisen, dass es für Jugendliche wichtig ist, sich an kommunalen Planungen zu beteiligen, wird in Rheine die Projektarbeit favorisiert. In allen Bereichen, besonders im Rahmen der Projektarbeit und Stadtschülervertretung sind sowohl

- Aussiedler
- Asylbewerber (besonders Projektarbeit Toleranz/Bleiberecht)
- Deutsche mit Migrationshintergrund (auch hier Stadtschülervertretung/Projektarbeit)

gut vertreten. Zusammenfassend lässt sich sagen, dass das Ausmaß der Beteiligung von Kindern und Jugendlichen stark vom Ergebnis und dem Prozess ihres Mitwirkens abhängt. Deshalb soll auch in Zukunft die Projektarbeit im Bereich der Partizipation in Rheine im Vordergrund stehen.

*(Ansprechpartnerin: Annette Wiggers, Jugendamt, Rathaus)*

### 3.3 Integrationsprojekte

#### • Projekt „Offene Moschee“

Die größte nicht-christliche Religionsgruppe in Rheine ist die der Muslime. Zwei Moscheevereine wurden von ihnen gegründet. In der öffentlichen Diskussion werden diese häufig beargwöhnt und mit radikalen muslimischen Predigern in Verbindung gebracht.

Durch ihren Türkisch sprechenden muslimischen Mitarbeiter war die Projektgruppe Migration in der Lage, hinter die Kulissen einer Moschee zu blicken und zusammen mit den dort tätigen Imamen ein Projekt zu entwickeln, das Vorurteile gegen den Islam abbauen und mehr Wissen über das Leben und Lehren in den Moscheen Rheines ermöglichen soll.

Viele Gruppen christlicher Organisationen (wie z. B. KAB, Pfarrgemeinderäte), Schulen, Kindergärten, Altenheime, Nachbarschaften, öffentliche Institutionen (z.B. die Polizei), Vereine usw. wurden so durch die Vereinsaktiven, die Imame und die Projektgruppe Migration in der Moschee empfangen. Ihnen wurden die Räumlichkeiten, Riten und Gebräuche erklärt. Hieraus entwickelte sich ein dauerhafter Dialog und Freundschaften, die oft bis in die privaten Bereiche der Menschen hineinreichen.

*(Ansprechpartner: Mustafa Tunceli, Projektgruppe Migration, Rathaus)*

#### • Projekt „Kultursensible Altenarbeit“

Das Altenpflegeseminar an der Devesburgstraße praktiziert interkulturelle Öffnung. Die Schülerschaft hat multikulturellen Hintergrund und die Lehre der kultursensiblen Altenpflege hat in den Unterricht Einzug genommen.

Zusammen mit der Projektgruppe Migration der Stadt Rheine wurden Grundsätze erarbeitet, Kontakte zu islamischen Einrichtungen geknüpft und Bedürfnisse besonders von muslimischen Senior(inn)en erforscht.

Folgende Resolution, die von Altenheimen und Moscheen getragen wird, wurde verfasst:



„Aufeinander zugehen –  
voneinander lernen“

### **Kampagne für eine kultursensible Altenhilfe**

Durch die intensiven Diskussionen über die Bedeutung von Pflege für die bei uns lebenden Migranten, die die Auszubildenden des Kurses 24 des Caritas Fachseminars in Rheine im Zusammenhang mit der Kampagne für eine kultursensible Altenpflege geführt haben, entstand die Idee zu einem Erfahrungsaustausch mit Vertretern der Migranten aus Rheine.

In den Gesprächen mit den Ausländerbeauftragten der Stadt Rheine und Gesprächen mit interessierten türkischen Senioren wurde deutlich, dass wir voneinander lernen können, wenn wir aufeinander zugehen.

Mit einer Delegation der Migrantinnen und Migranten kam es zu einem lebhaften, sehr spannenden und konstruktiven Austausch über unterschiedliche Vorstellungen von Altenhilfe, den Bedürfnissen der zugewanderten Seniorinnen und Senioren, gemeinsamen Ängsten und Wünschen.

Mit einer gemeinsamen Resolution beschließen die Auszubildenden in der Altenpflege und Vertreter der Migranten der Stadt Rheine, zur interkulturellen Öffnung von Einrichtungen der Altenhilfe und für eine kultursensible Altenpflege ein Zeichen zu setzen.

WIR FORDERN:

DIE WÜRDE DES MENSCHEN IST UNANTASTBAR, SIE MUSS BIS ZUM LETZTEN ATEMZUG GEWAHRT BLEIBEN.

DIE ALTENHEIME MÜSSEN SICH NACH AUßEN ÖFFNEN, UM ZUGANGSBARRIEREN UND VORURTEILE ABZUBAUEN.

ANDERE KULTUREN UND RELIGIONEN UND DIE DARAUS RESULTIERENDEN BEDÜRFNISSE MÜSSEN IN DEN EINRICHTUNGEN DER ALTENHILFE BERÜCKSICHTIGT WERDEN, D. H.:

GEMEINSAMES BETEN IN GEEIGNETEN RÄUMEN IST MÖGLICH.

ERNÄHRUNG, Z. B. WÄHREND DES RAMADAN IST ENTSPRECHEND DEN RELIGIÖSEN VORSCHRIFTEN MÖGLICH.

STERBEBEGLEITUNG UND DIE VERSORGUNG VERSTORBENER IST GEMÄß  
EN RELIGIÖSEN BEDÜRFNISSEN GEWÄHRLEISTET.

DIE EINRICHTUNG DER ALTENHILFE FÖRDERT DIE KULTURKOMPETENZ DER MITARBEITER DURCH WEITERBILDUNG.

MITARBEITER AUS UNTERSCHIEDLICHEN KULTURKREISEN WERDEN (AUCH ZUR AUSBILDUNG) GEWONNEN.

AUSLÄNDISCHE MITARBEITER MÜSSEN ÜBER AUSREICHENDE SPRACHKOMPETENZ VERFÜGEN UND KENNTNISSE ÜBER DEN KULTURELLEN HINTERGRUND DER PFLEGEBEDÜRFTIGEN HABEN.

DIE SELBSTSTÄNDIGKEIT MUSS MÖGLICHT LANGE ERHALTEN BLEIBEN, BEI EINER INDIVIDUELLEN TAGESGESTALTUNG.

INDIVIDUELLE RAUMGESTALTUNG UND BESUCH (AUCH NACHTS) MÜSSEN SELBSTVERSTÄNDLICH SEIN.

EINE BEMESSUNG DER PERSONALSTÄRKE AN DEN VIELFÄLTIGEN AUFGABEN IST GEWÄHRLEISTET, UM EINE BIOGRAPHIE- UND BEDÜRFNISORIENTIERTE BEGLEITUNG SICHER ZU STELLEN.

RHEINE, DEN 27. 04 2005

*(Ansprechpartner(in): Josefa Sibler, Fachseminar für Altenpflege Rheine, Devesburgstraße;  
Mustafa Tunceli, Projektgruppe Migration, Rathaus)*



• **Projekt „Dialog der Kulturen vom Centro S. Antonio“**

**„Vom Nebeneinander zum Miteinander der Kulturen“ durch den Einsatz der Kulturdolmetscher**  
In dem interkulturellen Begegnungszentrum „Centro S. Antonio“ des Caritasverbandes Rheine treffen sich viele verschiedene Kulturen, um ihre eigene Kultur zu pflegen. Da die Gruppen oft nebeneinander statt miteinander wirkten, wurde dieses Projekt initiiert.

Im Projekt treffen sich 5 Kulturgruppen, die Portugiesen, die Aussiedler, die Tamilen, die Türken und die Einheimischen. 15 Personen, drei Generationen, Männer und Frauen im Alter von 18 - 64 Jahren, um sich intensiv mit den kulturellen Hintergründen auseinander zu setzen.

Die Projektidee:

Menschen unterschiedlichster Kulturen werden zu interkulturell qualifizierten, ehrenamtlichen Fachkräften ausgebildet. Diese sog. „Kulturdolmetscher“ sollen als ehrenamtliche Multiplikatoren in unterschiedlichen Einrichtungen und Institutionen durch ihre Mitarbeit die interkulturelle Verständigung ermöglichen und fördern.

Die TeilnehmerInnen verstehen sich als interkulturelle Multiplikatoren und sollen die Verbindung von ihrer kulturellen Gruppe zu den anderen Kulturen herstellen und pflegen.

Projektziele:

- Potentialerschließung von Ehrenamtlichen
- Ansätze der Vernetzung
- Interkulturelle Öffnung
- Sozialraumorientierte Arbeit

Im Rahmen des Projektes gab es Besuche und Präsentationen im Kriminalpräventiven Rat, in der türkischen Moschee, im Hindutempel in Hamm, bei der Projektgruppe Migration der Stadt Rheine, beim Weltfrauentag in Köln und im portugiesischen Freizeitzentrum Rheine.

In Form von Tagungen, Workshops, Gesprächen, Supervision werden die Ehrenamtlichen geschult und begleitet. Ihre Mitwirkung an der Programm- und Organisationsgestaltung des Centro S. Antonio wird erprobt. Sie entwickelten in zwei Workshops Theaterskizzen die, als so genannte Türöffner, zum Dialog und zum Nachdenken anregen sollen. Im Rahmen dieses Projektes entsteht eine Plattform, um Menschen mit Migrationshintergrund besser zu erreichen. Die Teilnehmer sind alle Multiplikatoren in ihren eigenen Vereinen und Gruppen.

Gemeinsam wurde von den Kulturdolmetschern das „Fest der Kulturen 06“ Wir sind uns ähnlicher als wir denken und ein interreligiöser Dialog geplant, organisiert und am 2. und 3. September 06 mit mehr als 500 Besuchern durchgeführt.

Das Projekt wurde am 26.03.07 von der Stiftung Bürger für Bürger in einem bundesweiten Wettbewerb zum Thema: Teilhabe und Integration von Migranten und Migrantinnen durch bürgerschaftliches Engagement in Berlin im Roten Rathaus mit dem dritten Preis ausgezeichnet. Das Projekt war 2007 Landessieger NRW.

Im Sommer 07 organisierten die Kulturdolmetscher an der Annettegrundschule Rheine mit den Lehrern und Eltern der vierten Klassen eine Reise um die Welt. Die Klassenräume wurden nationaltypisch von den Eltern und Kulturdolmetschern gestaltet und die Kinder und Lehrer reisten nach Russland, in die Türkei, nach Sri Lanka und nach Portugal.

Am Emslandgymnasium wurde zum Aktionstag „Die Welt ist bunt“ ein Workshop zum Thema „Irgendwie anders“ organisiert, in dem den Vorurteilen auf den Grund gegangen wurde.

Die Kulturdolmetscher werden als Multiplikatoren in Einrichtungen und Institutionen (der Schwerpunkt in Rheine liegt in Bildungseinrichtungen, Kindergärten und Schulen), die Verständigung und die Integration fördern, eingesetzt.

Dieses Projekt und die Idee der Kulturdolmetscher wird immer wieder angefragt und verdient bundesweite Verbreitung und viele Nachahmer.

Gefördert wird das Projekt vom Ministerium für Generationen, Familie, Frauen und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen

(Ansprechpartnerin: Elke Zeitner, Centro S. Antonio, Ludwigstr. 9)

### • Projekt „Jugendliche Aussiedler RADUGA“

#### **Eine gemeinwesenorientierte Maßnahme zur Förderung der Integration der Bevölkerung in den Stadtteilen Schotthock und Innenstadt Ost in Rheine**

Zielgruppen des Projektes sind jugendliche Aussiedler im Alter von 13 bis 27 Jahren, andere Migrantengruppen und auch erwachsene Aussiedler und Einheimische.

Der Leitgedanke, der sich wie ein roter Faden durch die gesamte Arbeit des Projektes zieht, ist: durch die Erhöhung der Kompetenzen im Umgang mit den eigenen Problemlagen, durch verschiedene vertrauensbildende Maßnahmen, wird sozialer und persönlicher Ballast abgeworfen; die eigenen Ressourcen werden entdeckt und die vorhandenen Potenziale der jugendlichen Aussiedler entfalten sich. Neue Fähigkeiten, die einen reibungslosen gesellschaftlichen Austausch ermöglichen, entstehen. In kleinen Schritten lernen die Jugendlichen Selbstverantwortung und Eigeninitiative zu zeigen, sie übernehmen die Rolle des Sprechers, engagieren sich ehrenamtlich und als Multiplikatoren an der Projektarbeit, werden selbst zu einem positiven Beispiel für die anderen Jugendlichen. Nur unter diesen Grundvoraussetzungen kann das Motto des Projektes: *BEGEGNUNG, IDENTITÄT, AUSTAUSCH, ÖFFNUNG UND VERNETZUNG* real umgesetzt werden.

Die Angebote des Projektes reichen von der gemeinsamen Freizeitgestaltung über Workshops zu Gewalt- und Suchtprävention, Seminare, Themenabende, Infoveranstaltungen, individuelle Hilfen, Weitervermittlung an andere Fach- und Beratungsdienste bis zur Mitwirkung an der Gestaltung von öffentlichkeitswirksamen Veranstaltungen, Begegnung mit anderen Kulturen, Anbindung an die Arbeit des Aussiedlervereins „Verein Kulturhaus Neubürger in Rheine e.V.“ und Wohnumfeld- und Stadtteilorientierung.

*Gefördert durch das Bundesamt für Migration und Flüchtlinge vom 01.06.2004 bis 31.05.2007  
(Ansprechpartnerin: Anelia Mihailova-Wilson, Caritasverband Rheine)*

### **3.4 Gruppenarbeit**

#### • **Kindergruppe zur vorschulischen Integration**

Viele Kinder mit Migrationshintergrund haben bei ihrer Einschulung Sprach- und Verhaltensschwierigkeiten. Um diese Defizite abzubauen wurden Zuwanderereltern eingeladen, mit ihren vor der Einschulung stehenden Kindern an einem Förderprogramm teilzunehmen.

Eine Kindergruppe bildete sich im Oktober 2006. Sie besteht aus 5 Jungen und 5 Mädchen.. Die Kinder wohnen im Umkreis des Stadtteilbüros der Projektgruppe Migration an der Dutumer Straße und treffen sich dort zweimal in der Woche.

Inhalte der Maßnahme sind Sprech- und Konzentrationsübungen sowie das Einüben eines angemessenen Lern- und Gruppenverhaltens. Es gibt Übungseinheiten zur Wortschatzerweiterung, und zum freien Sprechen. Das Sprachverständnis wird durch regelmäßige Vorlesestunden einer ehrenamtlichen Vorleserin (Zusammenarbeit mit der Stabsstelle Ehrenamt) gestärkt.

Mal- und Bastelaktionen mit verschiedenen Materialien und Techniken sollen insbesondere die Feinmotorik fördern. Ausflüge (z. B. zur Polizeistation) vermitteln den Kindern neue Erfahrungen und entwickeln in ihnen das Verständnis für soziale Regeln und Haltungen wie Hilfsbereitschaft, Rücksichtnahme und Gemeinschaftssinn.

Die Kinder nehmen mit großem Spaß und Regelmäßigkeit an dem Programm teil.

In einem Zeitraum von weniger als einem Jahr haben sich die schulrelevanten Faktoren, wie z. B. Einhalten von sozialen Regeln, Selbstvertrauen, Erweiterung des Wortschatzes, Zuverlässigkeit und Durchhaltevermögen, freie Rede, Grundkenntnisse über Zahlen, Farben und Konzentration merklich gegenüber der Anfangsphase verbessert.

Die Maßnahme richtet sich gleichermaßen auch an die Eltern der Kinder. Sie erhielten Information bzgl. Erziehungsverhalten, Mitarbeit in der Schule, Schaffung einer anregenden Lernatmosphäre zu Hause usw.

Die Erfahrungen der Gruppe werden in einem Bericht zusammengefasst und Kindergärten und Eltern zur Verfügung gestellt.

*(Ansprechpartnerin: Jadwiga Nakielski, Projektgruppe Migration, Stadtteilbüro Dutumer Straße)*

### • Hausaufgabenhilfen für Zuwanderer

In Zusammenarbeit mit dem Jugendamt der Stadt Rheine wird für Migrantenkinder an verschiedenen Standorten der Stadt eine Hausaufgabenhilfe angeboten.

- im Centro S. Antonio, Ludwigstraße (*Kontakt: Migrationsdienste, Caritas Rheine*)
- im Stadtteilbüro Humboldtstraße 123 (*Kontakt: Projektgruppe Migration, Stadt Rheine*)
- im Stadtteilbüro Catenhorner Straße (*Kontakt: Projektgruppe Migration, Stadt Rheine*)
- im Türkischer Schul-, Eltern-, Kultur- und Sportverein, Alter Lingener Damm 1 (*Kontakt: Projektgruppe Migration, Stadt Rheine*)

An den Hausaufgabehilfegruppen können alle Schüler(innen) teilnehmen, auch einheimische, die nicht in der Ganztagsbetreuung ihrer Schule sind.

Nach den Hausaufgaben und in den Ferien gibt es Freizeitangebote.

### • Flüchtlingsjüngengruppe

Flüchtlingsjungen unterscheiden sich häufig im Gruppenverhalten von ihren gleichaltrigen einheimischen Altersgenossen. Zu kirchlichen Jugendgruppen fühlen sie sich nicht zugehörig, für Sportgruppen fehlt ihnen oft das Durchhaltevermögen. Andererseits äußern sie aber beständig den Wunsch nach einer festen Gruppe.

Die Projektgruppe Migration gründete deshalb Anfang 2006 eine Gruppe für Jungen im Alter zwischen neun und zwölf Jahren, zu der mittlerweile zehn Jungen aus dem Bereich des Stadtteilbüros an der Lingener Straße gehören. Die Jungen stammen aus vier verschiedenen Ländern, darunter auch ein deutscher Junge. Die Gruppe trifft sich einmal in der Woche im Stadtteilbüro Lingener Straße 47.

Eine Gruppenkasse und ein wöchentlicher Beitrag von 1 Euro soll den Jungen Verbindlichkeit und Verantwortung für das eigene Handeln näher bringen, denn über die Verwendung des Geldes entscheidet die Gruppe gemeinsam. Bei regelmäßigen Gesprächsrunden werden Ideen für die zukünftige Treffen gesammelt. Es wurden verschiedene Aktivitäten unternommen: Videonachmittage, ein Kinobesuch, ein Ausflug zum Zoo, ein Besuch bei der Feuerwehr, gemeinsames Kochen usw.

Ein wichtiges wiederkehrendes Element sind Spielenachmittage und Turniere, bei denen es einen Wanderpokal mit Siegerfoto zu gewinnen gibt. Das bedeutet für die Jungen Bestätigung und Anerkennung und bringt auch ein gesundes Selbstbewusstsein hervor. Jeder bekommt die Möglichkeit, Lob von der Gruppe zu erfahren. Andererseits wird aber auch Kritikfähigkeit und Frustrationstoleranz gefördert. Das hilft, die Kommunikationsfähigkeit und das Gemeinschaftsgefühl unter den Jungen zu entwickeln. Verlierer werden inzwischen nicht mehr mit Spott belegt, sondern auf die nächste Gelegenheit zum Gewinnen vertröstet.

In einem Zeitraum von weniger als einem Jahr ist zu beobachten, dass z. B. anfänglich häufig auftretende Wutausbrüche deutlich weniger wurden. Es wird nun nach gewaltfreien Problemlösungen gesucht. Regeln zu befolgen ist immer noch schwer, doch auch dies haben die Jungen im Laufe der Zeit gelernt.

Neue Mitglieder werden gut aufgenommen und in die Gruppe integriert.

(*Ansprechpartnerin: Simone Korthues, Projektgruppe Migration, Humboldtstraße*)

### • Coolness-Training für Jungen mit Migrationshintergrund

Nicht wenige männliche jugendliche Zuwanderer sind durch Gewaltausübung im Schulalltag auffällig geworden. Einer Gruppe von zwölf Schülern mit Migrationshintergrund der Elisabeth-Hauptschule im Alter von 12-14 Jahren wurde deshalb im Frühjahr 2006 ein Antigewalttraining als Pilotprojekt angeboten. Das Projekt fand auf freiwilliger Basis mit einer festen Gruppe im Nachmittagsbereich in Räumlichkeiten der Schule statt. Es lief über einen Zeitraum von 4 Monaten jeweils zwei Stunden wöchentlich.

Die teilnehmenden Jungen leben zumeist seit vielen Jahren mit ihren Familien in Rheine. Sie sprechen gut deutsch und sind im Schulsystem integriert. Ihren Eltern sind die Lebenswelten der Jungen allerdings oft völlig fremd und undurchsichtig (Schulalltag, Jugendzentren, Disco, Mode, Musik). Das traditionelle Rollenbild der Männer funktioniert nicht mehr wie in den Herkunftsländern. Anders als die Frauen, die weiterhin für den Haushalt der zumeist großen Familien zuständig sind, sind viele Männer ohne Aufgabe. Die männliche Persönlichkeit muss neu und anders definiert werden. Den Jungen aus diesen Familien mangelt es daher oft an tragfähigen männlichen Vorbildern. Ihnen werden wenig feste Regeln und Grenzen auferlegt, z. B. in Bezug auf Ausgangszeiten.

Das Coolness-Training führte die Evangelische Jugendhilfe Münsterland gGmbH durch. Die Trainer haben sich durch eine besondere Ausbildung hierfür qualifiziert. Die Finanzierung erfolgte über den Förderverein der Elisabethschule sowie den Erlös der Schulweihnachtsfeier. Finanzielle Unterstützung erfolgte ebenfalls durch den Kriminalpräventiven Rat der Stadt Rheine, das Jugendamt und die Projektgruppe Migration, die auch für eine ausdauernde Motivation der Schüler und Eltern arbeitete. Zu Beginn der Maßnahme wurde ein Eltern-Informationsnachmittag im Rathaus angeboten und auch als Abschluss wurden mit allen Eltern Einzelgespräche geführt.

Das Coolness-Training selbst besteht aus Übungen und einer Reflexion zu gewaltfreien Verhaltensvarianten in Konfliktsituationen und der Entwicklung neuer Einstellungen und Handlungsmuster. Es zielt auf das Verhalten der teilnehmenden Jungen, aber auch ihrer Peer-Group. Wider Erwarten hielten fast alle Jungen das Training durch.

Inwieweit das Ziel Verhaltensänderung erreicht wurde, muss sich erst langfristig herausstellen. Deutlich zeigte sich aber, dass Schüler, Elternhäuser, Lehrer, Schulsozialarbeit und Migrationsfachdienste sich als ein System verstehen müssen, das nur mit gemeinsamer Anstrengung Veränderungen bewirken kann.

*(Ansprechpartnerinnen: Ev. Jugendhilfe Münsterland, Münsterstraße 54; Gaby Mönnings, Elisabethschule; Ulrike Lompa, Projektgruppe Migration, Catenhorner Straße)*

#### • „Aussiedler-Männer werden aktiv“

##### **Ein sozialraumorientiertes Projekt der Aussiedlerberatungsstelle des Caritasverbandes Rheine**

Das Projekt ist im Stadtteil Eschendorf in Rheine angesiedelt. Dort wohnen viele Aussiedlerfamilien. Typisch für diese ist, dass die Frauen sich durch verschiedene Aktivitäten, politische Angelegenheiten und Vereinsarbeit ehrenamtlich engagieren. Dagegen isolieren sich die Männer. Sie treffen sich nur untereinander und viele verfallen in die Sucht – meistens Alkoholmissbrauch. Mögliche Ursachen für dieses Verhalten sind sprachliche Defizite, Diskriminierungserfahrungen, Ängste, hohe Betroffenheit von Arbeitslosigkeit, Verfall der in Russland typischen Männerrolle, Enttäuschung der Erwartungen, die sie mit nach Deutschland gebracht haben.

##### Zielgruppe:

- Männliche Aussiedler ab 28 Jahre, die in Eschendorf wohnen.

##### Ziele der Projektarbeit:

- Männliche Aussiedler aus dem oben genannten Wohnbereich werden aktiviert,
- die Ressourcen in der Nachbarschaft werden aktiviert,
- über Freizeitangebote wird das Selbstbewusstsein gestärkt,
- die vorhandenen Potenziale werden entdeckt und weiter entwickelt.

##### Laufende Maßnahmen:

- Die Gruppe trifft sich jede zweite Woche in den Räumlichkeiten der Kirchengemeinde St. Mariä Himmelfahrt, Rheine-Eschendorf, unter der Begleitung des Caritas-Aussiedlerberaters.
- Es werden niedrigschwellige Freizeitmaßnahmen angeboten und zwar: Kegeln, Kartenspielen, Unterhaltung, Diskussionen zu unterschiedlichen Themen.

##### Geplante Aktivitäten:

- Die Männer werden im Stadtteil aktiv und organisieren Begegnungen für den gesamten Stadtteil, auch unter integrativen Aspekten.

*(Ansprechpartner: Miroslav Najda, Migrationsberater Telefon (05971) 862-334 Telefax (05971) 862-319)*

#### **4 Beheimatung – Erziehung und Bildung – interreligiöser Dialog – interkulturelle Öffnung**

Sozialausschuss, Integrationsrat und Netzwerk Migration entschieden sich, diese aus ganz unterschiedlichen Gründen aktuellen Themen in besonderer Weise zum Gegenstand der Fortschreibung des Migrations- und Integrationskonzepts zu machen. Die Erkenntnisse aus Arbeitsgruppen und von Fachvorträgen bilden die Grundlage der folgenden vier Kapitel.

##### **4.1 Beheimatung von Spätaussiedler(innen) und anderen Zuwanderergruppen**

*“Wir sind die gesunden Multivitamine der Gesellschaft“  
(Irina Zimmermann)*

Seit der Entscheidung des Verwaltungsvorstandes der Stadtverwaltung in den frühen 1990er Jahren, bei neu nach Deutschland einwandernden Spätaussiedlern verstärkt für einen Zuzug nach Rheine zu werben, wurden über 5.500 Russlanddeutsche hierher zugewiesen. Sie haben weitere Verwandte und Bekannte nach sich gezogen, die zunächst anderen Städten Deutschlands zugewiesen waren, Ehegatten aus Russland wurden nachgeholt, Kinder wurden geboren. Die Zahl der Bürgerinnen und Bürger mit einem „russlanddeutschen Hintergrund“ liegt seither in Rheine sicherlich bei ca. 6.000 Menschen, das sind 7,8 % der Gesamtbevölkerung der Stadt. Spätaussiedler bilden so mit Abstand die größte Gruppe unter allen zugewanderten Rheinenser(innen). Rheine hat damit weit mehr Russlanddeutsche aufgenommen als vergleichbare andere nordrhein-westfälische Städte.

Ungefähr im gleichen Zeitraum wanderten weitere Bevölkerungsgruppen aus dem Ausland in nennenswertem Umfang nach Rheine ein, größtenteils als Flüchtlinge aus allen Teilen der Welt und, mit Einführung der personellen Freizügigkeit, auch viele Ausländer(innen) aus den EU-Staaten. Sie trafen auf die große Gruppe der bereits in den 1960er bis frühen 1970er Jahren zugewanderten ausländischen Arbeitsmigranten vor allem aus der Türkei und aus Portugal, das damals noch kein EU-Land war.

Wenn auch festgestellt werden kann, dass Rheine zu allen Zeiten Einwanderer aufgenommen hat (vgl. Migrations- und Integrationskonzept 2003, Einleitung), ist die gegenwärtige Zuwanderung doch nach Zahl und Kulturverschiedenheit so gewaltig und geschieht zudem hinein in eine solch komplizierte Gesellschaftsstruktur, dass sie ohne professionelle, planvolle und gezielte Begleitung nicht mehr auskommt. Integration ist nicht mehr allein vom guten Willen der Beteiligten abhängig.

Rheine hat Menschen aufgenommen und willkommen geheißen, ohne nach Herkunft, Status oder Gründen zu fragen. Nach bestem Wissen und Vermögen wurden Ressourcen zur Integrationsförderung zur Verfügung gestellt. Dies geschah nicht nur aus selbstlosen Motiven. Rheine erwartet auch durch seine Neubürger(innen) positive Auswirkungen auf die Bevölkerungs- und Wirtschaftsentwicklung, die Belebung des gesellschaftlichen, kulturellen und sozialen Lebens, neue Denkmuster und Buntheit der Stadtgesellschaft.

Heute, nach ca. einem halben Jahrhundert moderner Einwanderung, gilt es festzustellen, ob es den vielen Neubürger(inne)n Rheines wirklich gelingen konnte, hier gerade auch auf einer ganz individuellen und emotionalen Ebene eine neue Heimat zu finden und ob und wie dieser Prozess noch weiter gefördert werden kann.

##### **4.1.1 Die Arbeitsgruppe „Beheimatung“**

Eine Arbeitsgruppe des Netzwerks Migration traf sich ein Jahr lang, um den Grad der Integration vor allem der russlanddeutschen Rheinenser(innen) zu erhellen und nach Fördermöglichkeiten für ihre Beheimatung zu forschen. Es stellte sich heraus, dass von den dreizehn Vertreter(inne)n der Arbeitsgruppe acht selbst Migrationshintergrund hatten.

Schnell wurde in der Diskussion der Arbeitsgruppe auch klar, dass sich die Situation der Russlanddeutschen nur unwesentlich von der der übrigen Zuwanderer unterscheidet. Die ursprüngliche Fragestellung nach einer Beheimatung der Spätaussiedler(innen) bezieht sich also zwangsläufig zugleich auch auf die Beheimatung aller Zuwanderer.

#### 4.1.2 Gedanken zum Begriff „Beheimatung“

Seit dem Missbrauch des Wortes Heimat während der Nationalsozialistischen Diktatur herrscht in Deutschland kein entspanntes Verhältnis zu diesem Begriff. Von den Nationalsozialisten wurde Heimat zum Schicksalsbegriff stilisiert und mit Blut, Boden, Ehre usw. gleichgesetzt. Er diene der Ausgrenzung und als Vorwand für Rassismus und kriegsgerichtete Überfälle. Heute noch besteht die Gefahr, dass das Wort Heimat durch undemokratische, rückwärts gerichtete Kräfte in bester Nazimaniere neu belebt wird.

Deutsche, die vor der Nazidiktatur fliehen mussten, brachten den Begriff in fremde Sprachen: „haymatloz“ stand z. B. in ihren türkischen Exilpässen. Russlanddeutsche kehren nun zurück aus ihrem Exil in die „Heimat der Väter“.

Was ist unter dem Begriff Heimat zu verstehen, wenn es um Zuwanderer geht?

Unter Heimat versteht man zum einen die geografische Region, in der idealisierte Kindheitserinnerungen liegen, das Land der Vorfahren, in dem auch die Familie, Freunde und Gleichgesinnte (z. B. in der Religion) leben, eine Weltgegend, deren Geschichte und Kultur man kennt, mit der man sich identifiziert. Alles ist vertraut, nicht einmal Natur und Klima bergen große Überraschungen. Ein Ort, der Sicherheit gewährt. All das lässt sich in der *Fremde*, dem gegenteiligen territorialen Begriff von Heimat nicht finden.

Aber es gibt auch *Fremdheit*, also das Gefühl der Selbstunsicherheit, des Unbehagens, des sich ausgeschlossen Fühlens, des Nichtkennens und der Schwierigkeit, mit den sozialen Anforderungen adäquat umgehen und sich nutzbringend in die Gesellschaft einbringen zu können.

Orte lassen sich nicht auf der Landkarte verschieben. Alle Migranten leiden mehr oder weniger unter dieserart Heimatverlust. Sie pflegen die Erinnerung daran in ihrer Muttersprache und im Festhalten an Traditionen und Gebräuchen. Hieran sind auch soziale Funktionen, z. B. in der Kindererziehung, geknüpft und das Individuum wird so in die Lage versetzt, ein neues inneres Gleichgewicht aufzubauen.

Damit die Welt für Menschen heimisch und bewohnbar wird, müssen sie sie aktiv gestalten können. Auch der einzelne Zuwanderer muss die berechtigte Hoffnung haben, dass er in seiner gesellschaftlichen Umgebung mit einiger Aussicht auf Erfolg zielstrebig handeln kann. Die Autonomie des Individuums ist ein Ziel demokratischer Gesellschaftsordnungen. Wo der Heimatbegriff auf dem Gefühl des Eingebundenseins, des sich Auskennens, der aktiven Teilhabe und der individuellen Selbstsicherheit fußt, lässt sich sehr wohl durch Schaffen von Zukunftssicherheit, Inklusion, Chancengleichheit, Solidarität und Akzeptanz das Heimatgefühl des Einzelnen fördern und erreichen (vgl. Migrations- und Integrationskonzept 2003, Kapitel 1.2 / Integrationsschema).

Das Heimatgefühl ist unter anderem abhängig von der Intensität der Kontakte, der Kommunikationsfähigkeit, finanziellem Auskommen, der Möglichkeit politischer Mitbestimmung und der Teilhabe an kulturellen und sozialen Angeboten, aber auch von einer inneren Zuwendung zu Landschaft und Leuten, deren Geschichte und Traditionen.

Die Frage nach der Entwicklung von heimatlichen Gefühlen und einer neuen Identität ist also von vielen Faktoren wie z. B. Selbstbild, Fremdbild, Rechtsstatus, Herkunftskultur, Möglichkeiten der Beratung und Informationsgewinnung abhängig.

Das Wort *Beheimatung* wurde im Arbeitskreis als ein problematischer Terminus angesehen. Die Endsilbe –ung wurde als zu bürokratisch empfunden. Die Entwicklung eines heimatlichen Gefühls könne nicht „von Amts wegen“ verordnet werden. Es kann nur wachsen, wenn der Mensch nicht die Angst haben muss, dass ihm etwas Existenzielles, nämlich die alte Heimat, gegen seinen Willen genommen werde. Dieses Befürchtung bestehe aber mitunter in Aussiedlerkreisen.

Der Heimatbegriff betont den identifikatorischen, emotionalen Aspekt von Integration. Er spiegelt das subjektive, innere Erleben des/der Migranten/in wider, das aber durch eine entsprechende Willkommenskultur und die Vermittlung von reichhaltigen Kenntnissen über die neue Heimat(stadt), die auch emotionale Bezüge beinhalten, wesentlich von außen gefördert werden kann.

#### 4.1.3 Zur Situation der Russlanddeutschen in Rheine - Innenschau

Im Arbeitskreis ergab sich aus Sicht der teilnehmenden Spätaussiedler(innen) zunächst das Bild einer durchaus gut gelungenen Integration. Die Teilnehmer(innen) leiteten von ihrer eigenen Situation ab, dass die Integration und Beheimatung von Spätaussiedler(inne)n zwar einer gehörigen individuellen Anstrengung bedarf, letztlich aber zu bewerkstelligen ist.

Aber es konnten auch zahlreiche Gegenbeispiele von nicht erfolgreicher Integration angeführt werden. Aus der Innenschau besteht dabei immer die Gefahr, dass diese mit einer charakterlichen Unzulänglichkeit des/der Betreffenden erklärt werden. Sozialpädagogisch ist das eine unbefriedigende Erklärung.

Die Familiensituation der Russlanddeutschen charakterisierten die Teilnehmer(innen) wie folgt:

Russlanddeutsche heiraten sehr früh und fast ausschließlich innerhalb der eigenen Bevölkerungsgruppe. Besonders die weibliche Geschlechterrolle ist sehr traditionell und konservativ. Den Frauen obliegt der Haushalt und die Kindererziehung. Dieses idealtypische Bild ändert sich auch nicht durch die Tatsache, dass die Frauen in ihrer Mehrzahl sowohl im Herkunftsland als auch hier schwerer körperlicher Arbeit nachgehen, die - wiederum idealtypisch - die Aufgabe der Männer ist.

Statussymbole, z. B. ein repräsentatives Auto, moderne elektronische Medien, ein eigenes Haus usw., sind immer wichtig gewesen. Nach dem Verlust ihres Besitzes durch die Übersiedlung ist es vordringliches Streben der gesamten Familienmitglieder, diese Statussymbole wieder neu zu beschaffen.

Dem werden oft auch die Bildung und Ausbildung der Kinder hintangestellt. Wichtiger als eine lang dauernde Schulkarriere ist, dass die Familie schnell zu Geld kommt. Bevorzugt werden handwerkliche Berufe. Akademische Berufe waren zumindest in den ländlichen Herkunftsgebieten nicht gut angesehen, weil sie die Familien nicht befähigten, aus eigener Kraft lange Winter, Missernten, Misswirtschaft usw. zu überleben.

Das Einkommen der Kinder fließt in die Familienkasse. Überhaupt ist der Familienzusammenhalt sehr groß. Es ist das Bestreben der Aussiedler, auch die Familien der Geschwister am Ort wohnen zu haben. In Rheine finden sich so etliche Sippen Russlanddeutscher. Reihum bauen die erwachsenen Geschwister ihre Häuser und unterstützen sich dabei gegenseitig mit Geld und Arbeitsleistung. Eine besondere staatliche Unterstützung beim Hausbau, wie von Einheimischen oft vermutet wird, bekommen Spätaussiedler nicht.

Zu Politik und Öffentlichkeit (z. B. Vereinsleben) hat man ein gespanntes Verhältnis. Oft wird dies mit der kommunistischen Vergangenheit der Herkunftsländer begründet. Andererseits wird aber auch eingestanden, dass man sich mit dieser eigentlich gut arrangiert hatte. In diesem Sinne verfährt man weiter: Man überlässt öffentliche Angelegenheiten, soweit sie nicht durch Behörden verordnet sind, anderen und sorgt zunächst einmal für seine Familie und sich selbst.

Auch Probleme werden lange Zeit in der Familie gehalten. Genannt werden immer wieder das Abrutschen der Kinder in Kriminalität, meist in Zusammenhang mit Drogenkonsum, wobei die ältere Generation mit Alkoholproblemen zu kämpfen hat, Jugendliche auch illegale Drogen konsumieren. Im Gefolge von Drogenmissbrauch kommt es oft zu Gewalttaten, auch innerhalb der Familien. Viele Ehen zerbrechen daran, einige Familienmitglieder wurden wegen ihrer Drogenproblematik ins Herkunftsland zurückgeschickt. Ein weiteres Problem ist das Zunehmen von psychischen Erkrankungen.

Wichtig ist es, zu erkennen, dass es nicht den typischen Aussiedler gibt. Es gibt große Unterschiede zwischen ehemaligen Stadt- und Landbewohnern. Auch ihre Mundarten unterscheiden sich oft erheblich und ihre religiösen Bezüge sind sehr verschieden. Die meisten haben sich den örtlichen evangelischen Gemeinden angeschlossen. Viele zählen sich zur strenggläubigen Gemeinde der Baptisten, die in Rheine ein eigenes Gemeindezentrum aufgebaut hat. Andere haben den russisch-orthodoxen Glauben angenommen oder sind religiös nicht gebunden.

#### 4.1.4 Zur Situation der Russlanddeutschen in Rheine – Außenschau

Die Zuwanderung von Aussiedlern nach Rheine ist seit einigen Jahren rückläufig. Während im Jahre 2005 insgesamt 87 Personen zugewiesen wurden, waren es 2006 noch 13 und im ersten Halbjahr 2007 kamen drei Aussiedlerinnen.

Seit 2003 gibt es keine Übergangswohnheime für Spätaussiedler mehr. Sie werden nun direkt in privatem Wohnraum untergebracht. Die Wohncontainer wurden größtenteils abgerissen und die verbliebenen Unterkünfte den Flüchtlingen zusätzlich zur Verfügung gestellt.

Die Einstellung der Russlanddeutschen zu Deutschland ist meistens ambivalent. Einerseits sind sie nach ihrem Selbstverständnis Deutsche, wurden christlich sozialisiert, stammen aus einem Land mit europäischer Tradition usw., so dass zu vermuten ist, dass ihnen eine Identifikation mit den hier gepflegten Werten, Traditionen und Tugenden nicht schwer fällt.

Andererseits haben die vielfältigen Kulturen und die andersartigen Gesellschaftsformen in den Herkunftsgebieten, hauptsächlich Kasachstan, Sibirien und West-Russland, die Russlanddeutschen natürlich auch in ihrem sozialen, politischen und kulturellen Denken und Handeln geprägt. Die weitaus überwiegende Zahl der übersiedelten Russlanddeutschen wurde im sowjetischen Umfeld sozialisiert. Nur noch die ältere Generation kennt deutschstämmige Nachbarschaften, so dass auch die deutsche Sprache vor allem bei den Jüngeren verloren gegangen ist oder doch durch einen starken russischen Akzent gekennzeichnet ist, so dass Russlanddeutsche an ihrer Sprache leicht zu erkennen sind. Wer jedoch in einer totalitären Staatsstruktur groß geworden ist, dem fällt die Emanzipation von einer derartigen Gemeindenkultur schwer. Für die Einheimischen unterscheiden sich Russlanddeutsche oft nicht von den anderen Zuwanderern und ihre eigene Identifikation mit Deutschland wird von ihrer Umgebung nicht erwidert. Hierdurch entstehen Identitätskonflikte. Immerhin ist das Aufenthaltsrecht der Spätaussiedler in Deutschland aber von vornherein gesichert und sie haben alle bürgerlichen Rechte und Pflichten.

Bei anderen Zuwanderern aus dem Ausland gibt es dagegen oft das Problem, dass sie ihr Aufenthaltsrecht erst „erstreiten“ müssen, was unter Umständen Jahrzehnte dauern kann. Die Sozialisation in fremden Religionen und außereuropäischen Kulturen und Sprachen oder eine andere Hautfarbe und Physiognomie bedingen dann oft große Ressentiments auf Seiten der Aufnahmegesellschaft.

Zahlenmäßig kleine Zuwanderergruppen stehen oft unter einem starken Anpassungsdruck, wenn sie nicht auf Dauer auf soziale Kontakte und gesellschaftliche Teilhabe verzichten wollen. Wegen ihrer großen Zahl können die Aussiedler(innen) in Rheine sich aber lange Zeit ohne wesentliche Einschränkungen in einer Parallelkultur bewegen. Die oft beklagten informellen Treffs der russlanddeutschen Jugendlichen zeugen u. a. davon. In Rheine und der näheren Umgebung gibt es auch russische Geschäfte, russische Sportclubs, russische religiöse Gemeinden, russische Diskotheken usw. Solche „Migratennetzwerke“ können die Integration unterstützen, weil sie einer Vereinsamung entgegenwirken. Aber auch der gegenteilige Effekt einer gesellschaftlichen Isolation kann eintreten. Soziologisch ist eine dauerhafte Segregation nicht wünschenswert, weil große persönliche Ressourcen für die Allgemeinheit ungenutzt bleiben und letztlich ein Kampf der Gruppen gegeneinander um gesellschaftliche Ressourcen provoziert wird.

Aussiedler(innen) aus Rheine haben den Verein „Kulturhaus Neubürger in Rheine e.V.“ gegründet. Die Mitglieder treffen sich regelmäßig im Centro S. Antonio. Gemessen an der Größe der russlanddeutschen Gruppe in Rheine ist die Beteiligung von ständig aktiven Vereinsmitglieder ausgesprochen langsam steigend. Wenn der Verein aber zu seinen Festen (z. B. Herbstfest, Ded Moroz (Väterchen Frost), internationaler Frauentag, Teilnahme am Familientag 2006) einlädt, zeigt sich die Gruppe in eindrucksvoller Größe. Jährlich „trauen“ sich mehr und mehr Besucher zu den Veranstaltungen. Immer mehr erscheinen auch die Einheimischen und die ausländischen in Rheine vertretenen Nationalitäten zu diesen Festen. Besonders Letzteres zeichnet Rheine aus und zeigt, dass es bei den nationalen Festen nicht um Abgrenzung geht, sondern dass die auf Gemeinsamkeit gerichtete Integrationsarbeit in Rheine Früchte trägt.

Eigenständige Teile des Aussiedlervereins sind der „Chor Kalinka“ und die Vokalgruppe „Pop“. Die hauptsächlich aus Frauen bestehenden Chöre singen sowohl russische als auch deutsche Lieder und zeigen damit ihre Brückenfunktion zwischen den „Heimaten“. Anlässlich der Verleihung des Integrationspreises der Stadt Rheine 2006 an den Aussiedlerverein überzeugte der Chor Kalinka mit



einem Lied, in dessen Refrain es hieß: „Rheine – wo meine Heimat ist.“ Die Chöre sehen ihre Aufgaben auch im Kinderbereich und im sozialen Engagement. Regelmäßig singen sie z. B. in den örtlichen Altenheimen und anderen Institutionen.

Auch viele andere Nationalitäten haben in Rheine ihre Vereine gegründet (vgl. Migrations- und Integrationskonzept 2003, Kapitel 2.7), in denen sie z. B. Integrations- und Nachbarschaftshilfe leisten, Geselligkeit und ihre Kultur pflegen. Ihren Willen zur Zusammenarbeit dokumentieren Aussiedler- und Ausländervereine in einem gemeinsamen Dachverband auf Stadtebene, dem „Forum Migration“.

Dort wird aber auch klar, dass bei der Heterogenität, die auch innerhalb der Vereine anzutreffen ist, Vereinsarbeit im Zuwanderungsbereich kein „Selbstläufer“ ist. Manchmal werden die Vereinsaktiven von den eigenen Landsleuten gebremst oder beargwöhnt oder ehrenamtliche Vereinsarbeit wird mit staatlich gelenkter Kulturarbeit verwechselt. Es findet also eine aktive Auseinandersetzung in einer konstanten Spannungs- und Umbruchsituation statt, die von außen begleitet werden sollte.

Das Bild jugendlicher Aussiedler ist in der Öffentlichkeit oft negativ besetzt. Das findet seinen Niederschlag in örtlichen Medien und in den Vorurteilen der Bevölkerung. Seit 1997 gibt es in Rheine einen speziellen Jugendtreff für Spätaussiedler(innen) mit Namen RADUGA (russisch für Regenbogen). Der offene Treff soll russlanddeutschen Jugendlichen einen Freiraum bieten, in dem sie neue Kraft für den Integrationsprozess schöpfen können. Durch den Jugendtreff haben die Jugendlichen auch eine Möglichkeit, sich positiv in der Öffentlichkeit darzustellen. Die Besucherzahlen im RADUGA sind seit einiger Zeit rückläufig, in mehreren dezentralen Jugendeinrichtungen der Stadt steigen die Besucherzahlen russlanddeutscher Jugendlicher allerdings. Im Sinne der Beheimatung ist diese Entwicklung sehr zu begrüßen.

Im RADUGA haben sich Gruppen gebildet, die für die Integration der Spätaussiedler Bedeutung gewonnen haben. Dabei handelt es sich um die russlanddeutsche Popgruppe „Slatkij Son“ und die sozial engagierte Gruppe „MaMut“ (= Migranten als Multiplikatoren), die unter ihren Landsleuten und Peers für weniger Alkoholkonsum wirbt.

Da das Gebäude, in dem der Jugendtreff derzeit untergebracht ist, absehbar abgerissen wird, muss über eine neue Angebotsstruktur und eine Neukonzeptionierung der sozialen Arbeit mit jugendlichen Aussiedler(inne)n nachgedacht werden.

#### **4.1.5 Weitere Entwicklungen und Empfehlungen**

Die in einer Familientradition begründeten Deutschkenntnisse der heute zugewiesenen Aussiedler(innen) sind deutlich geringer als in der Anfangszeit ihrer Zuwanderung. Spätaussiedler(innen) hatten die Möglichkeit, an qualifizierten Deutschkursen teilzunehmen. Seit Einführung der Integrationskurse durch das neue Zuwanderungsgesetz gilt dieses nun auch für ihre russischen Familienmitglieder so wie für alle Ausländer mit Bleiberecht. Russlanddeutschen fehlt aber oft die Sprechsicherheit im Umgangsdeutschen. Es ist eben ein gravierender Unterschied, ob man in Deutsch nach dem Weg oder der Uhrzeit fragen oder ob man auch überzeugend seinem Ärger in Form eines deutschen Fluches Luft machen kann. Es ist für die Gesellschaft wichtig, dass Zuwanderer ihre Emotionen (z. B. Heimatgefühle) in der deutschen Sprache ausdrücken können. Nach dem Integrationskurs müssen Zuwanderer daher noch die Möglichkeit eines freien und situationsangepassten Konversationskurses haben.

Auch berufsbezogene Sprachkurse müssen weiterhin angeboten werden.

Beheimatung zielt vor allem auf die emotionale Verbundenheit mit der näheren Region ab. Hier müssen Kenntnisse über die lokale Geschichte, Sagen, Traditionen usw. von „überzeugten“ Rheinenser(inne)n, die ihre Begeisterung für die Stadt weitertragen können, vermittelt werden. Stadtführungen sollten dieses mit anbieten.

Aussiedler genießen in der Rheiner Bevölkerung ein uneinheitliches Bild. Einerseits sind sie mit negativen Vorurteilen behaftet, andererseits gibt es kaum eine einheimische Familie, die nicht auf die eine oder andere Art Kontakte zu Russlanddeutschen hat. Durch das konsequente Verfolgen einer Unterbringung der zugewiesenen Migrant(innen) in dezentralen Übergangswohnheimen haben sich die Zuwanderer auf das gesamte Stadtgebiet verteilt. Auch wenn es manchmal so scheint, als ob in einzelnen Wohnvierteln Konzentrationen entstanden sind, so ist dies doch eher auf die insgesamt großen Zahl der Zuwanderer in ganz Rheine zurückzuführen, als auf eine wirkliche Ghettobildung.

Allerdings sind die Kontakte zwischen Einheimischen und Neubürger(inne)n oft noch sehr zufällig und oberflächlich. Im Sinne eines Beheimatungsgedankens müssen sie intensiviert werden. Hier ist vor allem die einheimische Bevölkerung aufgerufen, aus ihrer „sicheren Position“ heraus auf die Zuwanderer zuzugehen. Die „Integrationsprofis“ sind aufgerufen, hierzu Gelegenheiten zu schaffen.

Viele Spätaussiedler(innen) und Eingebürgerte bauen Eigenheime in den neu entstehenden Wohngebieten Rheines. Nicht immer ist das Verhältnis der neuen Nachbarn zueinander von vornherein entspannt zu nennen. Viele Vorurteile kommen an die Oberfläche, wenn der Kontakt mit dem Unbekannten plötzlich so eng und unausweichlich ist. Eine gezielte sozialpädagogische Stadtteilarbeit muss helfen, die Menschen aufeinander zuzuführen. Auch im Neubaugebiet kann und muss Vielfalt und Buntheit als Positivargument für Wohnwert gelten. Gleiches gilt natürlich auch für die Wohnquartiere im Sozialen Wohnungsbau und überall sonst. Die „Häuser ohne Barrieren“, die im Integrierten Entwicklungs- und Handlungskonzept der Stadt Rheine für die Stadtteile vorgeschlagen werden, können hier gute Dienst leisten.

In absehbarer Zeit wird es in Deutschland an qualifizierten Arbeitskräften mangeln. Bereits heute wird die Zuwanderungsgesetzgebung dieser Tatsache angepasst. Die „Das Boot ist voll“- Parolen sind nicht mehr zu hören. Im Moment dienen die Migranten allerdings oft noch als „Lückenbüller“ am Arbeitsmarkt. Besonders die Russlanddeutschen stehen im Ruf, selbst gering geachtete Arbeit mit Fleiß zu erfüllen, sogar wenn sie in ihrem Herkunftsland akademische Ausbildungen genossen haben. Es ist jetzt höchste Zeit, die tatsächlichen Fähigkeiten der Zuwanderer auszuloten und durch bessere Zugangsmöglichkeiten zu Bildung, Ausbildung und Studium für die Gesellschaft nutzbar zu machen. Immerhin ist zwischenzeitlich zu beobachten, dass vor allem die bereits hier aufgewachsenen Zuwanderer in langsam steigender Zahl akademische Berufe anstreben (vgl. Schulstatistik im Anhang).

Welche Möglichkeiten einer Förderung hier auf kommunaler Ebene bestehen, wird im Kapitel 4.2 „Bildung und Integration“ und im Kapitel über Arbeit (5.3) weitergehend erläutert. Aber auch auf das Kapitel über Interkulturelle Öffnung (4.4) sei in diesem Zusammenhang verwiesen.

Auch ehrenamtlicher Einsatz gehört zur Stadtgesellschaft. Im Bereich der Migranten wird vor allem in den Selbstorganisationen ein hohes Engagement für eine kulturelle Vielfalt in der Stadt gezeigt. Die „Kulturdolmetscher“, eine viel-nationale Gruppe von Männern und Frauen unterschiedlichen Alters, wollen zwischen Einheimischen und Zuwanderern vermitteln. In Sportvereinen engagieren sich auch zugewanderte Übungsleiter für eine sinnvolle Freizeitgestaltung. Und auch im Integrationsrat wird ehrenamtlich politische Arbeit geleistet. Mehrere Integrationsratsmitglieder entschlossen sich zu einer Kandidatur für den Rat der Stadt und vertreten dort nun die gesamten Bürgerschaft. In der „Stabsstelle für ehrenamtliches Engagement“ der Stadt Rheine melden sich vermehrt auch Zuwanderer, die ihre Zeit und ihr Können gerne den Mitmenschen zur Verfügung stellen möchten. Vereinsarbeit und Ehrenamtlichkeit sind nicht nur preiswerte Dienste, sondern sie können auch zu einer besseren Identifikation mit der Stadtgesellschaft führen und fördern somit das Heimatgefühl. Dieser Aspekt muss betont und die Arbeit der Zuwanderervereine beratend und entsprechend der bestehenden Richtlinien finanziell gefördert werden.

Beim Zugang zu sozialen Hilfen müssen Migranten oft hohe soziale, kulturelle oder sprachliche Hürden überwinden. In Krisenfällen bemächtigt sich der betroffenen Migranten daher oft eine große Hilflosigkeit. Häufig genannte Krisen sind z. B.: Arbeitslosigkeit, Krankheit, Heimweh, Sucht- und Drogenprobleme, Gewalt in der Familie, zerbrechende Familien, Erziehungsschwierigkeiten, Schulversagen oder Kriminalität der Kinder.

Es besteht lt. Migrationsdienst des Caritasverbandes weiter ein großer Bedarf an Beratung, z. B. beim Aussiedleraufnahmeverfahren, bei Familienzusammenführung, Arbeit und Beruf und persönlichen, finanziellen und familiären Problemen, dem durch Beratungsmöglichkeiten, die speziell für Migranten vorgehalten werden (Migrantenberatung bei Caritas und Stadtteilbüros der Projektgruppe, „Team Migration“ beim Arbeitslosengeld II, Integrationskurse bei der VHS und beim Bildungsinstitut Münster - BIMS usw.) Rechnung getragen werden muss. Die hohen Schwellen, die Migranten überwinden müssen, wenn sie öffentliche Hilfen in Anspruch nehmen wollen, sind im Kapitel „Interkulturelle Öffnung“ (4.4.2.1) beschrieben.

An dieser Stelle sei auf den hohen Grad an Unsicherheit aufmerksam gemacht, den diese Krisen bei den Zuwanderern auslösen. Bei fehlender Sicherheit ist aber keine Beheimatung möglich. Krisen stoßen einen fatalen Kreislauf an, der in aggressivem Auf-sich-aufmerksam-Machen oder in Resignation endet.

Der Begriff Beheimatung stellt nicht die Problemlage einer Gruppe in den Mittelpunkt der Betrachtung, sondern nähert sich dem Thema Integration auf eine individuelle und emotionale Weise. Für eine Stadt, die auch für ihre Neubürger eine Heimatstadt sein will, bedeutet das, dass sie sich interkulturell öffnen und eine Willkommenskultur gestalten muss, die sich z. B. in Symbolen widerspiegelt. Viele Aussiedler wünschen sich z. B. die Benennung einer Straße nach ihrer alten Heimat.

Angesichts der großen Bereitschaft zur Integration unter den Zuwanderern und der gezeigten Solidarität und Akzeptanz der Ursprungsbevölkerung kann Rheine nach Ansicht aller Fachleute hoffnungsvoll in die Zukunft blicken, wenn der eingeschlagene Weg weiter verfolgt wird.

## **4.2 Erziehung und Bildung als bestimmende Faktoren von Integration**

Resultate der PISA-Studie haben gezeigt, dass SchülerInnen aus zugewanderten Familien im Vergleich zu anderen europäischen Ländern deutlich geringere Erfolgchancen im deutschen Bildungssystem haben und die Zahlen der aktuellen Schulstatistiken der Stadt Rheine bestätigen diese Untersuchungsergebnisse.

Vor diesem Hintergrund hat eine Arbeitsgruppe des Netzwerks Migration im vergangenen Jahr interdisziplinär Erfahrungen ausgetauscht und Handlungskonzepte entwickelt, die hier entgegenwirken können. Die in der Arbeitsgruppe vertretenen Kindergärten und Schulen zeichnen sich durch einen sehr hohen Anteil an Kindern mit Zuwanderungshintergrund aus.

Laut Schulstatistik 2006/7 liegt bei vier Rheiner Grundschulen die Zahl der ausländischen Kinder und der Kinder mit Aussiedlerhintergrund über 25 Prozent. Die Hauptschulen haben durchschnittlich 28 Prozent, die Förderschulen 36 Prozent Zuwandererkinder. Vier der 33 Kindertagesstätten haben deutlich über 50 Prozent Kinder mit Zuwanderungshintergrund. Die Zahlen sind steigend. Demgegenüber sind Zuwandererkinder in weiter führenden Schulen immer noch unterrepräsentiert, aber auch hier steigt ihr Anteil allmählich.

Laut einer Befragung der Rheiner Grundschulen beschränkt sich die Zahl der Kinder ohne vorherigen Kindergartenbesuch auf unter 2 %. Das entspricht einer Größenordnung von ca. 15 Kindern pro Schuljahr<sup>6</sup>.

### **4.2.1 Rahmenbedingungen**

Seit der Verabschiedung des ersten Rheiner Integrationskonzepts 2003 durch den Rat der Stadt haben sich eine Reihe von Rahmenbedingungen im Bildungsbereich geändert. Einige dieser Änderungen haben direkt oder indirekt Auswirkungen auf die vorschulische und schulische Förderung von Kindern mit Zuwanderungsgeschichte. Deshalb ist es wichtig diese Rahmenbedingungen kurz zu nennen:

- Die **gesetzliche Schulpflicht** gilt in Nordrhein-Westfalen mittlerweile auch für Kinder ohne gefestigten Aufenthalt (z. B. Flüchtlinge). In Rheine ist der Schulbesuch der Kinder aus Flüchtlingsfamilien gegeben.
- Beginnend mit dem Schuljahr 2007/08 wird das **Einschulungsalter** schrittweise um ein halbes Jahr vorgezogen. Die Zeit, im Kindergarten Deutsch zu lernen, verkürzt sich dadurch für Zuwandererkinder.
- Bereits vor der Einschulung erhalten Zuwandererkinder eine **Deutsch-Sprachförderung** in Kindergärten und/oder Grundschulen.
- Seit 2007 werden in NRW erstmals alle vierjährigen Kinder auf ihre altersgemäße Entwicklung in der deutschen Sprache getestet (**Sprachstandsfeststellungen**).

---

<sup>6</sup> J. Postler, Schulentwicklungs- und Jugendhilfeplanung für die Stadt Rheine, ZASP GmbH, S. 12

- **Familienzentren**<sup>7</sup> (zunächst ein Pilotprojekt in Rheine) stehen den Eltern in Erziehungs- und Bildungsfragen unterstützend zur Seite.
- Der **Wechsel von Grundschülern zu weiterführenden Schulen** hängt stärker von der Empfehlung der Lehrkräfte ab. Den GrundschullehrerInnen fällt hier eine besondere Aufgabe der Beurteilung und Motivation von Zuwandererkindern zu.
- Durch die **Öffnung der Grundschulbezirke** haben die Eltern ein Wahlrecht bei der Anmeldung ihrer Kinder an einer Grundschule. Es besteht unter Umständen die Gefahr, dass Grundschulen mit einem hohen Anteil von Kindern aus einem sozial schwierigen Milieu oder mit Zuwanderungsgeschichte von besser gestellten, leistungsorientierten Eltern gemieden werden.
- Eine große Zahl von Kindergärten und Schulen bietet inzwischen eine **Ganztagsbetreuung** an.
- Das Zuwanderungsgesetz führte **verbindliche Integrationskurse** für alle Neuzuwanderer ein. Die Kurse stehen u. U. auch „Bestandsausländern“ offen.

#### 4.2.2 Ganztagsbetreuung in Kindergärten und Schulen

Viele Bildungseinrichtungen im Stadtgebiet bieten eine offene Ganztagsbetreuung an. Freie Träger der Jugendhilfe, Sportvereine etc. haben die Betreuung der Kinder – z. B. Mittagessen, Hausaufgabenhilfe, Sport- und Kreativangebote – übernommen. Für Kinder, in deren Familien nicht Deutsch gesprochen wird, ist die Ganztagsbetreuung auch für ihre Sprachentwicklung wichtig.

Die Betreuung von Kindern im „offenen Ganztag“ ist für die Eltern mit Kosten verbunden, z. B. müssen sie Essensgeld bezahlen. Für viele Familien im Sozialhilfe- bzw. Asylbewerberleistungsbezug mit oft mehreren Kindern im Schulalter bedeutet dies eine große finanzielle Belastung. Gerade Kinder aus bildungsfernen Familien, denen die Ganztagsbetreuung zugute kommen würde, sind hier die Leidtragenden. Die Schulen berichten von Familien, die ihre Kinder auf Grund des Essensgeldes nicht in der Ganztagsbetreuung anmelden. In vielen Rheiner Schulen können die Kinder deshalb auch ihr eigenes Mittagessen mitbringen. Für Kinder aus einkommensschwachen Familien und Zuwandererkindern ist das aber ein weiterer Grund, sich einmal mehr als Außenseiter zu fühlen. Hier suchen das Land und die Stadt Rheine nach Lösungen.

In der Elisabeth-Hauptschule wird seit dem Schuljahr 2006/2007 schrittweise der „gebundene Ganztag“ eingeführt, d. h. das vorgeschriebene Schulpensum wird auch auf die Nachmittagsstunden verlegt. Die Teilnahme am Nachmittagsunterricht ist somit für alle Lernende und Lehrende Pflicht.

---

<sup>7</sup> Zurzeit gibt es ein Familienzentrum, bereits 2007 wird sich die Zahl auf vier erhöhen. Bis 2012 sind 12 geplant.

### 4.2.3 Sprache

#### 4.2.3.1 Sprachfördermaßnahmen in Tageseinrichtungen für Kinder

Seit drei Jahren können Tageseinrichtungen für Kinder über das Jugendamt der Stadt Rheine beim Landschaftsverband Westfalen-Lippe Sprachfördermaßnahmen beantragen. Für jeweils zehn Kinder mit Sprachförderbedarf kann in den Tagesstätten eine Sprachfördermaßnahme im Umfang von je fünf Wochenstunden eingerichtet werden. An den Fördermaßnahmen können nicht nur zugewanderte Kinder, sondern auch einheimische mit Sprachdefiziten teilnehmen. Alle Anträge wurden 2006 bewilligt. Sie verteilen sich wie folgt:

| Name der Tageseinrichtung              | Anzahl der Maßnahmen | Anzahl der Kinder<br>gesamt |
|----------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Antonius-Kindergarten                  | 4                    | 48                          |
| Bonifatius-Kindergarten                | 3                    | 33                          |
| Ludgerus-KG, Friedrich-Ebert-Ring      | 1                    | 11                          |
| Marien-Kindergarten, Osnabrücker Str.  | 2                    | 18                          |
| Haus der Kinder St. Martin             | 1                    | 12                          |
| Eltern-Kind-Initiative Sandmanns Hof   | 1                    | 6                           |
| Herz-Jesu-Kindergarten, Esperlohstraße | 2                    | 15                          |
| Michael-Kindergarten                   | 2                    | 20                          |
|                                        |                      |                             |
| <b>Gesamt</b>                          | <b>16</b>            | <b>163</b>                  |

Der Landeszuschuss für die Finanzierung einer Sprachfördermaßnahme liegt bei 2.045 Euro. Die Gesamtkosten einer Sprachfördermaßnahme betragen allerdings 3.400 Euro. Die Differenz zwischen der Landesförderung und den Gesamtkosten fängt die Stadtverwaltung budgetneutral im Rahmen des „Rheiner Modells“ auf.

Die Sprachfördermaßnahmen in den Kindergärten laufen über zehn Monate, jeweils von September bis Juni des folgenden Jahres. Ihre Anzahl ist in den letzten Jahren kontinuierlich gestiegen:

|                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| Kindergartenjahr 2003/4: | 5 Maßnahmen für 10 Monate + 1 Maßnahme für 6 Monate |
| Kindergartenjahr 2004/5: | 3 Maßnahmen für 10 Monate                           |
| Kindergartenjahr 2005/6: | 7 Maßnahmen für 10 Monate                           |
| Kindergartenjahr 2006/7: | 16 Maßnahme für 10 Monate + 2 Maßnahmen für 6 Mon.  |
| Kindergartenjahr 2007/8: | 26 Maßnahmen (beantragt).                           |

#### 4.2.3.2 Sprachfördermaßnahmen für Kinder im Vorschulalter in Grundschulen

Parallel zu den Sprachförderkursen in den Kindergärten fanden auch halbjährige Sprachförderkurse in den Grundschulen statt. Auch die Anzahl dieser Kurse ist seit ihrer Einrichtung im Jahre 2005 gewachsen. Diese Sprachförderkurse werden vom Schulamt der Stadt Rheine eingerichtet und von der Stadt jährlich mit ca. 600 Euro bezuschusst. Sprachtests bei der Anmeldung der SchulanfängerInnen in den zuständigen Grundschulen entscheiden, welche Kinder am Sprachförderkurs teilnehmen müssen

Die Sprachfördermaßnahmen werden von Honorarkräften durchgeführt. Es sollen je Kurs 120 Unterrichtsstunden, die mehrmals wöchentlich am frühen Nachmittag stattfinden, gegeben werden. Die Richtlinien für die Landeszuschüsse sehen Kurse vor, deren Teilnehmerzahl zehn Kinder nicht unterschreitet. Nicht jede Grundschule bietet daher einen Kurs an. Für Kinder und Eltern kommt es so oft zu langen Wegen.

Die Sprachfördermaßnahmen sind für die zur Einschulung anstehenden Kinder verpflichtend, allerdings gibt es bei Nichtteilnahme keine Sanktionsmöglichkeiten. Im Mittel nahmen aber 82 % der zu den Sprachförderkursen verpflichteten/eingeladenen Kinder regelmäßig teil. Da der Kursbesuch der Kinder oft nur mit einem sehr großen organisatorischen, finanziellen und zeitlichen Aufwand seitens der Familien möglich ist, lässt die relativ hohe Beteiligung erkennen, für wie wichtig diese Maßnahme auch seitens der Eltern eingestuft wird.

Aufgrund der Rückmeldungen von Lehrkräften kann gesagt werden, dass die Kinder durch die Kurse bei ihrer Einschulung über einen wesentlich größeren Wortschatz und eine bessere Artikulation verfügen. Die Chancen der Kinder, dem Unterricht gut folgen und das Schulsystem mit Erfolg durchlaufen zu können, sind damit deutlich gestiegen.

Übersicht über die Sprachfördermaßnahmen 2006/2007 an Grundschulen:

|                            | <b>Anzahl der Sprachförderkurse</b> | <b>Anzahl der teilnehmenden Kinder</b> | <b>in folgenden Grundschulen</b>                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schuljahr 2004/2005</b> | 3                                   | 45                                     | Ludgerusschule<br>Johannesschule Eschendorf<br>Edith-Stein-Schule                                                  |
| <b>Schuljahr 2005/2006</b> | 5                                   | 60                                     | Paul-Gerhard-Schule<br>Ludgerusschule<br>Johannesschule Eschendorf<br>Johannesschule Mesum<br>Edith-Stein-Schule   |
| <b>Schuljahr 2006/2007</b> | 6                                   | 70                                     | Annetteschule<br>Ludgerusschule<br>Diesterwegschule<br>Michaelschule<br>Johannesschule Mesum<br>Edith-Stein-Schule |
| <b>Gesamt</b>              | <b>14</b>                           | <b>175</b>                             |                                                                                                                    |

#### 4.2.3.3 Schlussfolgerungen zur Sprachförderung für Vorschulkinder

Die beiden oben genannten Varianten der vorschulischen Sprachförderung müssen jährlich von Neuem bewilligt werden. Sie werden von Honorarkräften durchgeführt. Eine langfristige, verlässliche Planung dieser Maßnahmen ist so nicht möglich. Es besteht die Gefahr, dass die Lehrkräfte nach jedem Kurs oder sogar innerhalb eines Kurses wechseln. So können weder ein Vertrauensverhältnis aufgebaut noch Erfahrungen angesammelt werden, die eine stetige Qualitätsverbesserung der Kurse begründen würden.

Das neue Schulgesetz NRW schreibt eine Sprachstandsfeststellung für alle Kinder zwei Jahre vor Schulbeginn vor. Erstmalig fand diese im Jahre 2007 statt. LehrerInnen der Grundschulen führen in den jeweiligen Kindergärten und in Kooperation mit den dortigen ErzieherInnen die Sprachstandstests in Rheine mit ca. 750 vierjährigen Kindern durch, nachdem sie selbst an einer besonderen Schulung teilgenommen hatten. Kinder, die keinen Kindergarten besuchen oder Kinder, deren Testergebnis uneindeutig ist, werden in einer zweiten Phase erneut getestet.

Die eigentliche Sprachförderung liegt dann, erstmalig ab dem 01.08.2007, in der Verantwortung der Kindertagesstätten. Jede Kindertagesstätte wird pro Kind mit Sprachförderbedarf einen Festbetrag bekommen.

Kinder, die keinen Kindergarten besuchen, sollen ebenfalls verpflichtend an Sprachfördermaßnahmen teilnehmen. Das Jugendamt richtet für diese Kinder geeignete Sprachförderangebote ein.

Für das neue Kindergartenjahr wurden seitens der Kindergärten 26 Sprachfördermaßnahmen beantragt. Für die vierjährigen Kinder, die an den Sprachstandsfeststellungen teilgenommen haben, ist zurzeit noch offen, wann und wo welche Maßnahmen stattfinden.

Wichtig bei der Umsetzung dieses neuen Gesetzes ist auch die erstmals geforderte ganz enge Vernetzung zwischen den Kindergärten und den Grundschulen. Viele migratoinspezifische Erfahrungen der Kindergärten – z. B. in der Sprachförderung, in der Kulturvermittlung, in der Elternarbeit usw. – können so an die Grundschulen übermittelt werden.

#### 4.2.3.4 Sprachförderung Deutsch im Schulsystem

Bei dem sehr geringen Zuzug von Neuzuwanderern nach Rheine ist die Anzahl der Kinder, die als „Seiteneinsteiger“ ohne Deutschkenntnisse ins Schulsystem einzugliedern sind, ebenfalls sehr gering. Die letzte noch bestehende Auffangklasse für diese Kinder am Emslandgymnasium wurde daher im Herbst 2006 geschlossen.

Herr Judith, Rektor der Michaelschule, hat das Amt eines Schulkoordinators für Zuwanderer und steht allen Schulen der Stadt und den Eltern der nicht Deutsch sprechenden neu zugewanderten Schulkinder als Fach- und Schullaufbahnberater zur Verfügung.

Alle Schulen können zusätzliche Lehrerstunden für die Förderung von Kindern mit Zuwanderungsgeschichte beim Schulamt des Kreises Steinfurt beantragen.

- Für Integrationshilfen stehen dem Kreis Steinfurt insgesamt 19 Lehrerstellen für den Grundschulbereich zur Verfügung. Die Stadt Rheine hat hiervon drei zusätzliche Lehrerstellen bewilligt bekommen (z.B. Ludgerusschule Schotthock 1,4 Stellen). Für den Hauptschulbereich stehen dem Kreis insgesamt 23 Stellen zur Verfügung, davon sind 4,8 an Rheiner Hauptschulen angesiedelt (z.B. Elisabeth-Hauptschule 2,4 Stellen). Für die Förderschulen gibt es insgesamt fünf Lehrerstellen für Integrationshilfen, die Grüterschule hat so eine zusätzliche Lehrkraft.
- Ebenfalls können Stellen über den „Sozialindex“ beantragt werden, hier liegt der Stellenanteil für den Kreis Steinfurt bei sieben Stellen im Grundschulbereich und bei sieben Stellen im Hauptschulbereich. Jede Hauptschule der Stadt hat so eine halbe zusätzliche Lehrerstelle bewilligt bekommen.
- Für die Sprachförderung in den Klassen 5 und 6 stehen den Hauptschulen im Kreis Steinfurt weitere 13 Stellen zur Verfügung, davon sind drei Stellen an Schulen der Stadt Rheine vergeben worden.

Die Praxis im Schulalltag zeigt, dass an Schulen mit besonders hohem Zuwandereranteil trotz dieser zusätzlichen 13,3 Lehrerstellen eine durchgängige angemessene Sprachförderung für Kinder, deren Muttersprache nicht Deutsch ist, nicht zu bewerkstelligen ist.

#### 4.2.3.5 Muttersprachlicher Unterricht

Muttersprachlicher Unterricht wird im Schuljahr 2006/2007 über das Schulamt für den Kreis Steinfurt in Rheine in folgenden Sprachen und an folgenden Schulen angeboten:

|               |                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Portugiesisch | Johannesschule Eschendorf                                               |
| Arabisch      | Ludgerusschule Schotthock                                               |
| Türkisch      | Overberg-Hauptschule<br>Elisabeth-Hauptschule<br>Fürstenberg-Realschule |
| Russisch      | Overberg-Hauptschule<br>Elisabeth-Hauptschule                           |

So weit möglich, wird der Unterricht in den Schulmorgen integriert. Bei schul(form)übergreifenden Gruppen muss der Unterricht am Nachmittag stattfinden.

Eine gute Sprachkompetenz in der Muttersprache ist für das Kind eine wesentliche Voraussetzung zum Erlernen aller weiteren Sprachen. Hier müssen auch die Eltern ihre Kinder unterstützen, indem sie die Sprachkompetenz in der Muttersprache fördern. Das bedeutet besonders, dass die Muttersprache nicht nur in ihrer Umgangsform, sondern auch in ihrer literaten Form beherrscht werden muss. Dieser Erkenntnis widerspricht die oft gehörte Aufforderung an ausländische Eltern, mit ihren Kindern ausschließlich Deutsch zu sprechen.

Die tamilischen Familien in Rheine haben in Eigeninitiative tamilischen Muttersprachenunterricht durch eine qualifizierte Tamilischlehrerin für ihre Kinder organisiert, der von den Familien selbst finanziert wird. Das städtische Schulamt unterstützt diese Initiative, indem es Unterrichtsräume zur Verfügung stellt.

Außerhalb des Muttersprachlichen Unterrichts sind Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte an Rheinischer Schulen im Übrigen selten zu finden. Eine Ausnahme bildet die Elisabethschule, dort arbeiten fünf Lehrpersonen mit unterschiedlichem Zuwanderungshintergrund.

#### 4.2.3.6 Zusammenfassung „Sprache“

Selbstverständlich ist das Erlernen der deutschen Sprache eine der wichtigsten Voraussetzungen, um Erfolg im deutschen Schulsystem zu haben. Die natürliche Mehrsprachigkeit eines Kindes mit Zuwanderungsgeschichte ist aber als gravierender persönlicher und gesellschaftlicher Vorteil zu sehen. Sowohl Deutsch als auch die Muttersprache müssen daher zum kompetenten Gebrauch gefördert werden.

Diese Forderung lässt sich im Übrigen auch auf Kinder, deren Muttersprache Deutsch ist, anwenden. Das Erlernen von Sprachen ist generell ein Vorteil, weil es z. B. den Blick für Kulturen und gesellschaftliche Zusammenhänge weitet.

Bisher wird der Wert der Muttersprache als Grundlage zum Erlernen der deutschen Sprache unterschätzt und wenig gewürdigt. Auch die natürliche Verzögerung in der Sprachentwicklung von zwei- oder sogar vielsprachig aufwachsenden Kindern wird oft als ein persönliches Defizit des Kindes betrachtet. Ein defizitorientierter Sprachunterricht ist für Kinder aber demotivierend und führt oft zum Misserfolg. Mehrsprachigkeit muss als Reichtum für das einzelne Kind und für die gesamte Gesellschaft begriffen werden<sup>8</sup>.

*„Eine Sprache ist einen Menschen wert, zwei Sprachen sind zwei Menschen wert!“* (türkisches Sprichwort)

#### 4.2.4 Hilfen außerhalb der Erziehungs- und Bildungseinrichtungen

Durch Vermittlung der Freiwilligenbörse und der Projektgruppe Migration der Stadt Rheine gibt es ehrenamtlich arbeitende Menschen, die einzelne Kinder mit Zuwanderungsgeschichte, deren Eltern z. B. nicht in der Lage sind, bei den Hausaufgaben zu helfen, regelmäßig unterstützen. Die Ergebnisse dieser Initiative sind viel versprechend. Bislang konnten aber erst wenige HelferInnen und Familien zusammengeführt werden. Die Ehrenamtlichen werden fachlich von der Projektgruppe Migration begleitet. Auch mehrere offene Hausaufgabenhilfen für Zugewanderte gibt es über das Stadtgebiet verteilt (vgl. Kapitel „Gute Praxisbeispiele“).

Ein Projekt im Stadtteilbüro der Projektgruppe Migration an der Dutumer Straße will Kindern mit Zuwanderungsgeschichte den Übergang zwischen Kindergarten und Schule erleichtern (vgl. Kapitel 3.4) Bei diesem Projekt werden auch die Eltern mit einbezogen.

Um Schwellenängste abzubauen begleitet die Projektgruppe Migration die Eltern zugewanderter SchülerInnen bei Bedarf zu Elternsprechtage und –konferenzen, Pflugschaftsversammlungen und anderen Kindergarten-/Schulveranstaltungen. Mit Kindergärten und Schulen steht sie im ständigen fachlichen Austausch.

In Zusammenarbeit mit dem Jugendamt der Stadt Rheine wird für Migrantenkinder an verschiedenen Standorten der Stadt eine Hausaufgabenhilfe angeboten (vgl. Kapitel 3.4)

#### 4.2.5 Interkulturelle Öffnung der Bildungseinrichtungen

Die Integration der Kinder mit Zuwanderungsgeschichte wird nicht ohne eine „zweiseitige Anstrengung“ geschehen. Neben dem zu fordernden angepassten (Leistungs-)Verhalten der Kinder im Bildungsalltag müssen die Bildungseinrichtungen die Lebenswelten der Zuwanderer berücksichtigen.

---

<sup>8</sup> vgl. Tayfun Keltek, Infodienst der LAGA, Nr. 25, Juni 2006



Interkulturelle Erziehung ist dabei weit mehr als der reine Spracherwerb. Das Zusammenleben von Menschen mit unterschiedlichem sozialen und kulturellen Hintergrund prägt in vielerlei Hinsicht den Alltag der Bildungseinrichtungen. Kompetenzen, die hier erworben werden, kommen allen Kindern der Einrichtung zugute. Geläufigen Vorurteilen gegen Bildungseinrichtungen mit vielen Kindern aus Zuwandererfamilien muss begegnet werden, indem man ihre positiven Seiten für die Entwicklung aller Kinder unterstreicht. Verhaltensvielfalt, das Kennenlernen neuer Konfliktlösungsstrategien und vieler Kulturen, der vorurteilsfreie Umgang mit Menschen aus aller Welt usw. zählen zu diesen positiven Merkmalen. Vielfach werden diese Bildungseinrichtungen aber nur Defizit orientiert betrachtet.

Laut Auskunft der Fachkräfte wird im Kindergarten- bzw. Schulalltag Wert auf eine möglichst gleiche Behandlung aller Kinder gelegt, ohne dabei gleich zu machen. So werden z. B. die Feiertage der unterschiedlichen Religionen in den meisten Kindergärten gemeinsam begangen, zugewanderte Schüler besonders aufmerksam am Schul-/Klassenleben beteiligt. Andererseits werden religiöse Vorschriften und Praktiken (z. B. Essensvorschriften, Ramadanzeit) entsprechend berücksichtigt. An den weiter führenden Schulen wird z. B. gerade in den ersten Wochen der neuen 5. Jahrgänge mit viel Energie daran gearbeitet, eine Klassengemeinschaft aufzubauen. Die Klassengemeinschaften werden bewusst Nationalitäten gemischt gestaltet. Die soziokulturellen Lebenswelten der SchülerInnen fließen, wenn möglich, in die Unterrichtsinhalte aller Schulfächer ein.

Kindergärten und Schulen versuchen, jedes Kind individuell zu fördern. Ein prägendes Merkmal der Persönlichkeit eines jeden Kindes ist seine ethnische Herkunft. Entsprechend spielt dieses Persönlichkeitsmerkmal bei der individuellen Förderung auch eine entscheidende Rolle.

Erschwert wird die Arbeit der Erzieher- und LehrerInnen durch das weitgehende Fehlen von Fortbildungsmöglichkeiten, die interkulturelle Kompetenzen, auf Zuwanderung bezogene Lehrmethoden oder auch Hintergrundinformationen über Kulturen vermitteln.

Ein Antrag der Stadt auf Einrichtung einer RAA<sup>9</sup> an das Land NRW wurde seinerzeit wegen fehlender Finanzmittel abgelehnt. Eine solche oder ähnliche Einrichtung, die Ideen, Informationen und Unterstützung in Bezug auf Konzepte, Strategien interkultureller Erziehung, Unterrichtsmaterial usw. bereithält, Fortbildungen organisiert usw., wäre auch für die Stadt Rheine wichtig.

In Schulen mit homogener bildungsorientierter Schülerschaft und wenigen Zuwandererkindern liegen die an Schulfächern orientierten Leistungen evtl. über dem Durchschnitt. Die oben beschriebenen und von der modernen Gesellschaft geforderten sozialen interkulturellen Kompetenzen einer nach Nationalitäten und Leistungsstand gemischten Schule können diese Schulen dann aber nicht mehr vermitteln. Diese zu befürchtende Entwicklung ist nur durch eine finanzielle, personelle und ausstattungsmäßige Privilegierung der Schulen mit hohem Anteil an zugewanderten SchülerInnen von Seiten des Landes und der Stadt zu kompensieren.

#### 4.2.6 Elternarbeit

Deutsche Bildungseinrichtungen zählen fest auf die Mitarbeit und Unterstützung der Elternhäuser bei ihrer Bildungs- und Erziehungsarbeit. Viele Eltern ihrerseits sehen diese Zusammenarbeit und ihre Einflussnahme auf Bildungsinhalte als ihr Privileg an.

Diese Zusammenarbeit ist aber nicht universell vorauszusetzen. In vielen Gesellschaftsformen wird die Erziehungs- und Bildungsarbeit staatlichen Stellen zu überlassen. Ausländische Eltern, die selbst nie oder nur sehr kurz zur Schule gegangen und evtl. Analphabeten sind, konnten für sich selbst nie ein „inneres Bild“ von der Institution Schule entwickeln. Techniken wie organisiertes, konzentriertes Lernen sind ihnen unbekannt. Andere erlebten selbst einen sehr autoritären und zum Teil erniedrigenden Lehr- und Erziehungsstil. Sie projizieren ihre eigenen negativen Schulerfahrungen auf die deutsche Schule und vermeiden jeglichen Kontakt zu ihr. Hinzu kommt, dass sie fürchten, den Anforderungen der deutschen Schule sprachlich nicht gewachsen zu sein und so ihre eigenen Kinder evtl. zu blamieren. Die Zusammenarbeit insbesondere zwischen zugewanderten Eltern und Schulen gestaltet sich aus diesen und weiteren denkbaren Gründen oft schwierig.

---

<sup>9</sup> RAA = Regionale Arbeitsstellen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien

Kindergärten mit einem hohen Zuwandereranteil haben hier positivere Erfahrungen gemacht. Durch die täglichen Kontakte beim Bringen und Abholen der noch kleinen Kinder und durch neue Wege in der Elternarbeit ist das Vertrauen zwischen den Eltern und den ErzieherInnen gewachsen.

- In vielen Kindergärten gibt es inzwischen gewählte ElternvertreterInnen mit Zuwanderungsgeschichte.
- Religiöse und kulturelle Festtage auch der zugewanderten Kinder werden im Kindergarten mit Unterstützung der Eltern erklärt und gefeiert.
- Feste im Kindergarten werden mit den Eltern aller Nationalitäten geplant. In Stadtteilen mit einem niedrigen Familieneinkommen werden sie möglichst kostenneutral organisiert. Es ist bei Zuwandererfamilien durchaus üblich auch Verwandte und Bekannte zu den Festen mit einzuladen. Das Essen wird mitgebracht und ist so auf alle Geschmäcker abgestimmt. Das Programm wird ebenfalls mit den Eltern organisiert, oftmals bietet solch ein Rahmen den Familien die Möglichkeit ihre Kultur durch Musik, Tanz, Spiele, Geschichten etc. positiv vorzustellen. Sie erlangen dadurch eine respektvolle Achtung.
- Wenn das Vertrauen der Eltern durch eine persönliche Ansprache „auf Augenhöhe“ gewonnen ist, ist eine bessere Zusammenarbeit möglich. Zuwanderer beteiligen sich an Vätergruppen und Erziehungszirkeln („Elternführerschein“).
- Informationen des Kindergartens an die Eltern werden neben der schriftlichen Form immer auch mündlich durch eine direkte Ansprache mitgeteilt. Termine und Absprachen werden eher kurzfristig bekannt gemacht.

Für viele Zuwanderereltern ist der Kontakt zum Kindergarten oft der erste intensive Zugang und Kontakt zum deutschen Bildungssystem. In ihren Herkunftsländern war das Bildungssystem anders aufgebaut, es wurden andere Strategien, Werte und Ziele in Bezug auf die Erziehung der Kinder verfolgt. Viele AussiedlerInnen berichten z. B. von einer nicht erwünschten Mitarbeit der Eltern im Erziehungssystem der sozialistischen Länder.

Um mit den Lehrern in Kontakt zu treten, ist für die Eltern wiederum die deutsche Sprache unerlässlich. Im Stadtteil Dorenkamp werden deshalb, angegliedert an die Grundschule und den Kindergarten, seit zwei Jahren ein Alphabetisierungskurs und ein Deutschkurs für Eltern mit Zuwanderungsgeschichte angeboten. Die beiden Kurse werden von den Eltern sehr gut angenommen. Neben der reinen Sprachvermittlung sind für die KursteilnehmerInnen auch der Austausch mit anderen Eltern und der Kontakt untereinander sehr wichtig. Wenig genutzt wird noch die Möglichkeit der Sprachvermittlung, die das Zuwanderungsgesetz auch für „Bestandsausländer“ bietet. Die VHS und andere Anbieter halten hier ständig Deutschkurse bereit.

Die LehrerInnen berichten, dass trotz aller Hemmnisse auch die zugewanderten Eltern den starken Wunsch mitteilen, dass ihre Kinder im hiesigen Bildungssystem Erfolg haben. Elternarbeit ist also auch im Bereich der Zugewanderten von allen Seiten gefordert und unerlässlich. Es müssen aber alternative Ansätze der Elternarbeit langfristig und phantasievoll weiterentwickelt werden. Einige Schulen versuchen z. B. durch Hausbesuche, „Eltern-Frühstück“, internationales Kochen oder neue Formen der Elternabendkontakte zu zugewanderten Familien aufzubauen. Mit Hilfe von Migrationsdiensten, ElternvertreterInnen aus dem gleichen Kulturkreis und Migrantenselbstorganisationen kann der Zugang erleichtert werden. Durch die Begleitung der Kinder/Eltern bei der Einschulung durch ihre Kindergärten kann ein Teil der guten Elternarbeit der Tageseinrichtungen auf die Schulen übertragen werden.

Wichtige Aspekte der Elternarbeit sind:

- Die Eltern müssen über die Bildungs- und Erziehungsinhalte der Schulen informiert werden.
- Informationsdefizite über das deutsche Bildungssystem müssen abgebaut werden.
- Die Eltern sollen in einen regelmäßigen Dialog mit der Schule und den anderen Eltern eintreten, so dass sie sich besser kennen lernen und gegenseitige Vorteile abgebaut werden.
- Interkulturell ausgerichtete Angebote von Informations- und Diskussionsveranstaltungen über Erziehungsfragen helfen den Eltern, ihre Erziehungsverantwortung wahrzunehmen.

#### **4.2.7 Zusammenfassung „Strategien und Maßnahmen zur Förderung der Bildungschancen für Kinder aus Zuwanderungsfamilien“**

- verstärkte Anstrengung zur interkulturellen Öffnung von Institutionen / AnsprechpartnerInnen für Zuwanderungsfragen in den einzelnen Einrichtungen
- Initiiieren neuer Strategien der Elternarbeit („auf Augenhöhe“) / Familienbildung
- Kompetenzen, die Kinder in einer interkulturellen Bildungsstätte erwerben, müssen stärker hervorgehoben werden, um der defizitorientierten Betrachtungsweise entgegen zu wirken
- frühzeitige gezielte Sprachförderung, eine genaue Abstimmung und Kooperation zwischen Schulämtern, Kindergärten und Schulen ist unerlässlich, die Sprachförderung muss nach Möglichkeit die Muttersprache mit einbeziehen
- Einrichtung einer zentralen Beratungs- und Informationsstelle für alle Beteiligten im Bildungssystem („kleine RAA“)
- Vernetzung der Einrichtungen im Stadtteil (Kindergärten, Schulen, Jugendbegegnungsstätten, Sportvereine, Einrichtungen der Erwachsenenbildung, Religionsgemeinschaften, Migrantenselbstorganisationen, Migrationsprojekte etc.) um sozialräumliche Angebote nach dem stadtteilspezifischen Bedarf gemeinsam zu entwickeln
- Die Schulstatistik erfasst nur ausländische Kinder bzw. Kinder mit Aussiedlerhintergrund, um den tatsächlichen Förderbedarf zu benennen müssen alle Kinder mit Zuwanderungshintergrund (z. B. auch Eingebürgerte) erfasst werden
- Geeignete Maßnahmen müssen getroffen werden, um mehr Zuwandererkinder in Weiterführende Schulen zu bringen. Auf Seiten der Schüler müssen die Schulleistungen verbessert werden. Auf Seiten der Lehrer müssen die Empfehlungskriterien überdacht und neu definiert werden. Auf Seiten der Eltern muss die Selbstwahrnehmung und die Selbstbeschränkung („Höhere Schulbildung ist für uns unerreichbar.“) geändert werden.
- Ausbau der Ehrenamtlichkeit im Bereich der individuellen Förderung

### **4.3 Interreligiöser Dialog**

*„Kein menschliches Leben ohne eine Weltethik für die Nationen, kein Friede zwischen den Nationen ohne Frieden zwischen den Religionen, keine Friede zwischen den Religionen ohne Dialog zwischen den Religionen.“<sup>10</sup>*

Wie Sprache ist es auch und vor allem die Religion eines Menschen, die seine Werte und Kultur bestimmt. Das trifft nicht nur auf bekennende und praktizierende Gläubige zu, sondern auf alle Individuen einer bestimmten Gesellschaft. In Deutschland ist es so kaum möglich, in den Bildungseinrichtungen, den Massenmedien, in der Gesetzgebung usw. nicht christlichen Wertvorstellungen zu begegnen und von ihnen beeinflusst zu werden. Gesellschaftliche Wertesysteme entfalten so ihre Wirkung, ohne groß bewusst zu werden. Auch nichtchristliche Menschen unterliegen also christlichen Einflüssen. Anders als die Sprache kann die Religion der Mehrheitsgesellschaft aber nicht einfach von Zuwanderern hinzugelernt oder übernommen werden.

Eine Eigenheit fast aller großen Weltreligionen ist, dass sie sich selbst als die einzig wahre begreifen und die Werte anderer Religionen oft herabsetzen oder beargwöhnen. Seitdem die Religionszugehörigkeiten nicht mehr territorial begrenzt und voneinander getrennt sind, entstehen hieraus Konflikte.

Einerseits fühlen sich die Angehörigen der Mehrheitskulturen herausgefordert, sich beständig selbst zu hinterfragen. Das führt zu Selbstunsicherheit, die ein Gefühl der eigenen Desintegration erzeugt. Andererseits deutet man das Verhalten der Angehörigen anderer Religionen nach den eigenen, mehrheitsfähigen Deutungsschemata. Das hieraus dann oft entstehende Überlegenheitsgefühl entzieht den Zuwanderern die gesellschaftliche Solidarität, so dass sie vor Integrationshemmnisse gestellt sind. Die Möglichkeit der Ausübung seiner eigenen Religion ist Teil der kulturellen Integration.

Angehörige der religiösen Minderheiten haben das Problem, dass sie ihre religiösen Praktiken nicht mehr selbstverständlich praktizieren können. Ihre Feiertage sind z. B. nicht mehr durch Gesetze geschützt, Gemeinden können oft nicht mehr wohnortnah gegründet werden, es gibt keine Friedhöfe, um die Toten entsprechend den Riten zu bestatten usw. Vor allem bei ihren in der Mehrheitskultur aufwachsenden Kindern müssen Eltern ein sich Entfernen von der eigenen Religion hinnehmen. Die Angst vor dem Verlust der eigenen Religion führt dann oft zu Orthodoxie und Fundamentalismus.

In Rheine wohnen und leben ca. 2.000 Menschen, die sich zum Islam bekennen. Sie stammen vornehmlich aus den Ländern Türkei (ca. 1.200), dem ehemaligen Jugoslawien (ca. 500 Roma, Albaner, Bosnier), aus dem arabischen Raum (ca. 200 Nordafrikaner, Libanesen, Syrer, Iraker usw.), ferner aus dem persisch-afghanische Raum und aus schwarzafrikanischen Ländern (ca. 150). Zusammen machen Muslime etwa 3 % der Bevölkerung Rheines aus. Sie sind somit die drittgrößte Glaubensgruppe in Rheine. Diese Zahl ist im Übrigen nicht gleichzusetzen mit der Ausländerstatistik. Viele Muslime sind Eingebürgerte oder wurden bereits als Deutsche geboren. Sie sind also fester, dauerhafter Bestandteil der Stadt.

Die Muslime in Rheine haben sich in zwei türkisch-sunnitisch ausgerichteten Moscheevereinen zusammengeschlossen, aber auch andere Nationalitäten und islamische Glaubensrichtungen (z. B. Aleviten, Schiiten) zählen sich zu diesen Gemeinden.

Da die Zahl der jungen muslimischen Familien besonders hoch ist, ist mit einer raschen Zunahme der Zahl muslimischer Kinder zu rechnen. Derzeit gehen schon 720 muslimische SchülerInnen in Rheiner Schulen.

Weitere ca. 400 SchülerInnen bekennen sich weder zum christlichen noch zum islamischen Glauben. Insgesamt sind also 7,5 % aller SchülerInnen nicht christlich.

Auch eine große Gruppe Hindus lebt in Rheine. Sie stammt hauptsächlich aus Sri Lanka und Nepal und zählt schätzungsweise 250 Menschen. Einen eigenen Tempel haben die Hindus noch nicht in Rheine. Sie sind aber auf der Suche nach einem geeigneten Ort. Derzeit haben sie im Josefshaus in Wettringen eine Möglichkeit gefunden, ihre religiösen Rituale abzuhalten.

---

<sup>10</sup> Aus dem Schlusskommunikée des ersten Parlaments der Weltreligionen, 1993 in Chicago, USA

Es gibt auch eine kleine Gruppe Yeziden, einer alten Religion, die hauptsächlich im Kurdengebiet des nahen Ostens (Türkei, Syrien, Irak) beheimatet ist, deren Anhänger aber heute überwiegend als Flüchtlinge in Europa verstreut leben.

Auch weitere christliche Glaubensrichtungen kamen durch Zuwanderung nach Rheine. So sind unter den Aussiedlern russisch-orthodoxe Christen zu finden und baptistische Aussiedler gründeten in Rheine ihre eigene Gemeinde. Armenier kamen als Flüchtlinge aus der Türkei und Anhänger der „Pfingst-„ und „Erweckungskirchen“ hauptsächlich aus Afrika.

Durch Zuwanderung hat sich die religiöse Prägung Rheines neu gestaltet. Mit Blick auf die wichtigen sozialen Funktionen von Religion, z. B. bei der Werte-, Moral- und Ethikausformung, muss die gesellschaftliche Situation der Stadt neu überdacht werden. Wie immer geht es im Zusammenhang mit Zuwanderung darum, Probleme zu minimieren aber auch Bereicherungen deutlich und der Stadtgemeinschaft nutzbar zu machen.

#### **4.3.1 „Integration und interreligiöser Dialog am Beispiel der muslimischen Bevölkerung“ - Referat von Prof. Dr. Hasan Alacacioğlu**

Auf Einladung des Netzwerks Migration referierte der an Frankfurter Goethe-Universität lehrende Islamwissenschaften Prof. Dr. Hasan Alacacioğlu am 08.03.2007 vor einem interessierten Publikum im Ratssaal der Stadt über die Lebenszusammenhänge von nichtchristlichen Zuwanderern in Deutschland am Beispiel der Gruppe der Muslime.

Dr. Alacacioğlu wurde 1961 in Denizli (Türkei) geboren und studierte in Izmir und Münster islamische Theologie, Religionswissenschaften, Pädagogik und Soziologie. An der WWU Münster arbeitete er in einem Forschungsprojekt „Muslimische Religiosität in der säkularen Gesellschaft“ und an der Universität Gießen in einem Forschungsprojekt „Moscheenkonflikte in Rhein-Main-Gebiet“. 1999 veröffentlichte er ein Buch mit dem Titel „Deutsche Heimat Islam“.

Sein Referat wird im Folgenden wiedergegeben.

##### **4.3.1.1 Die demographische Lage der Muslime in Deutschland**

In Deutschland leben zurzeit rund 3,5 Millionen Muslime aus mehr als 40 Nationen. Dies sind etwa 4% der Bevölkerung der Bundesrepublik. Damit stellt der Islam in Deutschland neben den beiden großen christlichen Kirchen die drittgrößte religiöse Gemeinschaft dar. Dies verdeutlicht die wachsende gesellschaftliche, vor allem aber soziale Bedeutung des Islams in ganz Europa. Gleichzeitig sind mehr als 700.000 Schüler(innen) an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen in Deutschland muslimischen Glaubens. Dies sind fast 6 % aller Schüler in Deutschland.

Generell sollte bedacht werden, dass sich der Islam im Laufe seiner über 1400-jährigen Geschichte in den über 50 islamisch geprägten Staaten der Welt national und ethnisch in unterschiedlichen Formen und Ausprägungen entwickelte. Deshalb stellen die Muslime in Deutschland auch keine ethnisch-kulturell einheitliche, in sich geschlossene, homogene Gruppe dar. Sie sind nach sich teilweise überschneidenden ethnischen, nationalen, sprachlichen, politischen und schließlich islamisch-religiösen Kriterien differenziert.

Die türkische Praxis des Islams hat beispielsweise recht wenig mit dem persischen Islamverständnis zu tun, so wie die malaysische Variante stark von der in Saudi-Arabien praktizierten abweicht.

##### **4.3.1.2 Islamische Gemeinden und ihre Bedeutung für muslimische Migranten**

Zur Erfüllung ihrer religiösen und kulturellen Bedürfnisse haben sich die Muslime in Deutschland über entsprechend vielfältige islamische Gemeinden organisiert. Für ihre geistigen, religiösen und sozialen Bedürfnisse sorgen heute mehr als 2.500 registrierte (sunnitische, schiitische und alevitische) islamische Vereine und über 100 klassische Moscheen. Weitere Moscheen befinden sich im Bau bzw. in der Planungsphase.

Mit der Gründung solcher Vereine begannen die muslimischen Arbeitnehmer, mit ihren begrenzten Möglichkeiten ihre kulturellen und religiösen Bedürfnisse zu befriedigen. Die islamischen Vereine werden von den Muslimen als Moschee bezeichnet und bestanden immer aus einem Gebetsraum und

einem Gemeinschaftsraum. Das Wort Moschee stammt von dem arabischen Wort „Masdchid“ (abgeleitet von „Suchud“), das übersetzt etwa „Ort der Niederwerfung, der Anbetung und Verehrung“ bedeutet. Im Türkischen nennt man die Moschee auch „Dschami“ ein Wort, das ebenfalls arabischen Ursprungs ist und „Sammlung, Einsammlung, Verbindung, Zusammenführung“ bedeutet. Eine Moschee/Masdchid/Dschami ist also ein Ort, an dem sich die Muslime zum gemeinsamen Gebet versammeln und auch bei wichtigen Anlässen treffen. Die Moschee kann aber nicht als „Haus Gottes“ im christlichen Sinn bezeichnet werden<sup>11</sup>.

Eine Moschee soll als Bauwerk eine inspirierende Kraft auf Glauben und Religion ausüben. Traditionell ist die Moschee als Gebetsort eng mit dem Alltag der muslimischen Gemeinde verbunden. Sie hat aber auch noch zusätzliche Funktionen für die Muslime. Bis zur Einführung eines staatlichen Schulsystems hatte sie die Funktion einer religiösen Schule (arabisch: Madrasa). Dieses spiegelt sich auch heute in den Moscheen in Deutschland wider. Es gibt in den großen Gemeinden oft auch ein Koran-Kursangebot für Kinder, Jugendliche und Erwachsene, eine Bibliothek und eine Videothek mit religiösen, kulturellen und politischen Werken, einen Versammlungs- und Dienstleistungsraum, einen Laden, einen Frisör, Wasch- und Duschräume, schulische Nachhilfe für Kinder und ein Übersetzungsbüro. So wurden Moscheen allgemein zu einem Ort der Begegnung und zur sozialen Anlaufstelle z. B. zur Organisation finanzieller Nachbarschaftshilfen. Ebenso stehen die Räume der Moschee für religiöse Feste wie z. B. zum Ramadan (Fastenbrechen, Zuckerfest), Opferfest, Geburtstag des Propheten, aber auch bei persönlichen religiösen Anlässen im Leben eines Menschen wie Beschneidung, Hochzeit und Beerdigung zur Verfügung. Moscheen geben „ein Gefühl der Sicherheit und Solidarität“<sup>12</sup>.

Somit ersetzen sie ein Stück der entfernten Heimat (vgl. Kapitel 4.1). Sie sind Zufluchtstätte für die Muslime, in der sie ihre Religion, Kultur und heimatliche Atmosphäre erleben können. Die aus unterschiedlichen Ländern kommenden Muslime können hier ihre Landsleute treffen und sich in ihrer Muttersprache unterhalten. Insbesondere die älteren Männer besuchen gerne die angegliederten Teestuben. Sie stellen Treffpunkt und Mittelpunkt der sozialen Aktivitäten einer Gemeinde dar. Durch ihre vielfältigen Funktionen können Moscheen in Deutschland heute den Muslimen bei ihrer sozialen Stabilitätssicherung helfen.

#### **4.3.1.3 Das Verhältnis von Religion und Gesellschaft – Die Rolle und Funktion der Imame in islamischen Gemeinden**

Fast in jeder Gemeinde gibt es einen haupt- oder nebenamtlichen Vorbeter, Imam genannt. Sie kommen immer noch mehrheitlich aus den Herkunftsländern der Migranten. Vorbeter, die in den türkischen DITIB-Gemeinden arbeiten, werden von der türkischen Regierung für eine bestimmte Zeit (i. d. R. 4 Jahre) nach Deutschland geschickt und auch bezahlt.

Imame verfügen über einen großen Einfluss in ihrer Gemeinde. Sie sind für viele Muslime Respekts- und Vertrauensperson sowohl in religiösen als auch in privaten Dingen. Wenn die Gläubigen Probleme haben, holen sie sich beim Imam Rat. Er ist aber kein Pastor oder Pfarrer mit sakralen Funktionen im Sinne des Christentums. Auch hat er nicht zwangsläufig eine akademische Ausbildung. Ihn zeichnen eine gute Kenntnis des Korans und Lebenserfahrung aus.

In Europa/Deutschland übernimmt der Imam – im Unterschied zu muslimischen Ländern – noch eine zusätzliche Rolle. Neben seiner Lehrer- und Vorbeterrolle übernimmt er auch Aufgaben im Kontext der Migrationssituation, z. B. bei der Binnen- und Außenwirkung seiner Gemeinde und der Integration der Muslime im sozialen und politischen Bereich. Besonders die staatlich aus der Türkei gelenkten DITIB-Moscheen legen daher seit einiger Zeit gesteigerten Wert auf eine fundierte Ausbildung ihrer Imame, die in der Regel heute alle an einer Hochschule studiert haben. Vor ihrem Einsatz in Deutschland müssen sie zumindest Grundkenntnisse im Deutschen erwerben.

Im Mittelpunkt des Religionsunterrichts der islamischen Moscheevereine stehen:

- Das Lesen und Auswendiglernen des Korans, d. h. der einzelnen Koransuren in arabischer Sprache,
- die Vermittlung von allgemeinem religiösen und kulturellen Grundwissen über den Islam,

<sup>11</sup> vgl. Islam Ansiklopedisi 7/1993; 46

<sup>12</sup> vgl. Kappert, zit. nach Germann/Kruse u. a. 1993

- die Lehre der religiösen Rituale und Verrichtungen,
- die Geschichte des Islams und des Lebens des Propheten Mohamed, der islamischen Ethik und Morallehre.

Auch wenn muslimische Eltern mit den Korankursen in einigen Moscheen nicht zufrieden sind, bleibt ihnen doch oft keine andere Wahl, ihre Kinder in der islamischen Religion und Kultur unterweisen zu lassen. Die Korankurse in den islamischen Gemeinden sollten daher nicht als Alternative oder Ersatz für einen schulischen Religionsunterricht verstanden werden. Vorzuziehen wäre vielmehr eine ergänzende Funktion, vergleichbar dem Kommunion- oder Konfirmationsunterricht in christlichen Kirchen.

Die islamischen Gemeinden haben sich bis Mitte der 90er Jahre von liberal- bis extremistisch-religiös orientiert gezeigt. Sie waren mehr oder weniger auf die Politik ihrer Herkunftsländer fixiert. Erst in den letzten Jahren koppelte sich die Orientierung der Gemeinden an die hiesigen Gesellschaftsformen und sie distanzieren sich deutlich von fundamentalistischen Meinungen. Besonders gilt dieses auch für die Terroranschläge, die seit dem 11.09.2001 die Welt im islamischen Namen erschüttern. Alle großen deutschen Islamvereinigungen verurteilten diese uneingeschränkt, eindeutig und öffentlich als unislamisch und verbrecherisch.

Nach dem Vorbild des Propheten Mohammed, der seine Entscheidungen in der Moschee traf, ist diese auch heute ein Ort der religiösen und gesellschaftlichen Diskussion. Spätestens im 20. Jahrhundert kam es mit der weitgehenden Ausformung der Nationalstaaten zu einem Missbrauch der primär religiösen, sozial-solidarischen Funktion der Moscheen. In Europa bzw. Deutschland versuchten extremistisch und nationalistisch orientierte Menschen durch ihre Aktivitäten politischen Einfluss auf die Muslime in den Moscheen zu nehmen. In diesem Sinne werden auch heute noch einige islamische Gemeinden manipuliert.

Abgesehen von diesen Ausnahmen muss man aber den von Muslimen gegründeten islamischen Vereinen im religiösen, kulturellen, sozialen und rechtlichen Bereich eine aufopferungsvolle, integrative Arbeit bescheinigen, die deutsche Institutionen den muslimischen Migranten nicht anbieten können.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die Moscheen ein Symbol des emotionalen Halts – gerade für Muslime in der Diaspora der westlichen Länder – darstellen. Sie repräsentieren die Identität und Wertvorstellungen aller Muslime und helfen dem Einzelnen, sich in der christlichen Umwelt zu Recht zu finden.

#### **4.3.1.4 Befragung der Muslime im Münsterland**

Wie beschreiben sich die Muslime selbst? Wie ist ihr Wissen über ihre eigene Religion und wie tief ist ihre Gläubigkeit? Wie sehen die Muslime selbst die Rolle des Imams und der muslimischen Gemeinden im Kontext der Integration? Wie positionieren sie sich gegenüber denen, die sie als fremd wahrnehmen.

Prof. Dr. Alacacioğlu machte zu diesen Fragen eine Erhebung<sup>13</sup>, an der 563 Probanden im Alter zwischen 15 und 70 Jahren teilnahmen.

Die Mehrheit der Befragten, nämlich 88,2 %, ordnete sich der Kategorie „Muslim“ zu, definierte ihre Identität also am ehesten über den Faktor der Religionszugehörigkeit. Weitere Antwortmöglichkeiten waren „Ich bin ich selbst“ (86,2%) und das Kriterium der jeweiligen Nationalität. Des Weiteren konnten sich die Befragten mit Begriffen wie „Weltbürger (33,2%)“, „Europäer“ (33,2%) und „Deutscher“ (24,7%) identifizieren. 80,1% der Befragten nahmen für sich selbst eine starke Ausprägung der Gläubigkeit in Anspruch. Die Gläubigkeit der Muslime ist aber nicht mehr strikt verbunden mit einer totalen und gleichzeitig rigiden Glaubens- und Lebenspraxis, sondern sie ist mehr oder weniger offen und individuell ausgeprägt. Während z. B. 36,6% der Erwachsenen regelmäßig die vorgeschriebenen Gebete verrichten, beträgt der Anteil bei den Jugendlichen nur noch 9,0%. Auch unter den Moscheebesuchern sind Jugendliche unterrepräsentiert.

<sup>13</sup> „Muslimische Religiosität in einer säkularen Gesellschaft“ Münster 1999/2000

Die religiöse Zugehörigkeits- und Glaubensdefinition kann als tief empfundene religiöse Verwurzelung interpretiert werden. Sie darf aber nicht als alles dominierendes Deutungsmuster und insbesondere nicht als Ablehnung des westlichen Gesellschaftssystems durch die Mehrheit der Muslime missdeutet werden. Die religiöse Zugehörigkeitsdefinition ist zunächst einmal die übliche und grobe kulturelle und soziale Selbstverortung. Eher allgemeine, also „äußere“ Aspekte der Religionszugehörigkeit spielen für die Identifikation eine wichtigere Rolle, als spezifisch interpretierte Glaubensinhalte. Die religiöse Praxis besonders der Jugendlichen schlägt sich denn auch vor allem in der Einhaltung des Fastengebots nieder. Im Ramadan fasten zwar die meisten Muslimen, nur wenige aber verrichten auch die gleichzeitig vorgeschriebenen Gebete.

Warum die muslimischen Jugendlichen häufiger fasten als beten scheint darin begründet, dass das Fasten gerade in der islamischen Gesellschaft stärker als das Beten einen gemeinschaftskonstituierenden Charakter besitzt. Ein weiterer Grund liegt in der familiären und außerfamiliären sozialen Kontrolle gerade in der muslimischen Gesellschaft. Üblicher Weise werden die Kinder und Jugendlichen für ihr Fastenverhalten im Ramadan gelobt.

Die meisten „einfachen“ Muslime überschätzen ihr religiöses Wissen. In der Befragung Dr. Alacacioğlu gaben viele Befragte fälschlich z. B. Weihnachten und den Besuch des Atatürk-Mausoleums als hohe muslimische Feste an, Atatürk wurde als Prophet genannt und das Auswendiglernen der türkischen Nationalhymne als wichtiger Glaubensgrundsatz. Auch muss angemerkt werden, dass sich das religiöse Wissen von älteren Muslimen vielfach auf althergebrachte Sitten und Gebräuche beruft. Sie können nicht zwischen mitgebrachten Traditionen und verbindlichen religiösen Regeln unterscheiden.

#### **4.3.1.5 Einstellung der Muslime gegenüber Deutschland und ihre Erfahrungen von Ausgrenzung und Isolation**

Um einen Eindruck vom Lebensgefühl der muslimischen Migranten in der deutschen Gesellschaft zu erhalten, richtete sich die Befragung auch auf mögliche Erfahrungen von Ausgrenzung, Isolation und Diskriminierung, bzw. die Reaktion darauf.

Die Befragten wurden um ihre Einschätzung hinsichtlich der Frage gebeten, ob in der deutschen Bevölkerung generell eine ablehnende Haltung gegenüber Muslimen existiere. Mehr als zwei Drittel (70,8%) geht davon aus, dass es in Deutschland eine „ganz starke“ bis „teilweise“ Ablehnung gibt und erhebt damit explizit den Vorwurf einer für sie bedrohlichen Ablehnung. Fast ein Drittel (32,1%) gibt an, in letzter Zeit selbst Erfahrungen mit Ausländerfeindlichkeit gemacht zu haben. Diese Umfrageergebnisse werden auch durch eine ähnliche Befragung des Essener Instituts für Türkeistudien (ZfT) und anderer Autoren (vgl. Wilamowitz-Moellendorf 2001,9) bestätigt, in der türkische Migranten angaben, sie fühlten sich in ihrem Alltagsleben – bei der Arbeit, der Wohnungssuche, bei Behörden – ungleich den Deutschen behandelt.

Nach einer Langzeitstudie der Universität Bielefeld steigt die Ablehnung der deutschen Mehrheitsbevölkerung gegenüber Muslimen. 2002 gaben 52% der Befragten an, nicht in der Nachbarschaft von Muslimen wohnen zu wollen; 2004 waren es bereits 58%. Diese Entwicklung muss natürlich auch im Zusammenhang mit den terroristischen Anschlägen islamisch-extremistischer Organisationen gesehen werden.

Die Befragten sehen sich zwar mit vielen Diskriminierungserfahrungen konfrontiert, nehmen diese aber nicht zum Anlass, die deutsche Aufnahmegesellschaft generell abzulehnen oder negativ zu beurteilen. Auf die Frage „Was bedeutet Deutschland für Sie?“ antworten viele mit dem Wort (zweite) Heimat und lassen damit erkennen, dass sie sich in der deutschen Gesellschaft wohl fühlen. Deutschland ringt ihnen Bewunderung für seine demokratischen, politischen, freiheitlichen, rechtsstaatlichen, gesellschaftlichen und sozialen Verhältnisse ab. Sie sind von der Überlegenheit der herrschenden Ordnung, der Einhaltung der Menschenrechte, der Religionsfreiheit und des Fleißes der Menschen überzeugt. Deutsche Behörden genießen ein starkes Vertrauen. Das gilt auch für Polizei und Justiz<sup>14</sup>. Die emotionale Verbundenheit mit Deutschland geht allerdings in den seltensten Fällen so weit, dass die Bindung zum Herkunftsland daneben keine Rolle mehr spielt.

Kritisch zu Deutschland merkten viele der Befragten Vorurteile der Mehrheitsgesellschaft gegenüber fremden Religionen und Kulturen an. Außerdem werden auch fehlende oder unzureichende ethische

<sup>14</sup> vgl. Wilamowitz-Moellendorf 2001, 10



und moralische Werte, Gefühlskälte, Materialismus, Egoismus, Unfreundlichkeit, fehlende Menschlichkeit, Alkohol, Drogen, Sex und Nacktheit als schlechte Charaktereigenschaften der Deutschen genannt.

#### **4.3.1.6 Wie sehen die Muslime die Rolle des Islam und seiner Einrichtungen im Kontext der Integration?**

Die deutsche Integrationsdebatte ist seit Jahren durch eine eigentümliche Fixierung auf den Islam geprägt. Offenkundig werden Menschen mit muslimischem Hintergrund hierzulande sowohl bezüglich ihrer kulturellen Integrationsfähigkeit wie hinsichtlich ihrer verfassungspolitischen Loyalität mit einer besonderen Skepsis betrachtet.

Die Angaben der Befragten (72,4%) belegen, dass ihre Religion und Religiosität für sie kein Hindernis in einer pluralistischen und modernen Gesellschaft darstellen. Sie sehen den Islam auch als vereinbar mit Modernität, Demokratie und Menschenrechten. Der Islam stellt für sie kein Hindernis für die Integration und die Demokratie dar, sondern fördert diese.

Die Befragten kritisieren allerdings die mangelnde Qualität der Funktionsträger in den Gemeinden. Die Jugendlichen vertreten die Auffassung, dass die Gemeinden sich intensiver um Kontakte zu öffentlichen Institutionen bemühen sollten, um den Dialog zwischen den muslimischen Migranten und der deutschen Gesellschaft zu fördern. Von den Gemeinden fordern sie die Funktion eines modernen Begegnungszentrums für Menschen jeder Religion und Kultur, das auch gesellschaftspolitisch aktiv am öffentlichen Leben partizipiert, um die Eingliederung der muslimischen Menschen in die deutsche Gesellschaft zu erleichtern. Und in der Tat können islamische Gemeinden gerade hier eine Brückenfunktion ausüben.

Die jungen Befragten sehen allerdings auch erhebliche Defizite der Imame im sozialen Bereich und in der Fähigkeit, mit Jugendlichen angemessen umzugehen. Sie kritisieren die mangelnden Deutschkenntnisse der Vorbeter und ihre oft vorhandene politische Abhängigkeit.

#### **4.3.1.7 Schlussfolgerungen**

**Erstens** herrscht in Europa kulturelle und religiöse Pluralität. In den Großstädten liegen die verschiedenen religiösen Stätten – Moscheen, Kirchen, Synagogen, Tempel – direkt nebeneinander. In dem kürzlich erschienenen Handbuch „Religionen in Berlin“ werden ca. 360 religiöse Gemeinschaften gezählt, nur 34 % der Bevölkerung gehört einer christlichen Kirche an. 50 % der Schüler kommen aus nichtchristlichen bzw. konfessionsfreien Familien.

Die Menschen sind heute mit einer zunehmenden Pluralität von Kulturen, Religionen und Weltanschauungen konfrontiert. Während einige Menschen diese Vielfalt als gesellschaftliche Bereicherung verstehen, zeigen sich andere irritiert oder fühlen sich gar bedroht. Dies bewirkt bei manchen, auch bei Jugendlichen, Verunsicherung, Ängste, Aggressionen oder sogar rassistische und extremistische Einstellungsmuster.

Derartige Spannungen und Konflikte zeigen sich gerade auch bei den Religionen. Religionen werden nur allzu häufig von den politischen Eliten dazu instrumentalisiert, die eigenen Interessen durchzusetzen. Teilweise werden schon Kinder zum Hass gegeneinander erzogen. Die Bürgerkriege in Bosnien, dem Libanon, Nordirland und Indien sind nur einige Beispiele unterschiedlicher Religionen hierfür. Religionen sollen und können aber gerade nicht dazu dienen, politische und soziale Konflikte zu einer Auseinandersetzung religiöser Anschauungen werden zu lassen. Alle großen Weltreligionen weisen aber ein großes Potential sowohl für den Frieden wie auch für die Gewalt auf.

Notwendig wäre deshalb eine verstärkte Öffentlichkeits- und Zusammenarbeit zwischen den deutschen Einrichtungen (z.B. Jugendamt, Kindergarten, Schule, Sozialberatungen) und den Moscheen und muslimischen Kulturvereinen. Einerseits könnte dieses in den Schulen, den Kindergärten und den Jugendzentren passieren, damit die Kinder, Schüler und Jugendlichen dahingehend gefördert werden, dass sie befähigt werden, die Verschiedenheit und Fremdheit der vielen Religionen und Kulturen wahrzunehmen und sie in ihrem „Sosein“ bzw. ihrem „Anderssein“ anzuerkennen und zu achten. Andererseits wäre die aufklärende Arbeit auch für die muslimischen

Eltern in den Gemeinden sehr wichtig, damit Ängste abgebaut und Beratungsangebote leichter angenommen werden können.

**Zweitens** muss hierzu gesagt werden, dass die entsprechenden Angebote für muslimische Migranten bislang expertenorientiert und nicht adressatenorientiert verliefen.

Für das bundesdeutsche Bildungssystem besteht daher die Herausforderung, die entsprechenden Multiplikatoren so auszubilden, dass sie der Komplexität einer multiethnischen Bürgergesellschaft auch in Zukunft Rechnung tragen können. In diesem Zusammenhang sei Prof. Frank-Olaf Radke von der Universität Hamburg zitiert, der sagt:

*„Alle LehrerInnen (vor allem Pädagogen, Sozialarbeiter, Theologen und Religionswissenschaftler) müssen in Zukunft so qualifiziert sein, dass sie [mit der] Heterogenität und Pluralität der [muslimischen und nicht-muslimischen] Schüler und der Bevölkerung angemessen umgehen können“<sup>15</sup>*

In diesem Sinne ist die Einführung eines Islamunterrichts an öffentlichen Schulen sehr wichtig, um jungen Menschen zu ermöglichen, sich kritisch mit der eigenen aber auch mit den anderen Traditionen auseinander zu setzen um ihren Platz in der heutigen multireligiösen und multikulturellen Gesellschaft zu finden.

**Drittens** wurden mit den Anschlägen vom 11. September 2001 in New York der „islamische Terrorismus“ und die Integration der Muslime in Europa und Deutschland zum Dauerthema in den Medien. Der Islam wurde und wird zur Bedrohung der westlichen Zivilisation, zum Feind der Freiheit, der Moderne und des Westens hochstilisiert. Seitdem haben sich die Ängste und Vorbehalte gegenüber dem Islam und den Muslimen verstärkt, und nach dem versuchten Bombenanschlag in Deutschland sind Ängste, Misstrauen und Vorbehalte noch weiter angestiegen. An dieser Stelle soll gesagt werden, dass Zusammenarbeit und Kooperation zwischen den islamischen Gemeinden und der Polizei organisiert wird.

Die Polizei und die deutschen Behörden müssen sich mehr als bisher interkulturell und interreligiös öffnen und in den Behörden müssen sprachlich und kulturell kompetente Beamtinnen und Beamte mit Migrationshintergrund eingestellt werden, um den Terrorismus und jeden terroristischen Versuch schnell erkennen und rechtzeitig eingreifen zu können. Und als Bürger und Bürgerinnen müssen wir gegenüber allen terroristischen Verbrechen wachsam sein, die das Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Religionen und Kulturen in unserer Gesellschaft zerstören wollen.

**Viertens** wird darüber hinaus diskutiert, ob Teile der Lehren des Koran mit dem Grundgesetz zu vereinbaren seien, z. B. die mangelnde Gleichberechtigung der Frauen, das islamische Strafsystem oder die fehlende Religionsfreiheit und Toleranz. Allerdings sollte hier nicht die Frage entscheidend sein, ob alle Textpassagen im Koran mit dem Grundgesetz vereinbar sind, sondern wie die Muslime und die islamischen Gemeinden mit den Lehren des Koran umgehen. Wie der 4. Kalif Imam Ali sagt: *„Der Koran ist eine Schrift zwischen Buchdeckeln, die nicht spricht; es sind die Menschen, die mit ihm sprechen“*.

Auch in der Bibel finden sich aus heutiger Sicht inakzeptable bzw. verfassungswidrige Formulierungen, wenn es um die Gleichberechtigung der Geschlechter, die Religionsfreiheit und Toleranz gegenüber Andersgläubigen, Ehescheidung und Gotteslästerei geht<sup>16</sup>. Wenn derartige Passagen der Bibel heute ganz mehrheitlich als historisch bedingt interpretiert werden, dann sollte dies problematischen Aussagen des Korans ebenfalls zugestanden werden. *„Wie Martin Buber über die Bibel sagt: 'Dies ist das Buch, in dem jeder findet, was er sucht', dann sollte dieses Wort freilich auch für den Koran gelten“<sup>17</sup>*

<sup>15</sup> Frank-Olaf Radke: Pädagogische Grenzüberschreitungen. Probleme interkultureller Erziehung. In: Ausländerkinder. Forum für Schule und Sozialpädagogik, H. 30/1987, S. 67

<sup>16</sup> Beispiele: Die Bibel zum Verbot der Scheidung: „Wer eine Frau heiratet, die aus der Ehe entlassen wurde, begeht Ehebruch“ (Math. 5; 31); zur Tötung von Ehebrechern: „Wenn einer mit der Frau seines Nächsten Ehebruch begeht, so sollen beide ... getötet werden“ (3. Mose 20; 10).

Der Koran hierzu: „Wenn eine Frau und ein Mann Unzucht begehen, dann geißelt jeden von ihnen mit hundert Hieben.“ (Koran 24; 2); zur Bestrafung von Gotteslästerern: Bibel „Wer den Namen des Herrn lästert, der soll getötet werden.“ (3. Mose 24; 16); zur Toleranz gegen andere Religionen zitiert die Bibel Jesus: „Ich bin nicht gekommen um Frieden zu bringen, sondern das Schwert.“ (Math. 10; 34).

<sup>17</sup> vgl. Moslemische Revue 2005

Ein wichtiger Schritt in diese Richtung ist das Bemühen darum, eine neue Generation muslimischer Akademiker auszubilden, die in der Lage sind, die Dynamik und das Potential des Islams in die Strukturen der modernen Welt einzuordnen, so wie es auch bei anderen Religionen der Fall ist.

**Fünftens**, immer dann, wenn es um Beziehungen zwischen der nichtmuslimischen Mehrheitsgesellschaft und der muslimischen Religionsgemeinschaft in Europa nicht zum Besten steht, taucht das Wort „Euro-Islam“ auf.

Verschiedene Untersuchungsergebnisse belegen, dass das Religionsverständnis und die Wertorientierung der zweiten und dritten Generation der muslimischen Migranten sich der nicht-muslimischen Welt angenähert haben. Dennoch kann man nicht so schnell von Euro-Islam sprechen.

*„Der Euro-Islam [ist] bisher vielmehr ein von den Behörden herbei gewünschtes Konstrukt als eine tatsächliche Folge innerislamischer Transformationen“<sup>18</sup>*

Solange die Muslime nicht als vollwertige europäische Bürger und der Islam nicht als gleichberechtigte europäische Religion anerkannt werden, bleibt der Euro-Islam ein künstliches Gebilde von Politikern und so genannten Islamexperten.

Der Direktor des Orientinstituts, Prof. Udo Steinbach, stellt in seiner typischen, mitunter recht drastischen Ausdrucksweise fest:

*„Muslime verlassen die Hinterhöfe, wo sie ihre Moscheen eingerichtet hatten, wollten sie doch über viele Jahre wieder in die Türkei (oder nach Nordafrika) zurückkehren. Nun aber haben sie beschlossen, hier zu bleiben, und treten selbst in die Öffentlichkeit; Ihr Gotteshaus soll neben der evangelischen oder katholischen Kirche stehen“<sup>19</sup>*

Dies ist auch als Handlungsaufforderung nach Anerkennung des Islams als integraler Bestandteil der deutschen Gesellschaft zu verstehen.

**Sechstens** ist es sicher richtig, dass die Muslime in Europa bzw. in Deutschland ein Integrationsproblem haben. Aber die Ursache für diese Integrationsprobleme sollte man nicht dem Islam zuschreiben. Sie müssen vielmehr in den sozialen, ökonomischen und politischen Problemen selbst gesucht werden.

Hier muss darauf hingewiesen werden, dass das Erlernen der deutschen Sprache eine wichtige Voraussetzung für Integration ist. Deutsch ist sowohl für die Erwachsenen als auch für die Kinder sehr wichtig. Es ist bekannt, dass die Migrantenkinder ein großes Sprachproblem haben. Durch eine Vernetzung der muslimischen Organisationen und deutscher Einrichtungen können Sprachförderprojekte eingerichtet werden.

Wie bereits oben gesagt, umfassen die Aktivitäten der muslimischen Gemeinden nicht nur die religiöse Betreuung, sondern darüber hinaus auch juristische Beratung, sportliche Angebote, pädagogische und soziale Hilfen, Fortbildungskurse und Jugendarbeit. Dazu fehlen den Gemeinden aber leider qualifizierte Personen wie z. B. Sozialarbeiter und Pädagogen, sowie die öffentliche Unterstützung im politischen und sozialen Bereich. Wenn die deutschen politischen Institutionen, Gewerkschaften und sozialen Einrichtungen, Behörden und Schulen mit diesen Gemeinden Kontakt aufnehmen und zusammenarbeiten würden, könnten sie für den Integrationsprozess der muslimischen Mitbürger in die deutsche Gesellschaft einen wesentlichen Beitrag leisten.

Im Gegensatz zu verbreiteten Klischees in der Mehrheitsgesellschaft deutet das offene Bekenntnis zur Religion nicht auf soziale Segregation, sondern auf einen Prozess des Sesshaftwerdens hin. So ist etwa die Entscheidung, in einer deutschen Stadt eine Moschee zu bauen, ein Signal dafür, dass sich die Muslime von ihrem Gaststatus verabschiedet haben und in Deutschland ansässig und heimisch geworden sind.

Die Haltung der Muslime wird durch die verbreitete Ansicht vertreten, dass die Heimat dort ist, wo man seine Religion und seinen Glauben ungestört praktizieren kann. Auch das ist ein Faktor, der zur Förderung der Integration genutzt werden kann.

<sup>18</sup> Tezcan 2003, 256

<sup>19</sup> Steinbach 2000, 88

Die Probleme der heutigen modernen Welt wie Kriege, Terrorismus, Fundamentalismus, Armut und Ungerechtigkeit können ohne eine weiter gehende intensive Zusammenarbeit und ein viel stärkeres Verständnis für die jeweiligen Probleme des Anderen nicht gelöst werden.

Zur Bewältigung der Spannungen und Konflikte innerhalb pluralistisch verfasster Gesellschaften müssen der Dialog und das Verständnis zwischen den Religionen und Kulturen gefördert werden, um die Verschiedenheit und vielleicht auch Fremdheit der jeweils anderen Religion wahrnehmen und sie gerade in ihrem Anderssein anzuerkennen und zu achten. Sowohl von Seiten der muslimischen Community wie auch von der Mehrheits- bzw. Aufnahmegesellschaft müssen verstärkte Anstrengungen unternommen werden, um hier den gegenseitigen Adaptionsprozess des „mit einander leben, bedeutet von einander lernen“ einzuleiten und zu verselbständigen.

#### 4.3.2 Umsetzungsvorschläge für Rheine

*“khoday bolse, amake bhalobashar age,  
tomra ek oneke bhalobasha”<sup>20</sup>*

Dieser Spruch aus dem muslimisch geprägten Bangladesch ist in eine der sieben von Zuwanderern gestalteten Eisenplatten graviert, die auf der Dionysiusbrücke liegen und als ein Symbol für die Weltoffenheit Rheines gelten können. Die Platten antworten auf die an ihre Gestalter gerichtete Frage: „Welche Weisheit Ihrer Heimat hat Ihnen bei der Integration geholfen?“

Es ist gut, dass die „neuen“ Religionen in der Stadt ihr Hinterhofdasein verlassen haben. Ihre Vertreter gehen offen auf die Gesellschaft zu, laden zu ihren Festen und in ihre Moscheen, Tempel und Gemeindehäuser ein. Viele einheimische Gruppen und Institutionen sind darauf eingegangen und haben im Gegenzug z. B. die Moschee an der Münsterstraße kennen gelernt.

Alle Bürger(innen) der Stadt sind eingeladen, z.B. am alljährlich stattfindenden „Tag der offenen Moschee“ den Kontakt zu den Moscheen zu suchen. Die örtlichen Medien sollten ihre Möglichkeiten nutzen, durch Information und Ermutigung Schwellenängste abzubauen.

Andererseits muss aber auch festgestellt werden, dass die nichtchristlichen Zuwanderer wenig Genaues über den christlichen Glauben, die Kirchen und das christlich-karitative Sozialsystem wissen. Auch in dieser Richtung darf der Informationsfluss nicht dem Zufall überlassen bleiben. Hier ist eine gemeinsame Aufgabe aller religiösen Gemeinschaften, der Migrantenselbstorganisationen, der Beratungsdienste für Migranten und der Bildungseinrichtungen, entsprechende Informationsmöglichkeiten zu entwickeln und anzubieten. Die Herausgabe eines interreligiösen Stadtführers, der Kirchen, Moscheen, Tempel, den muslimischen Friedhof usw. aber auch die Zeugnisse der jüdischen Vergangenheit Rheines beschreibt, wäre hier eine Möglichkeit. „Bildungsferne“ Schichten und die Zuwanderer müssen dabei auf neuen Wegen erreicht und angesprochen werden.

In vielen Kindergärten und Schulen wurden bereits entsprechende Konzepte entwickelt und umgesetzt. Ihre Erfahrungen können mittels entsprechender Informationsvermittlung und Fortbildungsseminare auf andere Einrichtungen übertragen werden.

Überhaupt liegt im Erziehungs- und Bildungssystem ein wichtiger Schlüssel für ein friedvolles und gedeihliches Miteinander in der multireligiösen Stadtgesellschaft. Wer bereits im Kindergarten ein entspanntes Verhältnis zu Angehörigen fremder Religionen kennen gelernt hat und in der Schule gelernt hat, sich kritisch und selbstbestimmt mit Unterschieden auseinander zu setzen, dürfte gegen „Rattenfängerparolen“ weitgehend immun sein. Die Institute der Erwachsenenbildung müssen mehr Kurse als bisher zu den verschiedenen Religionen anbieten.

Ein sozial angemessener Umgang mit fremden Religionen setzt Wissen über die eigene Religion voraus. Bislang ging man meistens davon aus, dass die nichtchristlichen Religionsgemeinschaften selbst für die Unterrichtung ihrer Kinder und Jugendlichen sorgen können. Die sprachliche Heterogenität vor allem der Muslime macht dieses aber unmöglich. Die meisten Moschee-Lehrer können nur in Türkisch unterrichten, aber nur etwa die Hälfte der jungen Muslime spricht Türkisch. Selbst jugendliche Türken wünschten sich eine religiöse Ansprache und Unterweisung auf Deutsch

<sup>20</sup> „Gott sagte, wenn die Liebe bei mir zuerst ist, liebt auch ihr einer den anderen“

und verwiesen auf Österreich, wo es schon üblich sei, dass in den Moscheen auf Deutsch gepredigt würde.

Die Schulen Rheines sollten sich große Mühe geben, zu den ersten Schulen im Land zu gehören, die deutschen Islamunterricht erteilen. Dieses hat im Übrigen nichts – wie einige Muslime argwöhnen und einige Politiker möglicher Weise intendieren – mit einer besseren Kontrolle zu tun.

Die sprachlich weitgehend homogene Gemeinde der Hindus hat innerhalb des Muttersprachlichen (Tamilisch-)Unterrichts auch religiöse Unterweisung auf eigene Kosten organisiert. Ihnen fehlen aber Unterrichtsräume. Hier sollten städtischen Schulen Klassenräume zur Verfügung stellen.

An dieser Stelle kann auch auf die Umsetzungsempfehlungen im Kapitel „Interkulturelle Öffnung“ (Kapitel 4.4) hingewiesen werden. Die Berücksichtigung der religiösen Bedürfnisse der Zuwanderer, z. B. die Beachtung der hohen Feiertage, des Familien- und Erziehungssystems, von Initiationsriten usw., sind Teil der Interkulturellen Öffnung der Institutionen und der Gesellschaft.

Die geistlichen Würdenträger der christlichen Kirchen spielen in der Öffentlichkeit einer Stadt traditionell eine wichtige Rolle. Es gehört „zum guten Ton“, sie zu Festlichkeiten und Empfängen einzuladen und sie an wichtigen gesellschaftlichen Entscheidungen zu beteiligen. Dieses Privileg muss auch den Vertretern anderer Religionen zugestanden werden. Der demokratische bürgerliche Wert der Gleichheit soll nicht nur eine Redensart sein.

Die Moscheen und anderen religiösen Einrichtungen bieten ihre Zusammenarbeit an. Bei der Planung der städtischen Infrastruktur bzgl. Jugend, Kultur, Bildung und sozialen Hilfen müssen sie berücksichtigt werden. Das schließt auch die Förderung von qualifiziertem Fachpersonal ein. Die bestehenden Institutionen können auf die (religiösen) Vereine zugehen und einen Teil ihrer Angebote (Sprachkurse, Beratungsstunden, politische Sitzungen usw.) dorthin verlagern.

Der Dialog aller in Rheine anzutreffenden Religionen muss aber auch auf Expertenebene geführt werden. Vertreter der muslimischen und der christlichen Religion treffen sich im Netzwerk Migration zu unterschiedlichen Themen. Die Begegnung und die Themen müssen aber ausgeweitet und intensiviert werden und eine Regelmäßigkeit erfahren.

Kirchen- wie Moscheegemeinden kümmern sich nicht nur um transzendente Aspekte. Auch das soziale, gesellige Leben kommt nicht zu kurz. Die Moscheen warten darauf, zu Gruppenarbeit (z. B. Frauengruppen), Pfarrkirmessen, Jugendveranstaltungen usw. eingeladen zu werden und sie haben auch die Kompetenz und Kapazität, ihre eigenen Beiträge zu leisten.

Es darf nicht übersehen werden, dass die Geschichte Rheines nie eine allein christlich geprägte gewesen ist, sondern bis zum Zweiten Weltkrieg eine christlich-jüdische war. Der Heimatforscher Franz Kolck berichtet in seinem Buch „Rheine im Wandel der Zeiten“ von einer Tradition, die sich um die ehemalige Nikolai-Kirche an der Mühlenstraße rankt (ihr Abriss erfolge im Jahre 1912). Dort trafen sich an jedem 5. Dezember, also am Vorabend zum Nikolausfest *alle* Kinder der Stadt, katholische, evangelische und jüdische Kinder, zum gemeinsamen Gebet um recht viele Nikolausgeschenke. Kolck berichtet aber auch, dass diese nicht organisierte Tradition einer „kindlichen Privatandacht“ verschwand, „als sich die Erwachsenen einmischten, die Kleinen ‚ordentlich‘ zur Kirche führten und mit ihnen gemeinschaftlich beteten“.<sup>21</sup>

Ein jährlicher fester Termin, an dem alle Einwohner(innen) Rheines ihren Glauben und die spirituelle Kraft ihrer jeweiligen Religion gemeinsam darstellen können, z. B. ein gemeinsames Friedensgebet, ein interreligiöses Symposium oder religiös-kulturelles Fest (z. B. Tage religiöser Musik) würde der Stadt gut anstehen.

Interreligiöser Dialog in Rheine ist nichts Neues, sondern eine alte Tradition, die darauf wartet, unter den Vorzeichen der heutigen Gesellschaft mit neuem Leben erfüllt zu werden. Er kann eine gesellschaftliche Wertediskussion beleben und den Willen der BürgerInnen zum respektvollen, friedlichen Umgang miteinander unterstreichen.

<sup>21</sup> vgl. Franz Kolck, Rheine im Wandel der Zeiten, 1962 (Reprint-Druck 1988), S. 137

#### 4.4. Interkulturelle Öffnung von Verwaltungen und Institutionen

Die Notwendigkeit einer interkulturellen Stadtpolitik wurde bereits im 1. Migrations- und Integrationskonzept der Stadt Rheine von 2003 ausführlich dargelegt<sup>22</sup>. Schaut man aktuell auf die demographische Entwicklung (demographische Alterung und Geburtenrückgang), die ökonomische Entwicklung (zukünftiger Mangel an jungen, qualifizierten Arbeitskräften) und die Entwicklung demokratischer Leitmotive (z. B. Gleichheit und Partizipation) der Stadtgesellschaften, wird klar, dass die dort gemachten Feststellungen weiterhin Bestand haben.

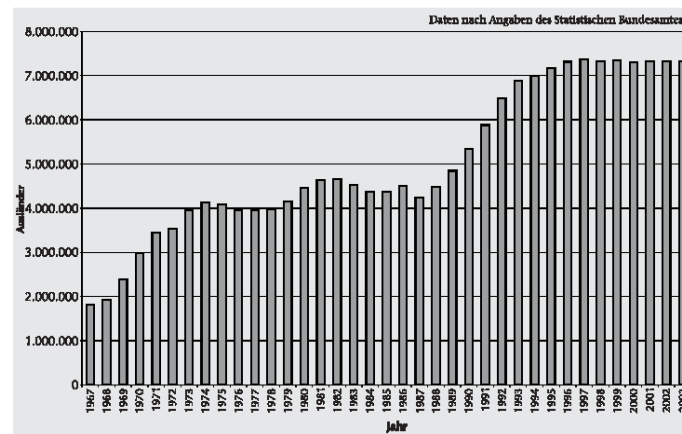
##### 4.4.1 Hintergrund demographische Entwicklung

Schätzungen zufolge leben in der Bundesrepublik

- ca. 7,3 Millionen Menschen ausländischer Staatsangehörigkeit
- ca. 1,5 Millionen Doppelstaatsangehörige
- ca. 2 Millionen Eingebürgerte
- ca. 4 Millionen Aussiedler
- 0,5 – 1 Million Illegale.

Es ist bundesweit also von ca. 15 - 16 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund, d. h. in diesem Fall mit mindestens einem im Ausland geborenen Elternteil, auszugehen.

Abbildung 13: Ausländische Bevölkerung in Deutschland von 1967 bis 2003



Quelle: Beauftragte der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge u. Integration 2005

Im Trend nimmt die Gesamt- und die ursprünglich deutsche Bevölkerung ab, die zugewanderte nimmt beständig zu. Nach der Prognose vieler Soziologen wird in den kreisfreien Städten der Anteil der jungen Erwachsenen, Kinder und Jugendlichen mit Migrationshintergrund an der Gesamtbevölkerung nach dem Jahr 2010 die 50%-Marke erreichen und überschreiten. Migrantinnen und Migranten werden also in absehbarer Zeit die Mehrheit der Stadtbevölkerung stellen.

Der Zuwandereranteil in Rheine liegt derzeit bei ca. 15 % und bewegt sich damit oberhalb des Landesdurchschnitts<sup>23</sup>.

Sollen solch große Bevölkerungsteile nicht auf Dauer von den entscheidenden und gestaltenden Ebenen in Verwaltungen und Institutionen ausgeschlossen sein, ist es an der Zeit, die Weichen zu stellen, die ihnen eine Teilhabe und damit die notwendige Identifikation mit der städtischen Gesellschaft ermöglichen.

<sup>22</sup> vgl. Migrations- und Integrationskonzept 2003, Kapitel 3.1

<sup>23</sup> vgl. Kapitel 7.1 Bevölkerungsentwicklung

Diese Notwendigkeit wurde auch bereits von vielen Institutionen erkannt und unter Begriffen wie „Diversity“ und „Interkulturelle Öffnung“ diskutiert und die Firmenkonzpte aufgenommen.

#### **4.4.2 „Interkulturelle Öffnung von Institutionen“ – Referat von Prof. Dr. V. Fischer im Netzwerk Migration**

Im Frühsommer 2006 hielt die Pädagogikprofessorin Dr. Veronika Fischer von der Fachhochschule Düsseldorf auf Einladung des Netzwerks Migration einen viel beachteten Vortrag zum Thema „Interkulturelle Öffnung von Verwaltungen und Institutionen“.

Dr. Fischer geht – wie auch das Migrations- und Integrationskonzept der Stadt Rheine 2003 - davon aus, dass Migration ein konstitutives Merkmal der Stadtgesellschaft und kein Sonderfall ist. Entsprechend hoch sollte Migrations- und Integrationspolitik in der politischen Prioritätenliste angesiedelt sein; denn, so führt sie in ihrem Referat thesenhaft aus:

*„Die Benachteiligung von Migranten in vielen Lebensbereichen der Gesellschaft ist ein (Kern)problem und Hemmnis für die kommunale Entwicklung. Statt es zu bagatellisieren, sollte eine moderne Migrations- und Integrationspolitik zu einer zentralen Aufgabe im Strukturwandel der kommunalen Dienste werden.“*

Und weiter sagte sie:

- *„Die künftige Klientel in der Kommune zeichnet sich zunehmend durch kulturelle Vielfalt und Migrationshintergrund aus.*
- *Die kommunalen Dienste haben sich auf Migranten als ganz normale NutzerInnen kommunaler Einrichtungen einzustellen.*
- *Migranten sind zugleich bildungsökonomisch gesehen ein wichtiges Potenzial zu qualifizierender Arbeitskräfte.*
- *Migrationspolitik ist Stadtpolitik.“*

Die heutige Realität in den Städten allerdings, so Dr. Fischers, sieht wie folgt aus:

*„Dort, wo die meisten Ausländer in den Städten leben, leben heute auch die meisten armen Leute und die meisten (armen) Kinder“ (vgl. Strohmeier 2003). Hier kumulieren die sozialen Probleme und erzwingen geradezu grundlegende Veränderungen.“*

#### 4.4.2.1 Zur Problemgenese

Wie wenig die Migranten heute noch an der Gesellschaft partizipieren verdeutlichen folgende Zahlen:

- Am Arbeitsmarkt: 52,7% der Migranten sind in Arbeiterberufen in krisenanfälligen, gesundheitsbelastenden Arbeitsbereichen mit niedrigem Einkommensniveau beschäftigt.
- Die Ausländerarbeitslosigkeit innerhalb der eigenen Gruppe liegt bei 20,5% (bei deutschen Arbeitslosen bei 11,7%).
- Die Ausländerarbeitslosigkeit im Vergleich zur deutschen Bevölkerung liegt bei 12,5% der 4,4 Mio. registrierten Arbeitslosen (bei einem Ausländeranteil von 9% an allen Erwerbspersonen).
- Die Ausländerbeschäftigtenquote im öffentlichen Dienst liegt nach Schätzung des Sachverständigenrats für Zuwanderung bei 3,6%.
- Der Anteil nicht-deutscher Auszubildender im öffentlichen Dienst liegt bei 2,6%.
- In der zugewanderten Bevölkerung sind allgemeine Bildungsrückstände zu konstatieren. 44% der Zuwanderer besuchen Hauptschulen (19% deutsche Kinder und Jugendliche) und nur 14% besuchen Gymnasien (32% deutsche SchülerInnen).
- Die Wohnqualität der Zuwanderer ist unterdurchschnittlich.
- Hemmschwellen bedingen eine äußerst geringe Inanspruchnahme der sozialen Dienste.

Bei einer Befragung unter Zuwanderern, welche Hemmschwellen für die Inanspruchnahme von sozialen Diensten angenommen werden können, kam es zu folgenden Antworten:

- Fehlende Informationen über das vorhandene Hilfesystem oder andere (institutionelle) Angebote,
- nicht vorhandene oder unzureichende Deutschkenntnisse,
- keine muttersprachlichen Ansprechpartner(innen),
- mangelndes Vertrauen in die Empathiefähigkeit der deutschen Mitarbeiter(innen),
- häufig gemachte Erfahrung, auf Unverständnis zu stoßen,
- Angst vor möglichen Sanktionen oder anderen negativen Konsequenzen bei der Inanspruchnahme der sozialen Dienste,
- Probleme mit der Bürokratie,
- Angst vor Ressentiments, Vorurteilen und Kolonialisierungsabsichten seitens des Personals der Einrichtungen,
- Skepsis gegenüber mittelschichtorientierten, sprachlastigen Beratungsansätzen,
- Erfahrung, von einer Einrichtung an die andere delegiert zu werden / Case Management wird als Zurückweisung erlebt,
- Misstrauen gegenüber eventueller Weitergabe Aufenthalts- und arbeitsrechtlicher Daten an Behörden.

#### 4.4.2.2 „Interkulturelle Öffnung“

Vor dem Hintergrund dieser Befragung formuliert Dr. Fischer ihre 4. These, die sie zu den Zielen von Interkultureller Öffnung führt:

*„Die Hemmschwellen zur Inanspruchnahme der kommunalen Dienste müssen sukzessive abgebaut werden, damit Migranten nicht auf Dauer von der kommunalen Infrastruktur abgehängt werden.“*

Die durch Migration entstehenden Probleme sind u. a. strukturell bedingt und bedürfen somit strukturpolitischer Strategien. Sie sind nicht kurzfristig zu beheben. Zuwanderung bleibt ein Dauerthema und Integrationspolitik eine Daueraufgabe. Die Aufgaben sind komplex. Sie umfassen die verschiedensten Bereiche von der Erziehung bis zur Altenhilfe. Nicht punktuelle Maßnahmen sind gefragt, sondern ein Gesamtkonzept. Ein Großteil der Integrationsleistungen wird von den Zuwanderern erwartet. Institutionen und Verwaltungen müssen aber mit einem migrations-/integrationsbezogenen Leitbild antworten und Rahmenbedingungen schaffen, die die Hemmschwellen abbauen: Sie müssen sich auf eine interkulturelle Orientierung und Öffnung einlassen.

##### • **Definition „Interkulturelle Öffnung“**

- *Interkulturelle Öffnung ist ein Prozess der Organisationsentwicklung,*
- *der die Zugangsbarrieren für Migranten beseitigt und ihnen das breite Spektrum aller öffentlichen Einrichtungen erschließt und*



- *der zu einer Erhöhung des Anteils von Beschäftigten mit Migrationshintergrund entsprechend ihres Anteils an der Gesamtbevölkerung führt.*
- *Interkulturelle Öffnung setzt interkulturelle Kompetenz voraus. Es bedarf Einzelner oder Gruppen, die als Pioniere den Impuls geben.*
- *Die Organisationsentwicklung erfolgt sowohl in top-down als auch in bottom-up Richtung. Sie erfasst die Organisation als Ganzes und basiert auf einem Gesamtkonzept, das bestimmten Qualitätsstandards entspricht.*
- *Letztlich soll dieser Prozess auch dazu beitragen, dass alle Dienste einer Organisation für jeden, unabhängig von seiner Herkunft, Religion, Weltanschauung, Lebensweise etc. offen stehen.*

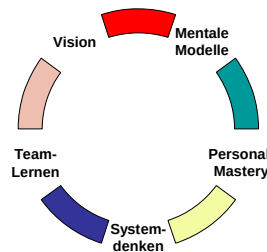
#### 4.4.2.3 Schritte zur Einführung von Interkultureller Öffnung in Verwaltungen und Institutionen

Die kulturelle Vielfalt der Stadtgesellschaft bedarf zunächst einer grundsätzlich bejahenden Anerkennung durch die definitionsmächtigen Meinungsführer und Akteure<sup>24</sup> und die Konzepte für ein friedvolles Miteinander müssen von ihnen ideell und finanziell gefördert werden („top-down-Richtung“). Die interkulturelle Orientierung muss im Leitbild einer Stadt mit entsprechenden Konzepten, Slogans (z. B. „Rheine – weltoffen, multikulturell“), wahrnehmbaren Symbolen (z. B. Platten auf der Dionysiusbrücke) und neu ausgebildeten migrationsbezogenen Traditionen (z. B. Integrationspreis, Kunterbuntfestival) verankert sein. Rheine hat vieles hiervon bereits.

##### • „Lernende Organisation“

Zur nachhaltigen Einführung interkultureller Konzepte in Institutionen empfiehlt Dr. Veronika Fischer, sich mit wissenschaftlichen Modellen wie z.B. dem der „Lernenden Organisation“ nach Peter M. Senge (2001) auseinander zu setzen, das von 5 Disziplinen ausgeht, die sich wechselseitig unterstützen. In einem Entwicklungsprozess werden die Fähigkeiten der Organisation schrittweise angehoben.

#### Modell der lernenden Organisation nach Peter M. Senge (2001)



Die einzelnen Disziplinen der Lernenden Organisation sind *Mentale Modelle* (explizite und implizite Grundannahmen werden erfahrbar und diskutierbar gemacht), *Personal Mastery* (die Qualifikation der Teammitglieder wird angehoben), *Denken in Systemen* (ganzheitliche Betrachtung der typischen, vorhersagbaren Wirkmechanismen und Verhaltensmuster), *Teamlernen* (das in innerer Verbundenheit agierende Team ist mehr als die Zahl seiner Mitglieder) und *gemeinsame Visionen* (Ziele werden von allen gleich verstanden und verinnerlicht)<sup>25</sup>.

##### • „Change Management“

Die Veränderungen, die Interkulturelle Öffnung mit der Entwicklung eines interkulturellen Leitbildes, im Organisationsablauf, im Umgang mit den Kunden/Klienten usw. mit sich bringt, sind oft nur gegen erhebliche Widerstände der Beteiligten – Vorgesetzte, Team, Klienten – umzusetzen. Um diese Widerstände abzubauen empfiehlt es sich, ein koordinierendes Gremium („Pioniergruppe“, „Lenkungsgruppe“) einzusetzen und zum Vermittler für die Veränderungen, zum „change agent“ zu machen. Neben der Koordination der Bedürfnisse der Beteiligten muss sie die Entwicklung lenken, begleiten, vor dem Einschlafen bewahren, neue Impulse geben usw. Nach Dr. Fischer sind im Zusammenhang mit Interkultureller Öffnung insbesondere folgende Aufgaben zu erledigen:

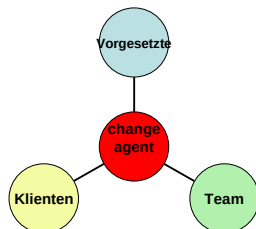
- Prioritätenliste über die Rangfolge der umzusetzenden Maßnahmen

<sup>24</sup> vgl. Migrations- und Integrationskonzept 2003, Kapitel XX

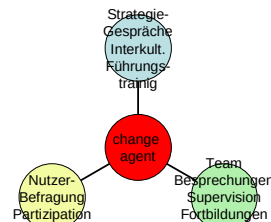
<sup>25</sup> vgl. [http://de.wikipedia.org/wiki/Lernende\\_Organisation](http://de.wikipedia.org/wiki/Lernende_Organisation)

- Konsensbildung über die Kostenkalkulation
- Empfehlung zur Umsetzung der Maßnahmen
- Jährlicher Umsetzungsbericht (Bewertung des Verlaufs u. der Perspektive der Maßnahmen)
- Kontrolle der Umsetzung der angestrebten Ziele (der kurzfristigen, mittelfristigen und langfristigen Ziele)
- Überprüfung der Angemessenheit des Methodenrepertoires
- Führung von Nutzerstatistiken zur Entschlüsselung der Anteile, Zusammensetzung und proportionalen Veränderung der Gruppe der nichtdeutschen NutzerInnen
- Untersuchung zum Nachfrageverhalten der NutzerInnen
- Kontakte zu Migrantenorganisationen pflegen und herstellen
- Selbstevaluation der MitarbeiterInnen
- In größeren Abständen Fremdevaluation durch externe BeraterInnen
- Organisation und Durchführung von interkultureller Fortbildung der Teams,
- Hinweise auf interkulturelle Besonderheiten (z. B. Feiertage)

## Change Management



## Strategien des Change Management



Change Management bewegt sich im Spannungsfeld unterschiedlicher Erwartungen u. Voraussetzungen auf Seiten der einzelnen Beteiligten. Folgende Übersicht zählt einige davon auf.

| <u>Klienten</u>                                                                                                                                                   | <u>Team</u>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Vorgesetzte</u>                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mangelnde Informationen</li> <li>• Sprachbarrieren</li> <li>• Schwellenangst</li> <li>• Überhöhte Erwartungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ärger</li> <li>• Minderwertigkeitsgefühle</li> <li>• Überforderungssyndrom</li> <li>• Vorurteile</li> <li>• Berührungsangst</li> <li>• Fehlende interkulturelle Sensibilität</li> <li>• Gleichmacherei</li> <li>• Desinteresse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehlende interkult. Kompetenz</li> <li>• Fehlendes Engagement</li> <li>• Desinteresse</li> <li>• Vorbehalte</li> <li>• Andere Prioritäten</li> <li>• Arbeitsüberlastung</li> </ul> |

In der Stadtverwaltung Rheine und in den meisten Institutionen der Stadt bestehen bereits Fachabteilungen für Migration und Integration, wie das aus über 20 Institutionen bestehende Netzwerk Migration zeigt. Ihnen könnten die Rolle des „change agent“ übertragen werden.

### • Interkulturelle Öffnung in Rheine

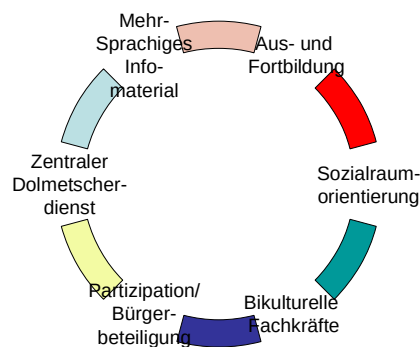
Mit der Annahme des Migrations- und Integrationskonzepts 2003 haben sich Rat und Verwaltung der Stadt Rheine bereits früh und als eine der ersten Kommunen Deutschlands für die interkulturelle Ausrichtung der Stadt ausgesprochen. Rheine folgt seither geradlinig einem interkulturellen Leitbild: „Rheine - multikulturell und weltoffen“. Diversity wird als Standortvorteil gewertet und gepflegt. Ca. 20

fest angestellte MitarbeiterInnen der Stadtverwaltung haben Migrationshintergrund, weitere Zugewanderte arbeiten als Honorarkräfte in der Erwachsenenbildung oder als Reinigungspersonal.

Die Teilnahme am bundesweiten Wettbewerb „Integration ist kein Zufall - Strategien kommunaler Integrationspolitik“ des Bundesinnenministerium und der Bertelsmannstiftung wurde von vielen Institutionen in der Stadt getragen. Der Erfolg – Rheine schaffte es unter die besten 15 Städte bundesweit – wird von Politik und Verwaltung als positives Standortkriterium angeführt. Mit ihrer Teilnahme am Netzwerk Migration signalisieren 20 Institutionen, auch für sich die folgenden Erfordernisse zu sehen:

- Schon bei der Zusammenstellung „ihrer Mannschaft“ müssen die Personalverantwortlichen auf Interkulturelle Öffnung achten. Der Anteil der zugewanderten Mitarbeiter in einer Institution sollte die aktuelle Zuwanderquote der Stadt abbilden. Auch Mitarbeiter mit Migrationshintergrund müssen nicht nur in allen Etagen und Karrierestufen willkommen sein, oft müssen sie regelrecht ermuntert werden, sich zu bewerben, da sie für sich selbst vielleicht noch gar nicht ein Arbeitsfeld in den jeweiligen Institutionen erkennen.
- Gleiches gilt auch bei der Rekrutierung und Einstellung von Auszubildenden mit Migrationshintergrund.
- Der Ausbildungsstand aller Zuwanderergruppen ist hierzu gezielt zu fördern.
- Auslandserfahrungen, Kulturen- und Sprachenkenntnisse und interkulturelle Kompetenz sind wichtige Qualifikationskriterien, Fremdsprachenkenntnisse sind Einstellungsvoraussetzung (Nachqualifizierung der bestehenden Mitarbeiterschaft). Sie werden in der Institution erfasst und als Dolmetscherdienst verfügbar gemacht.
- Verwaltungsspitzen stellen die Multikulturalität ihrer Institution als Vorzug heraus. Hierfür werden entsprechende Beauftragte ernannt.
- Akte kultureller Diskriminierung werden entsprechend dem Allgemeinen Gleichbehandlungsgesetz (AGG) kompromisslos geahndet.
- Die Belegschaft wird ständig fortgebildet und in interkultureller Kompetenz geschult und sensibilisiert.
- Einrichtungen und Riten aller Kulturen und Religionen werden geachtet und ihre Repräsentanten zur Teilnahme am gesellschaftlichen Leben eingeladen.
- Internationale Allianzen, Städtepartnerschaften usw. werden gepflegt.

## Querschnittsthemen



Bei den Pflegediensten in Krankenhäusern und Altenheimen z. B. mag – oft aus der Not geboren – heute vieles hiervon schon umgesetzt sein; in den klassischen Verwaltungen, Banken usw. aber muss noch einiges an Umdenken geschehen. Immerhin geht es nicht allein um nachgeordnete Arbeit und Tätigkeiten, sondern alle Schichten der Arbeitshierarchie – also auch die Führungs- und Entscheidungsebenen – müssen sich für Migrant(inne)n öffnen. Interkulturelle Öffnung hat damit keine Alibifunktion, sondern ist Begegnung auf gleicher Augenhöhe!

Hier wird noch einmal deutlich, wie eng Interkulturelle Öffnung mit einer Bildungs- und Ausbildungsinitiative unter den Zuwanderern verbunden ist.

#### 4.4.3 „Interkulturelle Kompetenz“

Interkulturelle Öffnung fordert in erster Linie von allen Beteiligten eine hohe Sensibilität im Umgang der unterschiedlichen Kulturen.

Interkulturelle Kompetenz, so Dr. Fischer in ihrem Vortrag vor dem Netzwerk Migration, ist gleichsam der Transmissionsriemen für die Interkulturelle Öffnung.

##### **• Definition „Interkulturelle Kompetenz“**

*Interkulturelle Kompetenz ist eine soziale Kompetenz oder Beziehungskompetenz, die sich in Interaktion und Kommunikation zwischen dem hauptberuflichen Personal einer Einrichtung und TeilnehmerInnen mit Migrationshintergrund sowie in multikulturellen Gruppen und Teams realisiert. Sie umfasst eine Reihe von Teilkompetenzen, die sich auf einer Ich-, Wir-, Sach- und Organisationsebene weiter aufschlüsseln lassen. Sie weist kognitive, emotionale und handlungsbezogene Aspekte auf. Sie bezieht sich darüber hinaus auf einen Referenzrahmen in der jeweiligen Organisation in einer gegebenen historisch gesellschaftlichen Situation, die zugleich von globalen Prozessen bestimmt wird. Sie basiert auf einem Werteverständnis, in dem sich die Ziele für das Miteinander in der Gesellschaft widerspiegeln.*

Das Handeln in interkultureller Kompetenz ist dominanzkritisch, kultursensibel, personenzentriert, dialog- und ressourcenorientiert und beruht zugleich auf der Wertebasis

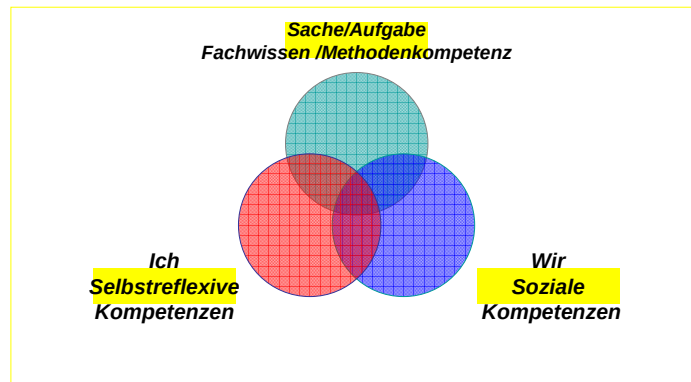
- Menschenrechte achten,
- Demokratische Grundregeln beachten,
- Gleichstellung einfordern,
- Partizipation ermöglichen,
- Schutz von Minderheiten,
- Soziale Gerechtigkeit,
- Ressourcenorientierung / Empowerment und
- Respekt gegenüber anderen Kulturen.

Interkulturelle Kompetenz als Schlüsselqualifikation dient der Bewältigung eines epochaltypischen Schlüsselproblems der Gegenwart – nämlich der durch Migration entstandenen Strukturen und Verwerfungen und bezieht sich nicht nur auf den Umgang mit Fremdheit in interkulturellen Überschneidungssituationen, sondern sensibilisiert auch für den Umgang mit Fremdheit, die aus anderen Kontexten resultiert (biographisch, milieuspezifisch, generationenspezifisch etc.). Sie ist angewiesen auf allgemeine personenzentrierte Haltungen wie Empathie, Authentizität, Akzeptanz, Ambiguitätstoleranz, Konfliktfähigkeit etc., die den Zugang zu Menschen anderer Herkunftskulturen erschließen helfen. Außerdem ist sie eine Querschnittsaufgabe und daher in allen Bereichen einer Organisation erforderlich.

Damit alle Mitglieder der Institution über interkulturelle Kompetenz verfügen, müssen sie Gelegenheit zur Weiterbildung bekommen, d. h. sie müssen z. B. in speziellen Seminaren etwas über fremde Kulturen, die am Ort ansässigen Religionen usw. erfahren, (weitere) Fremdsprachen und kulturoffene Gesprächsführung lernen, sich bezüglich Missdeutungen und Missverständnisse im Umgang mit anderen Kulturen sensibilisieren.

Im Übrigen setzt interkulturelle Kompetenz auch ganz entschieden ein bewusstes Kennen der eigenen Kultur voraus. Nur am Maßstab der eigenen Kultur sind in vielen unterschiedlichen Situationen die möglichen Gefahren und Fallstricke zu erkennen!

# Interkulturelle Kompetenz



## 4.4.4 Beispiele für die Umsetzung Interkultureller Öffnung in Rheine

Interkulturelle Öffnung zeigt sich konkret im „Dienst am Kunden“ und in multinationalen Teams. Folgende Institutionen sollten sich z. B. angesprochen fühlen:

- Religionsgemeinschaften und Kirchen,
- Gesundheitseinrichtungen und Altenheime,
- Gerichte, Polizei und Ordnungsbehörden,
- Handel, Stadtmarketing, Banken,
- handwerkliche Betriebe, Ingenieurbüros, Fabriken,
- Stadtverwaltung, Stadtwerke, Arbeitsagentur,
- Beratungsstellen und Jugendeinrichtungen,
- Bildungsinstitutionen.

Folgende Maßnahmen sind vorstellbar und sollten in den verschiedenen Institutionen Rheines eingeführt werden:

- Wichtige Informationen (z. B. Führer durch die Institution, Erklärung der Aufgaben von publikumintensiven Abteilungen, Müllentsorgung, Tarife, Anmeldeformulare, Formulare in der Daseinsfürsorge und sonst. finanzieller Unterstützung, Warnhinweise usw.) werden in den wichtigsten in der Stadt gesprochenen Sprachen vorgehalten.
- Zusammenhänge und Amtspflichten (z.B. Verschwiegenheitspflicht) werden deutlich erklärt, da sie nicht in allen Ländern selbstverständlich sind. In besonderen Fällen werden Dolmetscher herangezogen (z. B. lebensbedrohliche Erkrankungen werden in der Muttersprache eröffnet!). Dazu werden Dolmetscherlisten vorgehalten.
- Behördendeutsch wird in gutes Alltagsdeutsch übersetzt.
- In Lebensmittel reichenden Institutionen, bei Empfängen usw. wird auf Kennzeichnung z. B. der Fleischsorten geachtet und es erfolgt eine getrennte Darreichung z. B. von alkoholhaltigen Getränken und ggfls. tabuisierten Lebensmitteln,
- Hohe Feiertage nicht-christlicher Religionen werden respektiert (Urlaub für Mitarbeiter, keine Termine für Klienten). Sie werden in geeigneter Weise in der Institution bekannt gemacht.
- Für Touristen weisen Schilder in Englisch und Niederländisch auf die Sehenswürdigkeiten Rheines hin. Bandansagen erfolgen ebenfalls mehrsprachig.
- Bildungsinstitutionen nehmen die Interessenlage der Zuwanderer in ihre Angebote/Curricula auf.
- Prozesse der Interkulturellen Öffnung gestalten sich oft schwierig und sollten professionell begleitet werden. Das Projekt Migration der Stadtverwaltung und die Caritas-Migrationsdienste haben sich als Prozessbegleiter (Integrationsagenturen) qualifiziert und können als Begleiter und Berater von den jeweiligen Institutionen und Verwaltungen angefragt werden.

## **5. Zuwanderer in Rheine unter besonderen Gruppen-Aspekten**

### **5.1 Frauen und Mädchen mit Zuwanderungshintergrund**

Wie schon im Integrations- und Migrationskonzept von 2003 beschrieben (vgl. Kapitel 2.8) haben Frauen und Mädchen auf Grund ihrer familiären Situation und des oftmals sehr traditionellen Rollenverständnis in der Familie größere Hemmschwellen, um im öffentlichen Bereich Angebote wahrzunehmen oder sich einzubringen.

Der Arbeitskreis Mädchen- und Frauenarbeit hat sich mit dem Thema auseinandergesetzt.

#### **5.1.1 Sprache, Arbeit und Beruf**

Die Führung des Haushalts und die Erziehung der Kinder hat für die meisten zugewanderten Frauen Priorität. Aus diesem Grund haben viele Frauen auch nach längeren Jahren Aufenthalt geringe Deutschkenntnisse. Nach der Familienphase bekommen sie wenig oder meist keine Förderung durch die Agentur für Arbeit für einen Einstieg in den Arbeitsmarkt.

Frauen, die z. B. aus bestimmten Gebieten der Türkei, dem Kosovo oder ähnlich traditionell geprägten Herkunftsländern zugewandert sind, haben ein sehr niedriges Bildungsniveau. Viele der Frauen sind Analphabetinnen.

Von der Sprachoffensive, die nach der Verabschiedung des Integrations- und Migrationskonzept 2003 beschlossen wurde, haben zumeist diese Frauen profitiert. Es laufen zurzeit drei Alphabetisierungskurse und vier Deutschkurse mit insgesamt über 80 Teilnehmerinnen. Die Kurse haben einen sehr großen Zulauf. Sie sind so konzipiert, dass Sie wohnortnah stattfinden und zweimal wöchentlich vormittags sind, wenn die Kinder den Kindergarten bzw. die Schule besuchen.

Neben dem Erlernen des Schreibens und Lesens und der deutschen Sprache kommt diesen Kursen eine fast noch größere Bedeutung in Bezug auf die Emanzipation der Frauen zu. Es werden nachbarschaftliche Kontakte geknüpft, die Frauen tauschen sich über Erziehungsfragen und Alltagsprobleme aus. Durch die in den Kursen gewonnene Selbstsicherheit bringen sich viele Teilnehmerinnen selbstbewusster ein, z. B. in die Elternarbeit der Institutionen und das Wohnumfeld.

Die durch die Vermittlung basaler Fertigkeiten erworbene Selbstsicherheit der Frauen und Mädchen muss für die weitere Bildungsarbeit genutzt werden. Mit dem Bildungsangebot „MITTiM“ (Mütter integrieren Töchter – Töchter integrieren Mütter) bietet die VHS Rheine eine migrantinnenspezifische Kurseinheit an, die die engen Familienbindungen in zugewanderten Familien aufgreift und einen umfangreichen Themenkatalog über Schule und Bildung, die Nutzung moderner Medien, Sexualaufklärung, Freizeitverhalten usw. aufgreifen will.

Frauen, die im Herkunftsland berufstätig waren, haben oftmals die Schwierigkeit, dass Berufsabschlüsse bzw. Berufserfahrungen in Deutschland nicht anerkannt oder geringer eingestuft werden. Da eine Weiterbildung, eine Zusatzqualifikation oder eine Anerkennung für die im Herkunftsland erworbenen beruflichen Qualifikationen oft aus eigener Tasche bezahlt werden müssen, arbeiten viele Frauen unter ihrem eigentlichen Potential. (*„Unsere Reinigungskräfte haben ein hohes akademisches Niveau.“*)

Gerade Frauen mit Aussiedlerhintergrund sind aus ihren Herkunftsländern eine verlässliche, kostenfreie Kinderbetreuung gewohnt.

Bei der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung wird beobachtet, dass Frauen und Mädchen oft nur der Weg in einen „typisch“ weiblichen Beruf aufgezeigt wird. Sie kennen sich in der deutschen Sprache noch nicht so gut aus, um mit eine(r)m Berufsberater(in) über verschiedene Berufe zu diskutieren. Die Kreishandwerkerschaft und die Caritas-Ausbildungsstätten bestätigen dies.

Ein wesentlicher Punkt der Berufsvorbereitung muss das Kennenlernen der verschiedenen Berufe und ihrer Möglichkeiten sein. Dafür ist die deutsche Sprache wichtig. Die Frauen und Mädchen müssen auch ihre Ansprüche bzw. Rechte gegenüber den Institutionen besser kennen.

### 5.1.2 Soziale Arbeit

Mädchen mit Zuwanderungsgeschichte versuchen, deutschen Mädchen nachzueifern. Ihre Vorstellung über das „Leben eines deutschen Mädchen“ entnehmen einige den Medien oder es entspringt ihrer Interpretation der Umwelt. Sie erleben im Alltag durch Einheimische oftmals eine Zurückweisung. So leben sie in 2 Welten, da sie sich dem traditionellen Rollenverständnis in der Familie anpassen müssen und auf der anderen Seite das „deutsche Mädchen“ leben.

Die Mädchenarbeit muss in den Jugendeinrichtungen früh beginnen (ca. 8-jährige Mädchen). Da alle Mädchen die Schule besuchen, ist eine ganz enge Zusammenarbeit zwischen den Schulen und den Einrichtungen der sozialen Arbeit wichtig. Mädchenarbeit muss in geschützten Räumen stattfinden. Ab einem bestimmten Alter dürfen Mädchen aus bestimmten Kulturkreisen offene Jugendeinrichtungen nicht mehr besuchen, da die Eltern oder die Brüder es verbieten. Die Familien der Mädchen mit Zuwanderungshintergrund müssen über die Arbeit in der Jugendeinrichtungen informiert werden.

Frauen und Mädchen mit Zuwanderungshintergrund haben große Hemmschwellen sich an Einrichtungen oder Institutionen zu wenden, um Hilfe bei familiären Problemen zu bekommen. Auch niedrigschwellige Angebote werden kaum angenommen. Bei Gewalterfahrungen in der Familie oder einer Suchtproblematik sind Frauen und Mädchen meist die Leidtragenden. Wenn sie sich um Hilfe für ihre Situation bemühen, ist es meistens zu spät.

### 5.1.3 Mädchen oder Frauen im Schwangerschaftskonflikt

Die Mitarbeiterinnen berichten, dass Mädchen sich oft der Familienentscheidung beugen müssen, um nicht aus der Familien ausgestoßen zu werden. Frauen und Mädchen berichten oft, dass sie nicht die Möglichkeit haben, eine passende Verhütung zu wählen. Hier sprechen sie von finanziellen Gründen oder von kulturellem Hintergrund. Oftmals fehlt auch die entsprechende Aufklärung.

### 5.1.4 Maßnahmen

- Fortführung und Ausweitung der Sprachkurse für Frauen in den Stadtteilen, d. h. die Bildungsträger müssen auf ihre Adressantinnen zugehen
- mädchen- bzw. frauenspezifische Berufsberatung
- niedrigschwellige Mädchen- und Frauenarbeit in geschützten Räumen

## **5.2 Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund**

### **5.2.1 Situationsanalyse für die Stadt Rheine**

Der Anteil der Kinder und Jugendlichen bei den Zuwanderern liegt prozentual deutlich höher als in der einheimischen Bevölkerung. Dies betrifft sowohl die Teilgruppe der ausländischen und eingebürgerten Bevölkerung als auch die Teilgruppe der Aussiedler(innen). Schätzungsweise 20 % aller Jugendlichen Rheines haben heute eine Zuwanderungsgeschichte<sup>26</sup> und ihre Zahl nimmt zu.

Rheine hat zehn städtische, dezentrale, offene Jugendtreffs und weitere zwei Jugendheime in kirchlicher bzw. Vereinsträgerschaft. Aus ihrer praktischen Erfahrung und auch im Austausch mit den Schulen und anderen Jugendhilfeeinrichtungen wurde deutlich, dass gerade die Jugendlichen mit Migrationshintergrund eine besondere Aufmerksamkeit in der Jugendarbeit benötigen.

Die Jugendphase erleben alle Jugendlichen als eine Herausforderung auf ihrem Weg zum erwachsen werden. Die eigene Identität muss herausgebildet, die berufliche Orientierung muss angegangen und die eigene gesellschaftliche Rolle muss gefunden werden.

Die Lebenssituation von Jugendlichen mit Migrationshintergrund ist – je nach Herkunftsland – in unterschiedlichem Maße zusätzlich geprägt von Faktoren wie

- Aufwachsen in unterschiedlichen Kulturen, d. h. in verschiedenen Werte-, Normen- und Sprachsystemen, bedingt durch die familiären und sozialen Bezüge,
- Chancenungleichheit bei der schulischen und beruflichen Bildung (vgl. Schulstatistik),
- Fehlende Unterstützung durch das Elternhaus in Bezug auf Schulbildung, Finden eines Arbeitsplatzes, Inanspruchnahme von Fortbildungsmöglichkeiten etc., z. T. aufgrund fehlender Informationen,
- Erfahrungen mit Diskriminierung und Fremdenfeindlichkeit.

Die Angebotspalette der Jugendarbeit muss hier adäquate Strukturen entwickeln, um diesen Faktoren gerecht zu werden. Dabei muss der defizitäre Ansatz aufgegeben und vielmehr die Vielfalt der Ressourcen und Potentiale der jugendlichen Migranten entwickelt, gestärkt und hervorgehoben werden.

Laut Schulstatistik besuchen Jugendliche mit Migrationshintergrund überproportional die Haupt- und Sonderschulen. Dazu merkt das Deutsche Jugendinstitut an:

*„Diese ‚Klumpung‘ zieht negative Leistungseffekte und nicht-integrative Nebenwirkungen nach sich.“ (DJI Bulletin 76 3/2006, S. 6)*

### **5.2.2 Die Situation jugendlicher Zuwanderer in der offenen Jugendarbeit, Vereinen und Gruppen**

Eine Umfrage unter den Einrichtungen der offenen Jugendarbeit brachte folgende Erkenntnisse:

Offene Angebote werden gut angenommen, für langfristige und verpflichtende Aktivitäten sind Jugendliche mit Migrationshintergrund schwer zu motivieren. Die MitarbeiterInnen weisen darauf hin, dass es in den einzelnen Stadtteilen auch „informelle Treffpunkte“ von Jugendlichen bestimmter Kulturkreise gibt.

Für die Zielgruppe der jugendlichen Aussiedler sind in den letzten Jahren im offenen Jugendtreff RADUGA und im Rahmen eines Bundesprojektes verschiedene Maßnahmen zur Stärkung der Identität, des Selbstwertgefühls, der sozialen Kompetenzen und der Integrationsfähigkeit durchgeführt worden. Es ist mittlerweile zu beobachten, dass auch die Spätaussiedlerjugendlichen vermehrt den Weg in Einrichtungen der offenen Jugendarbeit in ihren Stadtteilen finden. Jugendliche mit Migrationshintergrund sind z. B. im Jugendzentrum Jakobi und im Jugendzentrum St. Elisabeth/ St. Michael stark vertreten, wo sie über 80% der BesucherInnen ausmachen.

In einigen Einrichtungen gibt es deutliche Abgrenzungen zwischen den einzelnen Kulturen. Gemeinsame Aktivitäten sind schwierig durchzuführen. Die MitarbeiterInnen berichten, dass deutlich

<sup>26</sup> vgl. Kapitel 7.4 und Schulstatistik der Stadt Rheine 2006



weniger Mädchen als Jungen kommen und Mädchenarbeit eines besonders geschützten Rahmens<sup>27</sup> bedarf.

Den Sportvereinen kommt eine wichtige Rolle bei der Integration jugendlicher Zuwanderer zu, deren Zahl vor allem in den Bereichen Fußball und Kraftsport beständig zunimmt. Die Zuwandererjugendlichen bringen dort gute Leistungen. Gerade für Neuzuwanderer und Flüchtlinge sind die Mitgliedsbeiträge wegen der geringen Sozialhilfe und anderer Verpflichtungen aber kaum aufzubringen. Hier sollten die Vereine auch im eigenen Interesse Sonderkonditionen anbieten.

In den einheimischen Vereinen und Gruppen sind Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund oft unterrepräsentiert. In den Zuwanderer-Selbstorganisationen werden aber vielfältige Aktivitäten mit und für Kinder und Jugendliche angeboten. Das Centro S. Antonio ist allerdings mit den verschiedenen Angeboten so ausgelastet, dass weitere Jugendmaßnahmen dort nur in begrenztem Umfang möglich sind.

MitarbeiterInnen der Migrationsfachdienste (Stadtteilbüros der Projektgruppe Migration und der Migrationsberatung des Caritasverbandes) machen häufig die Erfahrung, dass Jugendliche mit Migrationshintergrund besonderer auf Vereinsangebote, Freizeit- und Bildungsaktivitäten usw. angesprochen und informiert werden müssen. Da Printmedien und ähnliche Informationswege sich ihnen kaum erschließen, sollten sie persönlich angesprochen werden.

Junge MigrantInnen müssen auch für die politische Partizipation gewonnen werden, um zu gewährleisten, dass diese Zielgruppe in der Politik und im öffentlichen Leben ausgewogen repräsentiert ist. Im Partizipationsprojekt des städtischen Jugendamts, das als Ziel die politische Mitarbeit der Jugendlichen verfolgt, sind immerhin 20 % Zuwandererjugendliche vertreten. Die politischen Parteien und der Integrationsrat dürfen diesen Aspekt aber auf gar keinen Fall vernachlässigen.

Das Jugendamt der Stadt Rheine hat in Kooperation mit dem Stadtjugendring die Projektgruppe „Bleiberecht“ gegründet, in der einheimische Jugendliche und Jugendliche mit Migrationshintergrund sich über das Thema Abschiebung informieren und auseinandersetzen.

### 5.2.3 Fördermaßnahmen / Vorschläge

- „Förderangebote müssen früher ansetzen, um ungleiche familiäre und soziale Startbedingungen von Anfang an auszugleichen. Dabei sind die Familien direkt mit einzubeziehen.“ (DJI Bulletin 76 3/2006, S. 6)
- Die Angebote der interkulturellen Jugendarbeit sollen den Rahmen für umfassende Förderung von jungen Migrantinnen und Migranten schaffen, der es erlaubt, ihnen sowohl jugendgemäße Räume anzubieten als auch ihre soziokulturellen Eigenheiten bei der Entwicklung ihrer Fähigkeiten zu entfalten.“ (Kommunale Gesamtkonzepte zur Integration von ausländischen Kindern und Jugendlichen, DJI – Arbeitspapier Nr. 1-149, S. 10)
- Förderung der deutschen Sprache und weitere Integrationshilfen nach dem Konzept des BaMF für einen bundesweiten Jugendintegrationskurs (s. [www.bamf.de](http://www.bamf.de) „Blickpunkt Integration“, Ausgabe 01/07, S.4)
- Fortbildung der pädagogischen Fachkräfte in der offenen Jugendarbeit in Bezug auf interkulturelle Pädagogik.
- Innerhalb der AG 78 wird das Thema "Integration von jugendlichen Migranten in der offenen Jugendarbeit" intensiv beraten und weitere Schritte zur besseren Versorgung eingeleitet.
- Die Jugendmigrationsdienste (Projekte des BaMF mit Zuständigkeit für den Kreis Steinfurt) sollten in die örtliche Arbeit mit einbezogen werden.
- Nach Abriss des Gebäudes in dem sich der offene Jugendtreff RADUGA befindet: Fortführung der offenen Jugendarbeit für jugendliche AussiedlerInnen und für die bestehende Gruppenarbeit z. B. MaMut's, Musikgruppe, Sportgruppen.
- Gezielte Ansprache von jugendlichen Migranten durch ortsansässige Jugendverbände und Kultur- und Sportvereine (siehe Konzept 2003, S. 37).
- Initiierung interkultureller Jugendprojekte

<sup>27</sup> vgl. Kapitel 5.1.4

### **5.3 Migranten in der Arbeitswelt**

#### **5.3.1 Zahlenspiegel**

Zum Stichtag 30. Juni 2007 wurde für den Hauptamtsbezirk Rheine eine Arbeitslosenquote von 6,5 % ermittelt. Diese Quote ermittelt sich aus den gemeldeten Arbeitslosen nach dem SGB III (Bundesagentur für Arbeit = 2,4 %) und dem dem SGB II (Stadt Rheine = 4,1 %).

Nach der Zusammenlegung der früheren Arbeitslosenhilfe und der Sozialhilfe zum 01. Januar 2005 (Hartz IV - Reform) ist die Stadt Rheine für den Aufgabenbereich der Grundsicherung für Arbeitsuchende nach dem SGB II als Optionskommune zuständig.

Die Auswertungen zum Stichtag ergaben, dass insgesamt 1030 Menschen über 18 Jahre mit Migrationshintergrund Leistungen nach dem SGB II bezogen haben. Dies entspricht einem Verhältnis zur Gesamtzahl (5236) von 19,7%.

Eine Aufteilung nach Status ergab:

|                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| Deutsche mit Migrationshintergrund (Spätaussiedler) | 573 Menschen über 18 Jahre |
| Nichtdeutsche (Ausländer)                           | 457 Menschen über 18 Jahre |

Im Bereich des SGB II besteht seit dem 01. Februar 2005 ein Team MigrantInnen; eine Arbeitsgruppe, die schwerpunktmäßig Menschen mit migrationsbedingten Vermittlungshemmnissen (Sprache, Kultur, Religion...) betreut. Zum Stichtag wurden insgesamt 756 Menschen über 18 Jahre – entspricht 73,4 % aller Migrant(innen) über 18 Jahre – ermittelt.

#### **5.3.2 Einstellungshemmnisse**

Festzuhalten ist, dass der Zugang von ausländischen Jugendlichen zum Ausbildungsmarkt sich bundesweit eher verschlechtert hat. „Die Ausbildungsquote von Jugendlichen mit ausländischem Pass ist in den letzten Jahren weiter gefallen. Ca. 40 % der Jugendlichen haben keinen Ausbildungsplatz, ca. 32 % haben keinen Berufsabschluss. Schlechte Chancen auf dem Arbeitsmarkt und eine höhere Arbeitslosigkeit sind die Folgen“ stellte Prof. Dr. U. Boos-Nünning in ihrem Referat anlässlich einer Veranstaltung zur demografischen Entwicklung Rheines 2005 fest. Und sie wies auch auf den Zusammenhang mit schlechteren Schulabschlüssen bei Zuwandererjugendlichen hin: Ca. 21 % verlassen auch in Rheine die Schule ohne Abschluss.

Zugewanderten Arbeitlosen und Ausbildungsplatz Suchenden fehlen oft, im Gegensatz zu deutschen Betroffenen, der sicher Umgang mit der Deutschen Sprache in Wort und Schrift, sie kennen sich weniger in Berufs- und Fördermöglichkeiten aus, sie haben keine, schlechtere oder unkompatible Schul- oder Studienabschlüsse, sie zeigen ein unsicheres Auftreten (unsicheres Selbstbild), ihnen fehlen entsprechende „Arbeitstugenden“ oder sie werden aufgrund von Vorurteilen nicht eingestellt.

Flüchtlinge unterlagen bis 2007 einer nachrangigen Arbeitserlaubnispflicht. Die erhoffte Erleichterung beim Arbeitsmarktzugang durch das neue Zuwanderungsgesetz von Januar 2005 blieb aus. Auch die am 17.11.2006 von der Innenministerkonferenz (IMK) erlassene und mit vielen Auflagen versehene Bleiberechtsregelung für langjährig geduldete Flüchtlinge brachte keine große Entlastung<sup>28</sup>.

Ende März 2007 einigte sich die Regierungskoalition in Berlin auf einen neuen Gesetzentwurf zum Bleiberecht. In diesem werden weitgehend die Kriterien der IMK übernommen. Neu ist, dass sich der Stichtag für die Aufenthaltsdauer auf den 1.7.2007 verschiebt. Personen, die alle anderen Kriterien erfüllen, erhalten eine Aufenthaltserlaubnis mit einhergehender Arbeitserlaubnis bis Ende 2009 und somit einen gleichberechtigten Arbeitsmarktzugang. Damit steigen die Chancen eine Erwerbstätigkeit aufnehmen zu können für diesen Personenkreis erheblich.

#### **5.3.3 Fördermöglichkeiten**

Eine besondere berufliche Förderung haben jugendlichen Aussiedler(innen) in den Jahren 2003 und 2004 im Rahmen der Projekte „Integration jugendlicher Aussiedler(innen)“ nach Artikel 11 des

<sup>28</sup> vgl. Kapitel 2.1.2

Sofortprogramms der Bundesregierung „Soziale Betreuung zur Hinführung an Beschäftigungs- und Qualifizierungsmaßnahmen“ und später nach § 241 SGB III "Aktivierungshilfen für benachteiligte Jugendliche" der Caritas, finanziert durch die Arbeitsagentur. Durch niedrigschwellige Angebote wurden arbeitslose Jugendliche in einen festen beruflichen Orientierungsrahmen eingebunden.

Auch besteht eine gute Zusammenarbeit zwischen den Zuwanderer-Beratungsinstitutionen und dem „Team MigrantInnen“ beim SGB II.

Eine, wenn auch überwiegend auf Aussiedler und Kontingentflüchtlinge eingeschränkte Möglichkeit der Nachqualifizierung von AkademikerInnen besteht durch die Angebote der Otto-Benecke-Stiftung.

Auch die Caritas-Ausbildungsstätten, das städtische Berufskolleg, Lernen fördern, die Kreishandwerkerschaft, der Jugend und Familiendienst, die VHS und anderer Institutionen bemühen sich in Projekten und Maßnahmen um die Förderung besonders der jungen MigrantInnen.

Mit dem AS-Projekt, koordiniert von der VHS Rheine, unterstützen viele Institutionen jugendliche Zuwanderer in Haupt und Förderschulen bereits ab der 7. Klasse in Hinblick auf einen guten Übergang von der Schule in eine Berufsausbildung.

„FitZu – Fit für die Zukunft“ heißt ein neues bürgerschaftliches Projekt des Caritasverbandes Rheine, das die Potentiale und Eigeninitiativen der jugendlichen SpätaussiedlerInnen fördern will. Durch Vernetzung aller einschlägigen Institutionen und den Einsatz ehrenamtlicher Multiplikatoren sollen die Hemmnisse beim Zugang zum Arbeitsmarkt beseitigt und werden.

In der Stadt Rheine gibt es also eine Reihe von Maßnahmen zur Verbesserung der Berufschancen von Zuwanderern. Träger sind unterschiedliche Institutionen und Einrichtungen.

#### **5.3.4 Zugewanderte Arbeitgeber(innen)**

Immer mehr Zugewanderte entscheiden sich für eine weiterführende Schule und ein anschließendes Studium. Sie gründen in Rheine Betriebe und Dienstleistungsunternehmen, nicht nur im Bereich der Gastronomie, sondern auch z. B. in alternativer Energiegewinnung, im Groß- und Einzelhandel, im Ingenieurwesen, in der Medizin usw. Leider mangelt es hier an übersichtlichen Zahlen, weil die meisten dieser Zuwanderer nicht mehr AusländerInnen, sondern bereits eingebürgerte Deutsche sind und somit in Statistiken nicht mehr gesondert aufgeführt werden.

Das Ausbildungspotenzial der zugewanderten ArbeitgeberInnen in Rheine konnte in den letzten Jahren kaum in Anspruch genommen werden. Viele potenzielle Ausbildungsplatz-Anbieter scheuen sich vor den bürokratischen Anforderungen. Um diese Scheu überwinden zu können, fehlt eine Vermittlungsstelle.

Im April 2007 hat die SPD-Fraktion in Rheine, die Einberufung einer Arbeitsgruppe zur Organisation eines „Jobstarter-Projekts“ beantragt und angeregt, dass seitens der Stadt EU-Mittel für dieses Projekt beantragt werden.

Im Internet wird derzeit ein solches Projekt mit Namen „ABba“ (Ausländische Betriebe bilden aus) für die Wirtschaftsregion Stuttgart in gemeinsamer Trägerschaft von dortiger Caritas und IHK, gefördert aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (inklusive EU-Fördermitteln), publiziert.

Um für die hiesige Region Ähnliches zu erreichen, muss in Rheine nun kurzfristig ein „Arbeitskreis Ausbildung in Zuwandererunternehmen“ gegründet werden, in dem auch die Wirtschaftsförderung der Stadt Rheine mitarbeiten sollte, die bereits mit dem Zusammentragen von Listen und Informationen über entsprechende Unternehmen tätig ist. Des Weiteren sind die Kammern und Arbeitgeberverbände sowie die Kreishandwerkerschaft zur Mitarbeit eingeladen. Die im Netzwerk Migration vertreten Institutionen Agentur für Arbeit, GAB, Caritas-Migrationsdienste und Projektgruppe Migration haben ihre Mitarbeit bereits zugesagt.

### 5.3.5 "Diversity" - Vielfalt in der Wirtschaft

Die Vielfalt innerhalb unserer Gesellschaft nimmt ständig zu und mit ihr die Vielfältigkeit von Arbeits- und Absatzmärkten. Unternehmen, Non-Profit-Organisationen und Politik sind hiervon gleichermaßen betroffen. Immer mehr Arbeitgeber reagieren auf die wachsende Differenzierung und Internationalisierung mit einer bewussten Kultur- und Systemänderung im Rahmen von "Diversity" (Vielfalt).

Gewöhnlich werden sechs Kerndimensionen von Vielfalt fokussiert: Alter, Geschlecht, Behinderung, ethnisch-kulturelle Prägung, Religion/Weltanschauung und sexuelle Orientierung. Der Ansatz nutzt gezielt Unterschiede zur Steigerung des Erfolgs. Auch Unternehmen und Verbände im Sozialwesen können sich nicht mehr leisten, Potenziale der Belegschaft, aber auch der Kunden (Klienten, Nutzer) nicht zu nutzen. Eine interkulturelle Umorientierung ist unausweichlich<sup>29</sup>.

Die Stadt Rheine kann zusammen mit allen interkulturellen Kräften der Stadt ein Umdenken einleiten und fördern, zum Wohl aller Bürger dieser Stadt. Viele wirtschaftliche Potenziale liegen immer noch ungenutzt. Es besteht ein potenzielles weltweites Netz von Kontakten zu den Herkunftsländern der Migranten, die im Zuge der Globalisierung in Anspruch genommen werden könnten. Die bestehenden Städtepartnerschaften und Städtefreundschaften schaffen Beziehungen, die ebenfalls ökonomische Reflexe haben können, und das nicht nur im touristischen und gastronomischen Bereich. Die wirtschaftlichen Leistungen und Ressourcen sollten noch mehr erkannt und geschätzt werden. Innovative Kooperationsprojekte von einheimischen und ausländischen Unternehmen sollten im Rahmen eines "Diversity-Preises" Anerkennung bekommen.

### 5.3.6 Allgemeine und spezifische Maßnahmenideen

- Altersspezifische und situationsbedingte Projekte entwickeln, die der Berufsorientierung der Migranten dienen
- Förderinstrumente des SGB II und III für Langzeitarbeitslose verstärkt zu nutzen. (Die Forderung nach „Eigeninitiative“ macht nur Sinn mit der notwendigen Förderung der Betroffenen.)
- Längerfristige, dauerhafte Subventionierung von Arbeitsplätzen für Langzeitarbeitslose (im Sinne eines dauerhaft geförderten 2. bzw. 3.Arbeitsmarktes)
- Informationsoffensive in Richtung potenzieller Arbeitgeber (Presse, Flugblätter etc.)
- Informationsverteilung über Migrantenvereine (Forum Migration), evtl. in den Muttersprachen
- Resolutionen und Appelle an die politisch Verantwortlichen, dass auch Flüchtlinge profitieren können

In Zukunft sollten u. a. im Rahmen von Projekten folgende Ziele stärker verfolgt werden:

- Vermittlung der jungen Migranten in die bestehenden Sprachkursangebote
- Ausweitung der Angebote zur Sprachförderung in den Schulen
- besondere Deutschkurse mit berufsspezifischem Bezug
- Begleitung und Unterstützung junger Migranten im Rahmen von Schulsozialarbeit
- Nutzbarmachen der Muttersprache der jungen Migranten
- Die Wirtschaftsförderung der Stadt Rheine soll ausländische Arbeitgeber vor Ort aufsuchen und sie motivieren, Praktikums- und Ausbildungsplätze in ihren Betrieben zu schaffen.
- Innovative Kooperationsprojekte von einheimischen und ausländischen Unternehmen sollten den "Preis für wirtschaftliche Vielfalt" bekommen.
- Ein „Arbeitskreis Ausbildung in Zuwandererunternehmen“ einrichten, um alle Ressourcen in der Stadt zu nutzen.

<sup>29</sup> aus: Die Neue Caritas 11/2006, Thema Management: Menschliche Vielfalt birgt Chancen

## 5.4 Kriminalität und Extremismus

### 5.4.1 Zahlenüberblick

In der Öffentlichkeit entsteht häufig der Eindruck, dass MigrantInnen besonders häufig an Straftaten beteiligt sind.

Nichtdeutsche Tatverdächtige traten laut Bericht der Kreispolizeibehörde in den Jahren 2003 bis 2006 überproportional bei folgenden Delikten in Erscheinung (in Klammern ihr Prozentanteil an den insgesamt ermittelten Tatverdächtigen)<sup>30</sup>:

| Delikte                                                     | Tatverdächtige<br>2003 | Tatverdächtige<br>2004 | Tatverdächtige<br>2005 | Tatverdächtige<br>2006 |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Rohheitsdelikte / Straftaten gegen die persönliche Freiheit | 476<br>(= 20,33 %)     | 559<br>(= 21,9 %)      | 520<br>(= 20,4 %)      | 580<br>(= 21,2 %)      |
| Schwerer Diebstahl (Einbruch usw.)                          | 181<br>(= 24,69 %)     | 194<br>(= 25,5 %)      | 167<br>(= 22,8 %)      | 178<br>(= 26,5 %)      |
| Gewaltkriminalität                                          | 220<br>(= 25,91 %)     | 263<br>(= 27,1 %)      | 230<br>(= 23,3 %)      | 244<br>(= 24,5 %)      |

Auch Drogenhandel wird oft mit MigrantInnen in Verbindung gebracht. Er schlägt sich aber in den Statistiken für den Kreis Steinfurt nicht als migrantenspezifisches Delikt nieder.

Der Anteil nichtdeutscher Tatverdächtiger an allen registrierten Straftaten zeigt folgende Entwicklung:

|              | Anteil nichtdeutscher<br>Tatverdächtiger |
|--------------|------------------------------------------|
| Bericht 2003 | <b>18,89 %</b>                           |
| Bericht 2004 | <b>18,95 %</b>                           |
| Bericht 2005 | <b>18,95 %</b>                           |
| Bericht 2006 | <b>19,10 %</b>                           |

Die Beteiligung von Nichtdeutschen an Straftaten ist also über die Jahre prozentual nahezu gleich geblieben.

In den Jahren 2003 bis 2005 betrug der Anteil der nichtdeutschen Einwohner an der Gesamtbevölkerung des Kreises Steinfurt ca. 5,72 %. Damit scheint sich der Verdacht, dass Zuwanderer häufiger an Straftaten beteiligt sind als Einheimische, zu erhärten, zumal Spätaussiedler, denen ja oft ebenfalls eine erhöhte Kriminalität nachgesagt wird, in dieser Statistik noch gar nicht berücksichtigt wurden, weil sie ja Deutsche sind und somit in Ausländerstatistiken nicht erfasst werden.

Aussiedler betreffend stehen nur noch für das Jahr 2004 statistische Zahlen zur Verfügung. Damals wurden insgesamt 565 Spätaussiedler (116 weibliche und 449 männliche) als Tatverdächtige erfasst.<sup>31</sup> Das sind ca. 10 % der Rheiner BürgerInnen mit Aussiedlergeschichte.

Bereits im Migrations- und Integrationskonzept der Stadt Rheine von 2003 wurde aber darauf hingewiesen, dass Kriminalität weitaus wesentlicher durch soziale Faktoren wie Zugehörigkeit zu einer jugendlichen Altersgruppe, Art der Eingebundenheit in familiäre und gesellschaftliche Zusammenhänge, Bildungsgrad, Arbeits- und Wohnverhältnisse, soziales Prestige usw. als durch die ethnische oder nationale Herkunft determiniert ist<sup>32</sup>. Hier kann angenommen werden, dass Zuwanderer größtenteils in den benachteiligten Personengruppen zu finden sind. Auch können bei der im Verhältnis zur Gesamtbevölkerung geringeren Zahl der Zuwanderer einzelne IntensivtäterInnen – und solche sind der Polizei durchaus bekannt – die Relationen zu Ungunsten der Zugewanderten verfälschen. Außerdem findet die Aufenthaltsdauer keine Berücksichtigung und Tatverdächtige

<sup>30</sup> Kreispolizeibehörde Steinfurt, Jahresberichte 2003 - 2005

<sup>31</sup> Kreispolizeibehörde Steinfurt, Jahresbericht 2004

<sup>32</sup> a. a. O., Kapitel 2.4

erweisen sich auch nicht immer als die wirklichen Täter. Statistiken sind also mit größter Vorsicht auszuwerten.

Immerhin sind folgende begünstigende migrationspezifische Faktoren für Kriminalität wissenschaftlich erwiesen:

- Mangelnde Sprachkenntnisse,
- fehlende schulische und berufliche Perspektiven,
- geringe soziale Einbindung und Anonymität,
- schlechte Wohnbedingungen und Einkommensverhältnisse,
- unsicherer Rechtsstatus,
- divergierendes Rechtsverständnis,
- geringes Vertrauen in deutsche Behörden.

#### 5.4.2 Drogen und Sucht

Unter MigrantInnen in Rheine ist Drogenkonsum und Sucht unbestreitbar ein großes Problem. Nach Angaben der Drogenberatung e. V. und der Suchtberatung des Caritasverbandes weist gerade die Gruppe der AussiedlerInnen eine überproportionale Betroffenheit auf. Sie ist aber in den letzten Jahren konstant geblieben. Der Konsum von illegalen und auch legalen Drogen geht oft mit Beschaffungskriminalität und Gewaltdelikten einher. Eine Bekämpfung liegt daher im Interesse der Kriminalprävention.

Auf Anregung des Migrations- und Integrationskonzeptes 2003 wurde eine spezielle Beratungen für MigrantInnen bei der Suchtberatung des Caritasverbandes eingerichtet.

Die ambulante Suchtkrankenhilfe des Caritasverbandes Rheine entwickelte eine „Info-Runde“ als niedrigschwelliges Hilfeangebot für suchtkranke Zuwanderer<sup>33</sup>. In der Info-Runde unterstützen sich die Teilnehmer gegenseitig, so dass temporär immer wieder die Atmosphäre einer Selbsthilfegruppe entsteht. Des Weiteren hat sie in Kooperation mit dem Kreuzbund ein dreisprachiges Infoblatt (Russisch, Englisch, Deutsch) zur Unterstützung von Suchtkranken und ihrer sozialen Umgebung herausgegeben.

Darüber hinaus wurden auch in Zusammenarbeit zwischen Projektgruppe Migration, Drogenberatungsstelle und Caritas-Migrationsdiensten Wochenendseminare für Aussiedlerjugendliche durchgeführt. Mittels erlebnispädagogischer Maßnahmen wurden Aussiedlerjugendlichen präventiv Informationen zu Drogenkonsum und Suchtverhalten vermittelt und die Sozialkompetenz des Einzelnen gefördert.

Aus der Gruppe der Teilnehmenden an diesen Maßnahmen gingen die „MaMut's – Migranten als Multiplikatoren“ hervor. Junge AussiedlerInnen ließen sich ausbilden, um auf Gleichaltrige, ihren Freundes- und Familienkreis usw. im Sinne eines gemäßigten Alkoholkonsums Einfluss zu nehmen. Ihr „Markenzeichen“ wurde ein bunter Stand mit alkoholfreien Cocktails, mit dem sie an Kultur- und Sportfesten teilnehmen.

Die Drogenberatungsstelle der Stadt Rheine bietet das Jugendprojekt „FRED – Frühintervention für erstauffällige Delinquenten“ an, das jugendlichen Straftätern vom Gericht als Alternative zu Sozialstunden oder Geldstrafen in Aussicht gestellt werden kann.

#### 5.4.3 Extremismus

Aufkommende Verdachtsmomente auf extremistische islamistische Vorgänge in Rheine bestätigten sich in keinem Fall. Im offiziellen Gespräch mit der Bürgermeisterin wandten sich die Imame beider Moscheen Rheines offen und eindeutig gegen religiös verbrämten Terrorismus. In ihren Freitagspredigten riefen sie die Gläubigen zu Brüderlichkeit und Freundschaft mit allen Bürgern der Stadt auf.

Ohne die notwendige Aufmerksamkeit und Vorsicht außer Acht zu lassen muss hier vor Pauschalverdächtigungen aller Muslime in Rheine und Terror-Hysterie gewarnt werden.

<sup>33</sup> vgl. Kapitel 3.2 „Suchtberatung für abhängige Migranten und Migrantinnen“

#### 5.4.4 Migranten als Opfer

Es ist zu bedenken, dass MigrantInnen auch oft Opfer von Diskriminierung und Kriminalität werden.

Auch in Rheine wurden Fälle von Menschenhandel im Bereich von Prostitution und Schleppertum bekannt. Auch gab es fremdenfeindliche Übergriffe. Oft waren diese nicht spektakulär in Form von offenen körperlichen Übergriffen. Viel häufiger kam es zu versteckten Angriffen in Form von Diskriminierungen und Ehrverletzungen. Hierüber gibt es keine Statistiken, da sie in der Regel nicht öffentlich werden. Die Übergänge zwischen Diskriminierung und krimineller Benachteiligung sind fließend. Werden Diskriminierungen, also Unterscheidungen z. B. auf Grund von Rasse, Religion, Herkunft usw. „hoffähig“, bereiten sie oft auch einer öffentlichen Benachteiligung die Bahn frei. Das Forum Migration sammelt derzeit solche Fälle, damit sie einer Aufarbeitung zugänglich werden.

Dem Arbeitskreis SiR ist hier die Sensibilisierung der Bevölkerung aber auch der Institutionen als Präventionsmaßnahme von größter Bedeutung.

Aktuell wird in Deutschland der Straftatbestand „Ehrenmorde“ und Zwangsverheiratungen diskutiert. Morde an Familienmitgliedern zum vermeintlichen Wiederherstellen einer verletzten Ehre sind in Rheine glücklicher Weise nicht bekannt geworden. Inwieweit Kinder – in der Regel Mädchen und junge Frauen – in eine von ihnen nicht gewollte Ehe gezwungen wurden, ist ebenfalls nicht bekannt geworden. Es muss hier aber zwischen der Zwangsehe und einer vermittelten Ehe unterschieden werden. Letztere ist vor allem in islamischen und in Romakreisen üblich, wird aber meistens im Einvernehmen der beiden Eheleute geschlossen. Auch gibt es Traditionen, die es den Familien erlauben, ohne Ehrverlust einer „ungewollten Ehe“ zu entkommen.

Außerdem wird in mehrsprachigen Broschüren und Frauengruppen auf den rechtlichen Schutz eines selbstbestimmten Ehelebens hingewiesen. Präventiv sorgen die Migrationsdienste und anderen Einrichtungen dafür, dass allen Zuwandererfrauen die Adresse des örtlichen Frauenhauses bekannt ist. Die rege Inanspruchnahme dieser Zufluchtstätte belegt, dass die Informationen ihre Adressantinnen erreichen. Die Frauenhäuser sind in Bezug auf interkulturelle Öffnung und Kompetenz sehr stark gefordert. Die Ehe und Begriffe wie individuelle Freiheit, Selbstverwirklichung, Emanzipation usw. werden kulturell sehr unterschiedlich interpretiert.

#### 5.4.5 Präventive Strategien und Maßnahmen in den Handlungsfeldern Kriminalität, Drogen und Sucht

In der Stadt Rheine beobachtet der Arbeitskreis „Sicherheit in Rheine – SiR“ (vormals Kriminalpräventiver Rat) in seiner Arbeitsgruppe „Migranten als Opfer und Täter“ die Entwicklung von Extremismus, Drogenmissbrauch, Kriminalität und Gewalt im Zusammenhang mit Zuwanderung und entwickelt vornehmlich pädagogische Interventionsmöglichkeiten. Aber auch dem Integrationsrat sind diese Themen wichtig, denn durch einzelne Zuwanderer begangene Straftaten fallen in der Regel auf die Gesamtheit aller zurück.

Im Treff für junge Aussiedler „Raduga“ wurde ein Präventionsangebot mit der Kreispolizei und dem Weißen Ring zum Thema Polizei/Gewalt/Opferschutz durchgeführt. Ziel des Angebots war Informationsvermittlung in Sachen Berufsmöglichkeiten sowie der gegenseitige Aufbau von Vertrauen bzw. der Abbau von Vorurteilen gleichermaßen auf Seiten der Jugendlichen und der Polizei.

In der Elisabeth-Hauptschule wurde in Kooperation von Schulsozialarbeit, Lehrerschaft, KPR, Jugendamt, Projekt Migration und evangelischer Jugendhilfe die Maßnahme „Coolness-Training“ für bereits auffällig gewordene Migranten durchgeführt. Ziel der Maßnahme war die Förderung der sozialen Kompetenzen und das Erlernen von gewaltfreien Problemlösungen<sup>34</sup>, denn: *„Die Grenzen meiner Sprache sind die Grenzen meiner Welt!“ (Ludwig Wittgenstein)*

Projekte zur Kriminalitäts- und Gewaltprävention müssen möglichst früh ansetzen, da entscheidende prägende Dispositionen und Einstellungen schon im Kindesalter ausgebildet werden. Außerdem müssen die Ziele langfristig verfolgt und Risikofaktoren frühzeitig ausgeschaltet werden. Bei der Gewalt- und Kriminalitätsprävention sowie im Bereich Drogen und Sucht gilt daher:

<sup>34</sup> vgl. Kapitel 3.4

- Zielgruppenspezifische Informationsangebote zur Wirkung von Drogen und zur Entstehung und Behandlung von Süchten müssen in allen Bildungseinrichtungen vom Kindergarten bis zur Erwachsenenbildung stattfinden.
- Isolation und Anonymität muss durch Begegnungsmöglichkeiten entgegen gewirkt werden.
- Zugewanderten Eltern müssen Handlungs- und Erziehungskompetenzen unter den Voraussetzungen der hiesigen gesellschaftlichen Bedingungen und unter Berücksichtigung der jeweiligen Kultur vermittelt werden.
- Zugangsbarrieren und Schwellenängste zu den Ordnungsbehörden und Hilfeeinrichtungen müssen durch Vertrauensaufbau, Interkulturelle Öffnung und Information abgebaut werden.



## **6. Zwölf Punkte von besonderer Dringlichkeit (Prioritätenkatalog)**

Wie schon das Migrations- und Integrationskonzept von 2003 soll auch die vorliegende Fortschreibung in einer Priorisierung der zahlreichen Handlungsempfehlungen in den einzelnen Kapiteln münden. Insgesamt wurden zwölf Punkte von der um das Forum Migration erweiterten Kerngruppe des Netzwerks herausgearbeitet, die unter aktuellen Vorzeichen als besonders vordringlich anzusehen sind. Die zwölf Punkte stehen gleichrangig nebeneinander.

### ➤ **Beheimatung von Spätaussiedler(inne)n und anderen Zuwanderergruppen** ◀

#### • **Punkt 1: Verstärkung der Stadtteilarbeit**

In der Förderung einer guten Nachbarschaft liegt der Schlüssel für Einheimische und Zuwanderer, sich zuhause fühlen zu können. Den auch im „Integrierten Entwicklungs- und Handlungskonzept der Stadt Rheine“ konzipierten „**Häusern ohne Barrieren**“ für Beratung, Bildung und Begegnung fällt dabei eine besondere Aufgabe zu. Anbieter und (potenzielle) Nutzer der Infrastruktur im Stadtteil können hier am leichtesten vernetzt werden.

Alphabetisierung und Deutschkurse müssen verstärkt in den Stadtteilen angeboten werden, um weitere Teilnehmergruppen (z. B. Frauen, Senioren) gewinnen zu können.

#### • **Punkt 2: Ehrenamtlichkeit und bürgerschaftliches Engagement fördern**

Wer Verantwortung für die Gesellschaft übernimmt, ist Teil der Gesellschaft.

Migranten sind besonders ehrenamtlich engagiert z. B.

- in ihren nationalen Kulturvereinen,
- als internationale „Dolmetscher der Kulturen“
- in der Politik, z. B. im Rat und Integrationsrat.

Sie brauchen Unterstützung bzgl. Räumlichkeiten und Schulungen.

#### • **Punkt 3: Initiative für Bleiberecht**

Mit der Bleiberechts- und Altfallregelung sind im Ausländerrecht wichtige rechtliche Voraussetzungen für einen dauerhaften Verbleib der langjährig in Deutschland lebenden Flüchtlinge geschaffen worden. In der Praxis zeigt sich jedoch, dass viele Betroffene Probleme haben, die geforderten Kriterien zu erfüllen, weil sie z.B. Schwierigkeiten haben, die erforderlichen Dokumente für die Passausstellung zu beschaffen oder den Lebensunterhalt nicht durch Erwerbstätigkeit sicherstellen können (z.B. Großfamilien). Zudem enthalten beide Regelungen keine praxisnahen Regelungen für Alte und Kranke, die ihren Lebensunterhalt nicht durch Arbeit sicherstellen können. Die geforderte Sicherstellung des Lebensunterhalts durch Dritte kann realistisch nicht verwirklicht werden. Die gesetzliche Altfallregelung sieht für im Bundesgebiet aufgewachsene Kinder und Jugendliche, die inzwischen volljährig sind und sich hier integriert haben, die Möglichkeit der Erteilung von Aufenthaltserlaubnissen vor. Die Verwaltung sollte in diesen Fällen nach Möglichkeit evtl. bestehendes Ermessen zu Gunsten der Betroffenen ausüben. Rat und Politik sind aufgefordert, sich dafür einzusetzen, dass die rechtlichen Vorgaben ggfls. so nachgebessert werden, dass möglichst viele Betroffene von den Bleiberechts- und Altfallregelungen profitieren können.

### ➤ **Erziehung und Bildung als bestimmende Faktoren von Integration** ◀

#### • **Punkt 4: Kindergärten und Schulen mit einem hohen Anteil an Migrantenkindern und –jugendlichen brauchen eine besondere Ausstattung.**

Diese betrifft die Räumlichkeiten, die materielle (z. B. mediale) Ausstattung und die Zahl und Qualifikation der Lehrer(innen), islamischen Religionspädagogen, Sozialpädagogen, muttersprachlichen Lehrer(innen) usw. Interkulturelle Bildungsarbeit wird so zu einem Alleinstellungs- und Güte Merkmal für die Bildungseinrichtung.

#### • **Punkt 5: Einrichten einer Zentralstelle für Integrationsfragen in Erziehung und Bildung**

Für Kindergärten, Schulen und Berufsausbildungsstätten braucht die Stadt eine Einrichtung, in der z. B. Informationen, didaktisches Material, Ideen, Erfahrungen usw. gesammelt, aufbereitet und ausgetauscht und interkulturelle Fortbildungen organisiert werden.

Die Bildungsinstitutionen sollten als ersten Schritt „Migrations- und Integrationsverantwortliche“ für ihre jeweilige Einrichtung benennen, die die „Zentralstelle“ in Form einer Arbeitsgruppe bilden, mit Leben

füllen und zu einer Dauereinrichtung für Rheine machen (vgl. „kleine RAA“). Aus dem Bereich der Verwaltung sollte eine geschäftsmäßige Unterstützung erfolgen.

• **Punkt 6: Einbeziehung der Eltern sowie der Frauen und Mädchen in den Bildungsprozess**

Dank der verschiedenen Initiativen des Migrations- und Integrationskonzepts 2003 gehen heute fast alle Zuwandererkinder und -jugendliche in Kindergärten und Schulen. Nun sind besonders die Erwachsenen anzusprechen. Eine Offensive der Institutionen der Erwachsenenbildung und der Migrationsberatungen muss eröffnet werden, bei der es um ihre Motivation zu Bildung im Allgemeinen, um Anteilnahme am Schulleben ihrer Kinder und um Zugang zur Erwachsenenbildung geht.

➤ **Interreligiöser Dialog** ◀

• **Punkt 7: Ein „Runder Tisch Religionen“**

Vertreter aller Religionen und Konfessionen Rheines sind aufgerufen, regelmäßig im Geiste gegenseitigen Verstehens und Respekts zusammen zu kommen. Die Herausgabe eines „Interreligiösen Stadtführers“ und ein jährlich stattfindendes öffentliches Bekenntnisses zur Gemeinsamkeit (z.B. interreligiöses Friedensgebet) sollten als wichtige Themen auf der Tagesordnung stehen.

• **Punkt 8: Ein Appell geht an die türkischen Moscheen, mehr die deutsche Sprache einzusetzen.**

Gläubige vieler Nationalitäten haben Aufnahme in den türkischen Moschee-Gemeinden Rheines gefunden. Angesichts der Tatsache, dass nur etwa die Hälfte der Muslime in Rheine Türkisch spricht, sollten die religiösen Bedürfnisse der Übrigen auch sprachlich Berücksichtigung finden.

➤ **Interkulturelle Öffnung von Verwaltungen und Institutionen** ◀

• **Punkt 9: Einrichtung von Initiativgruppen zur Einführung von Interkultureller Öffnung**

In den Institutionen, besonders angesprochen sind Mitglieder im Netzwerk Migration, werden Initiativgruppen („change agents“) zur Einführung und Begleitung von Interkultureller Öffnung eingesetzt. Diese haben zuerst die Aufgabe der Richtlinienarbeit für eine Mehreinstellung von Migrant(inn)en und der planvollen Sensibilisierung ihrer Institution im Sinne von interkultureller Kompetenz. Der Anteil der zugewanderten Mitarbeiter in einer Institution sollte die aktuelle Zuwanderquote der Stadt abbilden.

➤ **Jugendliche mit Zuwanderungshintergrund** ◀

• **Punkt 10: Förderung der Jugendsozialarbeit**

Für den Jugendtreff für junge Aussiedler „Raduga“ muss mit den Trägern der Offenen Jugendarbeit ein neues, fach- und zeitgemäßes Konzept erarbeitet werden, das die besonderen Bedürfnisse ihrer Integration aber auch die Teilhabe der jungen Spätaussiedler(innen) an den allgemeinen Angeboten der Offenen Jugendarbeit beinhaltet. Freie Kapazitäten in den dezentralen Jugendeinrichtungen können genutzt werden.

Darüber hinaus muss auch die Betreuung der informellen Treffs von zugewanderten Jugendlichen z. B. auf Spielplätzen und in Parks Teil des Konzepts sein.

➤ **Migranten in der Arbeitswelt** ◀

• **Punkt 11: Initiative für Ausbildung und Arbeit**

Zur besseren Versorgung von Migranten mit Ausbildungsplätzen und Arbeit muss ein Arbeitskreis bzw. ein Projekt eingerichtet werden, in dem alle mit Arbeitsförderung befassten Institutionen des Netzwerks, die Wirtschaftsförderung der Stadt Rheine, Vertreter des Sozialamts (SGB II) und die Interessenverbände des Handwerks und der Wirtschaft gemeinsam ein Projekt entwickeln, das

- in den Unternehmen für „Diversity“ wirbt,
  - fehlende Netzwerke beim Finden von Ausbildungsplätzen und Arbeitsstellen ausgleicht,
  - zugewanderte Arbeitgeber gezielt für die Ausbildung junger Menschen gewinnt (vgl. ABba).
- Geschäftsmäßige Unterstützung sollte auch dieser Arbeitskreis/dieses Projekt aus dem Bereich der Verwaltung erfahren.

➤ **Integrationsmonitoring** ◀

• **Punkt 12: Aussagekräftige Statistiken mit dem Merkmal „Zuwanderer“**

Die Stadt Rheine erstellt, angelehnt an die Empfehlungen der KGSt, regelmäßig Statistiken, die nicht nur Menschen mit einem ausländischen Pass berücksichtigen, sondern auch Zuwanderer die Deutsche (z. B. Spätaussiedler, Eingebürgerte) sind. Dabei ist eine ressourcenorientierte Argumentation anzustreben und eine Gleichsetzung von „Zuwanderer“ mit „Problemfall“ zu vermeiden.

## **7 Statistische Daten - Integrationsmonitoring**

### **7.1. Entwicklung der Zuwandererzahlen in Rheine**

#### **• Ausländer**

Ausländer sind alle Zuwanderer mit Wohnsitz in der Stadt Rheine, die keine deutsche Staatsbürgerschaft besitzen. Hierunter fallen z. B. EU-Bürger, Arbeitsmigranten aus Nicht-EU-Ländern (Türkei usw.) oder ausländische Ehegatten von Deutschen.

Rheine hat zurzeit bei 76.398 Einwohnern einen Ausländeranteil von 4.108 Personen, das sind 5,38 % der Gesamtbevölkerung (Zahlen beziehen sich auf Ende 2006).

Zum Vergleich: Der Ausländeranteil in NRW beträgt ca. 10,1 %.<sup>35</sup>

#### **• Aussiedler**

Menschen gelten als Zuwanderer, wenn mindestens ein Elternteil im Ausland geboren wurde. Nicht nur Ausländer(innen) fallen unter diese Definition, sondern auch deutsche (Spät-) Aussiedler(innen). Diese erscheinen aber in der Regel nicht als eigenständige Gruppe in den Statistiken. Man ist daher auf Schätzungen z. B. anhand der Zuweisungsdaten angewiesen. Diese Zuweisungen betrugen in Rheine

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
|                      | 2002- 165 Spätaussiedler |
|                      | 2003 - 55 Spätaussiedler |
|                      | 2004 - 60 Spätaussiedler |
|                      | 2005 - 88 Spätaussiedler |
|                      | 2006 - 13 Spätaussiedler |
| in der ersten Hälfte | 2007 - 4 Spätaussiedler. |

Zu den 5.200 im Migrations- und Integrationskonzept Ende 2002 errechneten Aussiedlern kommen also weitere 220 Personen, so dass seit 1989 inzwischen 5.420 Spätaussiedler der Stadt Rheine zugewiesen wurden. Geht man davon aus, dass diese Zugewiesenen weitgehend in Rheine geblieben sind, dass sie Kinder geboren haben und dass zusätzlich noch Spätaussiedler aus anderen Städten nach Ablauf der vorgeschriebenen dreijährigen Wartezeit nach Rheine zugezogen sind, wofür es Anhaltspunkte gibt, so kann man von der Annahme ausgehen:

In Rheine leben annähernd 6.000 Spätaussiedler, das sind 7,85 % der Gesamtbevölkerung.

Zum Vergleich: In NRW leben ca. 563.865 Aussiedler<sup>36</sup>. 1,1 % aller nordrhein-westfälischen Aussiedler leben demnach in Rheine.

#### **• Eingebürgerte**

Auch Eingebürgerte zählen so lange zu den Zuwanderern, wie sie selbst oder zumindest ein Elternteil im Ausland geboren wurden. Auch Kinder von ausländischen Eltern mit Daueraufenthaltsrecht, die in Deutschland geboren werden erhalten - zusätzlich zu der ihrer Eltern - die deutsche Staatsbürgerschaft, müssen sich dann aber mit spätestens 23 Jahren für eine der beiden entschieden haben. Folgende Einbürgerungen fanden in Rheine statt.

|                      |                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------|
|                      | 2003 – 118 Einbürgerungen + 29 doppelstaatliche Kinder |
|                      | 2004 – 108 Einbürgerungen + 20 doppelstaatliche Kinder |
|                      | 2005 – 97 Einbürgerungen + 20 doppelstaatliche Kinder  |
|                      | 2006 – 110 Einbürgerungen + 20 doppelstaatliche Kinder |
| in der ersten Hälfte | 2007 – 41 Einbürgerungen + 10 doppelstaatliche Kinder  |

Die ursprünglichen Staatsangehörigkeiten der Eingebürgerten waren hauptsächlich Türkei, Polen, Kasachstan, Sri Lanka und Iran, sodann ca. 15 verschiedenen afrikanische und über 30 weitere Staaten. Zuwanderer mit Spätaussiedlerstatus nach §§ 4 und 7 BVFG (vgl. Kapitel 2.1.3) sind hier nicht erfasst.

In den letzten 10 Jahren wurden 1.162 Menschen aus über 50 Nationen in Rheine eingebürgert.

<sup>35</sup> vgl. Statistiken des Landesamts für Datenverarbeitung und Statistik NRW

<sup>36</sup> vgl. Statistik der Landesaufnahmestelle Unna-Massen, Aufnahme von Spätaussiedlern in NRW seit 1990

### • Bevölkerungsentwicklung

| Jahr                    | 1990                 | 1995         | 2000         | 2002         | 2006                        | 1990     | 1995     | 2000     | 2002     | 2006     |
|-------------------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                         | Einwohnerzahl gesamt |              |              |              | Teilgruppen in % vom Gesamt |          |          |          |          |          |
| <b>Einwohner(innen)</b> | 71.722               | 74.615       | 76.452       | 76.458       | 77.379                      | 100      | 100      | 100      | 100      | 100      |
| <b>Deutsche</b>         | 68.678               | 70.690       | 72.375       | 72.479       | 73.288                      | 96       | 95       | 95       | 95       | 95       |
| Einheimische *          | 68.298               | 67.593       | 67.567       | 67.279       | 67.870                      | 95       | 91       | 88       | 88       | 88       |
| Aussiedler(innen)*      | 380                  | 3.097        | 4.808        | 5.200        | 5.416                       | 1        | 4        | 6        | 6,8      | 7        |
| <b>Ausländer(innen)</b> | <b>3.044</b>         | <b>3.925</b> | <b>4.077</b> | <b>3.979</b> | <b>4.091</b>                | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

\* inklusive Eingebürgerte - \*\* geschätzte Zahlen

Ausländer, Aussiedler und Eingebürgerte zusammen machen 14,75 % der Gesamtbevölkerung Rheines aus. Damit ist die Zuwandererquote gegenüber 2003 (12 %) gestiegen.

### • Altersstruktur im Vergleich Einheimischer und Zugewanderter

| Jahr                         | 1990         | 2000        | 2002        | 2006         | 1990          | 2000        | 2002        | 2006         | 1990        | 2000       | 2002       | 2006        |
|------------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|---------------|-------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|-------------|
| Altersgruppen                | 0 - 17 Jahre |             |             |              | 18 - 64 Jahre |             |             |              | 65 J. u. ä. |            |            |             |
| <b>Anteil an Eigengruppe</b> | in %         |             |             |              | in %          |             |             |              | in %        |            |            |             |
| <b>Einwohner(innen)</b>      | 19,6         | 20,4        | 20,3        | 19,0%        | 67,7          | 64,7        | 63,5        | 62,4%        | 12,7        | 14,8       | 16,3       | 18,6%       |
| <b>Deutsche</b>              | 19,2         | 20,0        | 19,9        | 18,8%        | 67,8          | 64,5        | 63,1        | 61,9%        | 13,0        | 15,4       | 17,0       | 19,3%       |
| Einheimische*                | 19,1         | 18,9        | 18,7        | 17,4%        | 67,8          | 65,1        | 65,0        | 62,3%        | 13,0        | 16,0       | 17,7       | 20,3%       |
| Aussiedler**                 | 36,1         | 36,0        | 36,8        | 36,8%        | 57,1          | 57,0        | 55,0        | 56,3%        | 6,8         | 7,0        | 7,0        | 6,8%        |
| <b>Ausländer</b>             | <b>27,3</b>  | <b>27,7</b> | <b>25,9</b> | <b>22,0%</b> | <b>66,8</b>   | <b>68,2</b> | <b>70,0</b> | <b>72,0%</b> | <b>6,0</b>  | <b>3,4</b> | <b>4,7</b> | <b>6,0%</b> |

\* inklusive Eingebürgerte - \*\* geschätzte Zahlen

Wie bereits im Migrations- und Integrationskonzept von 2003 erkennbar, beeinflusst die Zuwanderung den Altersdurchschnitt der Bevölkerung weiterhin positiv durch die überdurchschnittliche Zahl von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen im Erwerbsalter.

Über 15 % aller Kinder, die in Rheine geboren werden, haben mindestens einen ausländischen Elternteil. Im Jahr 2006 wurden in der Stadt insgesamt 1.386 Kinder geboren (603 mit Wohnort Rheine, 783 aus dem Umkreis). Von den 1.386 Kindern hatten 125 Kinder einen ausländischen Elternteil, bei 77 Kindern hatten beide Eltern eine ausländische Staatsangehörigkeit, bei 1.184 Kindern waren beide Elternteile Deutsche.

### • Staatsangehörigkeiten

Die unterschiedlichen Staatsangehörigkeiten der Einwohner Rheines stellten sich 2006 gegenüber 2003 wie folgt dar (Staatsangehörigkeitsgruppen > 50 Person):

| 2003        |     | 2006                      |     |
|-------------|-----|---------------------------|-----|
| Türkei      | 937 | Türkei                    | 922 |
| Portugal    | 661 | Portugal                  | 645 |
| Jugoslawien | 588 | Jugoslawien <sup>37</sup> | 515 |
| Niederlande | 327 | Niederlande               | 301 |
| Italien     | 145 | Russische Föderation      | 204 |
| Polen       | 143 | Polen                     | 166 |

<sup>37</sup> Ehemalige jugoslawische Staatsbürger, die noch keine Staatsbürgerschaft der neuen Nachfolgestaaten erhalten haben.

|                      |     |                         |     |
|----------------------|-----|-------------------------|-----|
| Russische Föderation | 133 | Italien                 | 152 |
| Kasachstan           | 91  | Kasachstan              | 96  |
| Großbritannien       | 74  | Großbritannien          | 69  |
| Sri Lanka (Tamilen)  | 69  | ungeklärt <sup>38</sup> | 68  |

Außerdem: Zwischen 25 und 50 Personen betrug jeweils die Gruppe der Libanesen, Griechen, Tamilen, Spanier, Serben, Österreicher, Bosnier, Mazedonier, Ukrainer, Kroaten, Vietnamesen, Brasilianer, US-Amerikaner, Chinesen und Kongolesen. Die übrigen ca. 70 Nationalitätengruppen Rheines zählten weniger als 25 Personen. Insgesamt waren es durchschnittlich 98 verschiedene Nationalitäten.

Die rückläufige Zahl der Tamilen (Sri Lanka) ist im Übrigen weitgehend auf die Einbürgerung der Mitglieder dieser Volksgruppe zurückzuführen.

## 7.2 Integrationsmonitoring nach Empfehlung der KGSt

Für die Wirkungsmessung und Einrichtung von Integrationsmaßnahmen für Ausländer/Zuwanderer auf kommunaler Ebene hat die KGSt (Kommunale Gemeinschaftsstelle für Verwaltungsvereinfachung) ein Integrationsmonitoring in 10 Handlungsfeldern mit 27 Indikatoren entwickelt. Gleichzeitig ermöglichen diese Indikatoren einen Vergleich mit anderen Städten in NRW, die gleichfalls Daten entlang dieser Indikatoren erheben.

Aufgrund der schon mehrfach erwähnten unsicheren Zahlen bezüglich Zuwanderer mit deutscher Staatsangehörigkeit sind die Vergleichsdaten derzeit noch nicht alle zu erheben. Erst wenn die teilnehmenden Kommunen auf ein Erhebungssystem zurückgreifen können, dass alle Einwohner mit Migrationshintergrund (MH) erfasst, wird es zu validen Aussagen kommen.

### 1.) Handlungsfeld Rechtliche Integration<sup>39</sup>

- „Anteil der Ausländer mit unbefristetem Aufenthaltsstatus und Unionsbürger an allen Ausländern“:

→ 68,65 %

|                                                |                       |
|------------------------------------------------|-----------------------|
| Ausländer mit unbefristetem Aufenthaltsstatus: | 1.252 Personen        |
| EU-Ausländer:                                  | <u>1.568 Personen</u> |
| Gesamt:                                        | 2.820 Personen        |
| Anzahl Ausländer insgesamt:                    | 4.108 Personen        |
| <b>Ergebnis:</b>                               |                       |
| <u>Anteil: 68,65 %</u>                         |                       |

- „Anteil der Ausländer mit Aufenthaltsdauer in Deutschland 20 Jahre und mehr an allen Ausländern im Alter von 20 Jahren und mehr“:

→ 31,13 %

|                                          |                |
|------------------------------------------|----------------|
| Aufenthaltsdauer > 20 Jahre:             | 946 Personen   |
| Anzahl der Ausländer älter als 20 Jahre: | 3.038 Personen |
| <b>Ergebnis:</b>                         |                |
| <u>Anteil: 31,13%</u>                    |                |

<sup>38</sup> Z. B. Palästinenser aus dem Libanon, die dort schon als Flüchtlinge ohne Staatsangehörigkeit gelebt haben.

<sup>39</sup> Die Daten wurden auf der Grundlage der Jahresstatistik des Ausländerzentralregisters (AZR) zum 31.12.2006 erhoben. Zusätzlich wurden Auswertungen aus dem Datenbestand der Ausländerbehörde und der Einbürgerungsbehörde getätigt.

- „Anteil der Ausländer mit Einbürgerungsanspruch an allen Ausländern“<sup>40</sup>:

→ 63.88 %

|                                                 |                |
|-------------------------------------------------|----------------|
| Anzahl der Ausländer mit Einbürgerungsanspruch: | 2.624 Personen |
| Ausländer insgesamt:                            | 4.108 Personen |
| <b>Ergebnis:</b>                                |                |
| Anteil: <u>63.88%</u>                           |                |

- „Anteil der Einbürgerungen an den Ausländern mit Einbürgerungsanspruch im Jahr“:

→ 4,46 %

|                                                 |                |
|-------------------------------------------------|----------------|
| Anzahl der Ausländer mit Einbürgerungsanspruch: | 2.624 Personen |
| Anzahl der Einbürgerungen:                      | 117 Personen   |
| <b>Ergebnis:</b>                                |                |
| Anteil: <u>4,46 %</u>                           |                |

## 2.) Bildung

- „Schüler(inne)n des Jahrgangs 8 in den verschiedenen Schulformen mit/ohne MH“

→ Die Zahlen werden nur für alle Jahrgänge einer Schule mit dem Merkmal „Ausländer“ erhoben. Hilfsweise kann die Ausländer-Schulstatistik in Kapitel 7.4 herangezogen werden.

## 3.) Arbeit und Wirtschaft

→ Zahlen liegen der Stadt Rheine nicht vor.

## 4.) Soziale Sicherung

- „Empfänger von Leistungen nach SGB II mit MH“:

→ Die Zahlen können zur Zeit nur für Erwachsene Hilfeempfänger (Ausländer und Aussiedler) ermittelt werden. (vgl. Kapitel 5.3.1)

Am Stichtag 30.06.2007 bezogen 573 Aussiedler und 457 Ausländer über 18 Jahre Sozialleistungen nach SGB II. Insgesamt gab es also 1.030 Empfänger über 18 mit Migrationshintergrund. Das sind 19,7 % aller erwachsenen Hilfeempfänger.

- „Empfänger von Leistungen nach SGB XII mit MH“:

→ 19,5 % (ohne Eingebürgerte).

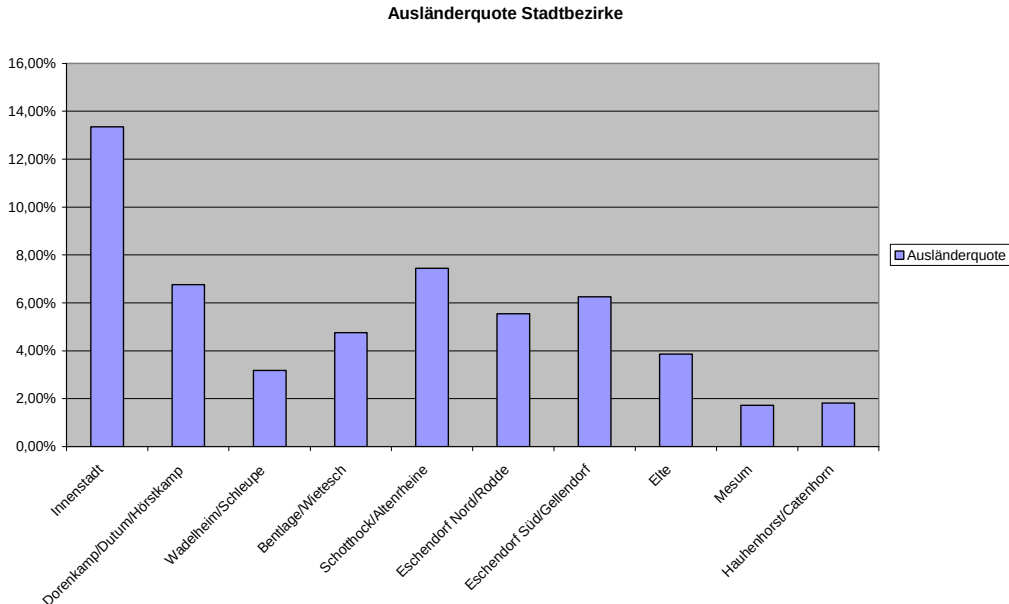
Am Stichtag 30.06.2007 bezogen 152 Zuwanderer (66 Ausländer und 86 Aussiedler) Sozialleistungen nach SGB XII. Insgesamt gab es 781 Empfänger(innen).

<sup>40</sup> Bei dem Begriff Einbürgerungsanspruch wurde zur Vereinfachung unterstellt, dass alle Personen, die mindestens 16 Jahre alt sind, sich seit mindestens 8 Jahren rechtmäßig im Bundesgebiet aufhalten und einen unbefristeten Aufenthaltstitel besitzen oder freizügigkeitsberechtigte Unionsbürger sind, grundsätzlich einen Anspruch auf Einbürgerung haben. Da aber weitere Voraussetzungen für die Einbürgerung zu erfüllen sind (z.B. Sicherung Lebensunterhalt, ausreichende Deutschkenntnisse) ist die Anzahl der Personen, die tatsächlich einen Anspruch auf Einbürgerung haben, geringer, was aber statistisch vernachlässigt werden kann.

## 5.) Indikatoren für das Handlungsfeld Wohnen

- „Segregationsindex: Konzentration der Bevölkerung mit MH auf bestimmte Wohngebiete“

→ *Liegt nur für das Merkmal „Ausländer“ vor:*



## 6.) Sprache

- „Kinder mit Sprachförderbedarf in der deutschen Sprache an allen einzuschulenden Kindern mit/ohne MH“

→ *Das Ergebnis der ersten Sprachstandstest 2007 mit allen Vierjährigen liegt noch nicht vor.*

Vorerst können hier nur Umfrageergebnisse aus dem Frühjahr 2007 herangezogen werden<sup>41</sup>. 25 von 33 Rheimer Kindergärten nahmen an der Umfrage teil. In diese Kindergärten gehen 1775 Kinder aller Alterstufen, darunter sind 130 ausländische und weitere 386 deutsche Kinder mit Zuwanderungsgeschichte, also insgesamt 516 Zuwandererkindern; das sind 29 %.

Nach Einschätzung des Kindergartenpersonals haben 339 Zuwandererkindern einen besonderen (sprachlichen) Förderbedarf und zwar 104 (= 80 %) der ausländischen und 386 (= 60 %) der deutschen Kinder mit Zuwanderungsgeschichte.

## 7.) Gesundheit

- „Teilnahme von Kindern an der U9 mit/ohne MH“

→ *Daten wurden nicht erhoben.*

## 8.) Soziale Integration

- „Binationale Ehen und eingetragene Lebenspartnerschaften an allen Eheschließungen und eingetragenen Lebenspartnerschaften“:

<sup>41</sup> vgl. 1. Tabelle im Kapitel 7.4



→ 7,4 %. In den Vorjahren waren es durchschnittlich 9 %.

404 Paare schlossen 2006 im Standesamt Rheine eine Ehe/Lebenspartnerschaft; 372 Paare waren deutsch-deutsch, 30 Paare waren deutsch-ausländisch, bei 2 waren beide Partner Ausländer.

- „Wohlfühlen in der Stadt bei Einwohnern mit/ohne MH“ (Bürgerumfrage)

→ *Daten wurden nicht erhoben.*

## 9.) Gesellschaftliche und politische Partizipation

- „Anteil der Mitglieder im Rat mit MH“:

→ 4,5 %

Unter 44 Ratsmitgliedern gibt es zwei mit Migrationshintergrund.

- „Kommunale Beschäftigte mit MH“:

→ ca. 3 %

Von ca. 600 Mitarbeiter(inne)n haben 18 Migrationshintergrund (ohne Technische Betriebe, Honorar- und Fremdfirmenkräfte).

## 10.) Sicherheit

- „Opfer von Straftaten Ausländer/Deutsche“:

→ *Über Opfer liegen keine Zahlen vor.*

### 7.3 Kinder und Jugendliche Rheiner Schulen

Die folgende Tabelle zeigt den Anteil und die Anzahl der ausländischen und Aussiedler-SchülerInnen in den einzelnen Schulformen in der Stadt Rheine. Die Zahlen sind der Schulstatistik 2006/2007 entnommen. Weitere Kinder mit Migrationshintergrund haben die deutsche Staatsbürgerschaft und fallen deshalb aus den Statistiken heraus. Die Definition für Zuwanderer ist also nicht gleich dem, was die Statistiken zu beschreiben vorgeben. Die Anzahl der Kinder mit Migrationshintergrund ist höher als dort angegeben. Zukünftig muss überlegt werden, wie man den tatsächlichen Anteil der Kinder mit Zuwanderungshintergrund erfassen kann, denn entsprechend der ZuwandererschülerInnen können zusätzliche Lehrerstellen, Förderprogramme etc. beantragt werden.

|                     | <b>alle Schüler</b> | <b>ausländische Schüler</b> |               | <b>Schüler mit Aussiedlerhintergrund</b> |               | <b>ausländische Schüler + Aussiedler</b> |               |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------------------|---------------|------------------------------------------|---------------|
| <b>Schulform</b>    |                     | <b>Anzahl</b>               | <b>Anteil</b> | <b>Anzahl</b>                            | <b>Anteil</b> | <b>Anzahl</b>                            | <b>Anteil</b> |
| Grundschulen        | 3266                | 247                         | 7,6%          | 178                                      | 5,5%          | 425                                      | 13,0%         |
| Hauptschulen        | 1169                | 173                         | 14,8%         | 151                                      | 12,9%         | 324                                      | 27,7%         |
| Realschulen         | 1598                | 108                         | 6,8%          | 120                                      | 7,5%          | 228                                      | 14,3%         |
| Gymnasien           | 3121                | 63                          | 2,0%          | 193                                      | 6,2%          | 256                                      | 8,2%          |
| Gesamtschule        | 1046                | 65                          | 6,2%          | 116                                      | 11,1%         | 181                                      | 17,3%         |
| Sonderschulen       | 266                 | 98                          | 36,8%         | 16                                       | 6,0%          | 114                                      | 42,9%         |
| <b>Schulen ges.</b> | <b>10466</b>        | <b>754</b>                  | <b>7,2%</b>   | <b>774</b>                               | <b>7,4%</b>   | <b>1528</b>                              | <b>14,6%</b>  |

Quelle: Schulstatistik 2006/7, eigene Berechnungen

#### • Entwicklung des Ausländer-/Aussiedleranteils in den einzelnen Schulformen in der Stadt Rheine in Prozent

|                     | <b>ausländische Schüler*</b> |             |             | <b>Schüler mit Aussiedlerhintergrund**</b> |             |             | <b>ausländische Schüler und Aussiedler***</b> |             |             |
|---------------------|------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Schulform</b>    | <b>1996</b>                  | <b>2001</b> | <b>2006</b> | <b>1996</b>                                | <b>2001</b> | <b>2006</b> | <b>1996</b>                                   | <b>2001</b> | <b>2006</b> |
| Grundschulen        | 7,0                          | 8,8         | 7,6         | 8,7                                        | 6,9         | 5,5         | 15,7                                          | 15,7        | 13,0        |
| Hauptschulen        | 6,0                          | 15,3        | 14,8        | 17,9                                       | 21,9        | 12,9        | 23,9                                          | 37,2        | 27,7        |
| Realschulen         | 4,2                          | 5,7         | 6,8         | 3,0                                        | 9,0         | 7,5         | 7,2                                           | 14,7        | 14,3        |
| Gymnasien           | 2,1                          | 2,3         | 2,0         | 0                                          | 7,7         | 6,2         | 2,1                                           | 10,0        | 8,2         |
| Gesamtschule        | 3,2                          | 4,8         | 6,2         | k. A.                                      | 11,9        | 11,1        | k. A.                                         | 16,7        | 17,3        |
| Förderschulen       | 7,6                          | 23,9        | 36,8        | 2,9                                        | 8,7         | 6,0         | 10,5                                          | 32,6        | 42,9        |
| <b>Schulen ges.</b> | <b>5,6</b>                   | <b>7,4</b>  | <b>7,2</b>  | <b>6,3</b>                                 | <b>9,8</b>  | <b>7,4</b>  | <b>11,9</b>                                   | <b>17,2</b> | <b>14,6</b> |

Quelle: Schulstatistiken 1996, 2001, 2006/7, eigene Berechnungen

#### \* SchülerInnen aus ausländischen Familien

Bei den ausländischen SchülerInnen sticht besonders ihr hoher prozentualer Anteil sowohl an den Förderschulen als auch an den Hauptschulen hervor. Im Gegensatz dazu sind sie an den Gymnasien nach wie vor unterrepräsentiert und ihre Zahl stagniert. Erfreulich ist, dass der Anteil an der Gesamtschule und den Realschulen stetig zunimmt.

#### \*\* SchülerInnen aus Aussiedlerfamilien

Der Anteil der SchülerInnen aus Aussiedlerfamilien nimmt in allen Schulformen seit 2001 ab. Hervorzuheben ist dies besonders für die Hauptschulen; hier sank der prozentuale Anteil von 21,9 % auf 12,9 %.

#### \*\*\* SchülerInnen aus ausländischen Familien und Aussiedlerfamilien

Der Anstieg der Prozentzahlen der SchülerInnen zwischen 1996 und 2001 spiegelt den starken Zuzug von Asylbewerber- und Aussiedlerfamilien in die Stadt Rheine wieder. Der Anteil der zugewandeten

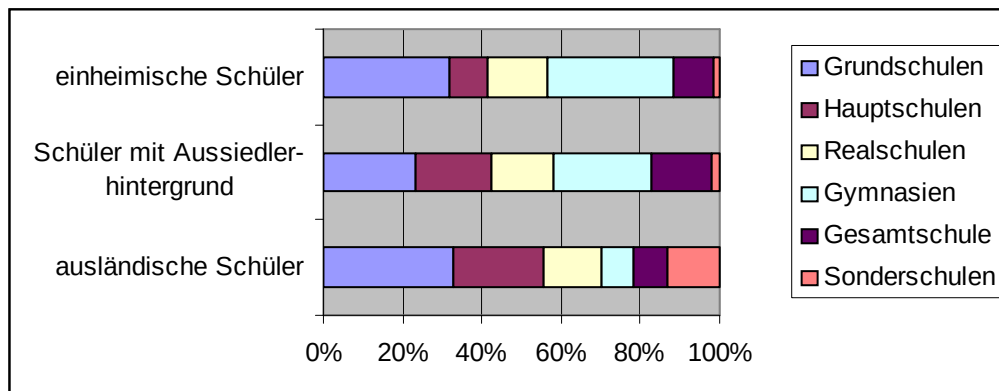
SchülerInnen nimmt seit 2001 etwas ab. Erklärbar wird dies durch die Tatsache, dass der Zuwandererstatus (z. B. „Aussiedler“) bei vielen SchülerInnen wegen Fehlens von migrationsspezifischen Defiziten nicht mehr offensichtlich ist. Außerdem nahm auch der Zuzug von Neuzuwanderern kontinuierlich ab.

- **Die schlechteren Chancen im Bildungssystem für ausländischen SchülerInnen und SchülerInnen aus Aussiedlerfamilien im Bildungssystem** macht folgende Übersicht deutlich. Sie zeigt ihren prozentualen Anteil in den einzelnen Schulformen.

**Unterschiedliche Verteilung in %**

| <b>Schulform</b>    | <b>ausländische Schüler</b> | <b>Schüler mit Aussiedler-hintergrund</b> | <b>einheimische Schüler</b> |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| Grundschulen        | 32,8                        | 23,0                                      | 31,8                        |
| Hauptschulen        | 22,9                        | 19,5                                      | 9,5                         |
| Realschulen         | 14,3                        | 15,5                                      | 15,3                        |
| Gymnasien           | 8,4                         | 24,9                                      | 32,1                        |
| Gesamtschule        | 8,6                         | 15,0                                      | 9,7                         |
| Förderschulen       | 13,0                        | 2,1                                       | 1,7                         |
| <b>Schulen ges.</b> | <b>100</b>                  | <b>100</b>                                | <b>100</b>                  |

Quelle: Schulstatistik 2006/7, eigene Berechnungen



Die Übersichten zeigen deutlich die unterschiedlichen Bildungsstandards in den Extremen  
Gymnasium = Schule der Einheimischen ↔ Förderschule = Schule der Ausländer.

Die Anteile der SchülerInnen mit Aussiedlerhintergrund sind inzwischen fast identisch mit ihrem Anteil an der Gesamtbevölkerung. Das ist eine gute Entwicklung.

- **Entwicklung ausländischer und Aussiedler-SchülerInnen in einzelnen Rheiner Schulen**

| Name der Schule         | Anzahl aller Schüler | ausländische Schüler |      | Schüler mit Aussiedler-hintergrund |      | ausländische Schüler und Aussiedler |      |
|-------------------------|----------------------|----------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------------------|------|
|                         |                      | 2006                 | 2001 | 2006                               | 2001 | 2006                                | 2001 |
| Annetteschule           | 286                  | 7,3                  | 7,2  | 12,2                               | 10,1 | 19,6                                | 17,4 |
| Bodelschwinghschule     | 158                  | 17,1                 | 11,5 | 7,6                                | 7,2  | 24,7                                | 18,8 |
| Canisiusschule          | 195                  | 0,5                  | 1,3  | 0,0                                | 3,4  | 0,5                                 | 4,7  |
| Diesterwegschule        | 79                   | 22,8                 | 23,5 | 8,9                                | 9,4  | 31,6                                | 32,9 |
| Edith-Stein-Schule      | 101                  | 20,8                 | 27,9 | 5,9                                | 4,7  | 26,7                                | 32,6 |
| Franziskusschule Mesum  | 262                  | 1,5                  | 1,9  | 0,0                                | 3,8  | 1,5                                 | 5,7  |
| Gertrudenschule         | 200                  | 3,5                  | 4    | 3,0                                | 6,2  | 6,5                                 | 10,1 |
| Johannesschule Eschend. | 175                  | 12,0                 | 9,2  | 6,9                                | 6,9  | 18,9                                | 16,2 |

|                            |             |             |            |             |            |             |             |
|----------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| Johannesschule Mesum       | 212         | <b>4,2</b>  | 5,7        | <b>6,1</b>  | 0,9        | <b>10,4</b> | 6,6         |
| Josefschule Rodde          | 69          | <b>1,4</b>  | 1,3        | <b>4,3</b>  | 5,1        | <b>5,8</b>  | 6,3         |
| Kardinal-von-Galen-Schule  | 300         | <b>1,0</b>  | 0,6        | <b>4,0</b>  | 5,1        | <b>5,0</b>  | 13,5        |
| Ludgerusschule Elte        | 136         | <b>3,7</b>  | 4,9        | <b>0,0</b>  | 4,1        | <b>3,7</b>  | 8,9         |
| Ludgerusschule Schotthock  | 224         | <b>25,9</b> | 27         | <b>15,6</b> | 20,5       | <b>41,5</b> | 47,5        |
| Marienschule Hauenhorst    | 218         | <b>1,8</b>  | 2,2        | <b>1,8</b>  | 2,2        | <b>3,7</b>  | 4,3         |
| Michaelschule              | 250         | <b>6,8</b>  | 5,9        | <b>12,8</b> | 11,4       | <b>19,6</b> | 17,3        |
| Paul-Gerhardt-Schule       | 193         | <b>4,7</b>  | 6,1        | <b>0,5</b>  | 5,5        | <b>5,2</b>  | 11,7        |
| Südeschule                 | 308         | <b>6,8</b>  | 10,4       | <b>0,0</b>  | 1,3        | <b>6,8</b>  | 11,7        |
| <b>Grundschulen Gesamt</b> | <b>3266</b> | <b>7,6</b>  | <b>8,6</b> | <b>5,5</b>  | <b>6,9</b> | <b>13,0</b> | <b>15,5</b> |

|                       |     |             |      |             |      |             |      |
|-----------------------|-----|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| Don-Bosco-Hauptschule | 395 | <b>5,6</b>  | 4,8  | <b>1,8</b>  | 10,3 | <b>7,3</b>  | 15,2 |
| Elisabethhauptschule  | 300 | <b>24,7</b> | 19,6 | <b>25,0</b> | 34,4 | <b>49,7</b> | 54,1 |
| Overberg-Hauptschule  | 474 | <b>16,5</b> | 18,2 | <b>14,6</b> | 19,2 | <b>31,0</b> | 37,4 |

|                            |     |            |     |            |      |             |      |
|----------------------------|-----|------------|-----|------------|------|-------------|------|
| Elsa-Brändström-Realschule | 848 | <b>4,0</b> | 1,6 | <b>7,4</b> | 7    | <b>11,4</b> | 8,6  |
| Fürstenbergrealschule      | 528 | <b>9,1</b> | 7,2 | <b>8,7</b> | 12,9 | <b>17,8</b> | 20,1 |

|                       |      |            |     |             |      |             |      |
|-----------------------|------|------------|-----|-------------|------|-------------|------|
| Emslandgymnasium      | 862  | <b>3,0</b> | 3,3 | <b>10,0</b> | 13,3 | <b>13,0</b> | 16,5 |
| Gymnasium Dionysianum | 1008 | <b>1,5</b> | 1,3 | <b>4,6</b>  | 4,1  | <b>6,1</b>  | 5,4  |
| Kopernikus-Gymnasium  | 1251 | <b>1,8</b> | 2,4 | <b>4,9</b>  | 6,1  | <b>6,6</b>  | 8,4  |

|                      |      |            |     |             |      |             |      |
|----------------------|------|------------|-----|-------------|------|-------------|------|
| Euregio-Gesamtschule | 1046 | <b>6,2</b> | 4,8 | <b>11,1</b> | 11,9 | <b>17,3</b> | 16,7 |
|----------------------|------|------------|-----|-------------|------|-------------|------|

Quelle: Schulstatistik Oktoberzahlen 2006/7, 2001/2, eigene Berechnungen

Im Grundschulbereich wird deutlich, dass ca. 7 der 17 Grundschulen einen prozentualen Anteil von über 20 % an SchülerInnen aus ausländischen Familien und Aussiedlerfamilien haben. Eine Schule liegt bei 10,4 %, alle anderen Grundschulen deutlich unter 10 %. Der berechnete Durchschnitt für die Stadt Rheine von 13 % ist so wenig aussagekräftig. Teilräumlich besteht also eine erhebliche Variationsbreite.

#### 7.4 Zuwandererkinder in Kindergärten (Befragungsergebnisse)

Bei einer Befragung der Rheiner Kindergärten wurde neben der Anzahl der ausländischen Kinder auch der Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund abgefragt. Wichtig war auch die Einschätzung der ErzieherInnen, wie viel Kinder migrationsspezifischen Förderbedarf haben.

Die Abfrage erfolgte auf freiwilliger Basis. 25 der 33 Kindergärten nahmen an ihr teil. Die Zuordnung der Kinder beruht auf subjektiver Einschätzung des Kindergartenpersonals. Die Zahlen haben nichts mit der Sprachstandsfeststellung für vierjährige Kinder zu tun.

| Name des Kindergartens           | Plätze<br>Gesamt | Ausländische<br>Kinder | davon mit<br>Förderbedarf | zusätzlich<br>Kinder mit<br>Migrations-<br>hintergrund | davon mit<br>Förderbedarf | %-<br>Kinder mit<br>Migr.hinter-<br>grund | %-<br>Kinder mit<br>Förderbedarf |
|----------------------------------|------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| Antonius-Kindergarten            | 70               | 24                     | 24                        | 20                                                     | 20                        | <b>63</b>                                 | <b>63</b>                        |
| St. Dionysius-Kindergarten       | 75               | 10                     | 10                        | 9                                                      | 5                         | <b>25</b>                                 | <b>20</b>                        |
| St. Elisabeth-Kindergarten       | 75               | 0                      | 0                         | 30                                                     | 12                        | <b>40</b>                                 | <b>16</b>                        |
| St. Raphael-Kindergarten         | 95               | 4                      | 2                         | 20                                                     | 15                        | <b>25</b>                                 | <b>18</b>                        |
| Herz-Jesu-Kindergarten           | 50               | 10                     | 10                        | 7                                                      | 7                         | <b>34</b>                                 | <b>34</b>                        |
| St. Josef-Kindergarten,<br>Mesum | 95               | 4                      | 3                         | 7                                                      | 0                         | <b>12</b>                                 | <b>3</b>                         |
| Josef-KG, Katerkampweg           | 75               | 4                      | 2                         | 12                                                     | 1                         | <b>21</b>                                 | <b>4</b>                         |

|                                          |                          |                                |                                   |                                                                  |                                   |                                                     |                                           |
|------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| St. Gertrud-Bentlage                     | 50                       | 0                              | 0                                 | 0                                                                | 0                                 | 0                                                   | 0                                         |
| St. Bonifatius-Kindergarten              | 75                       | 11                             | 11                                | 19                                                               | 19                                | 40                                                  | 40                                        |
| Ludgerus-Kindergarten, Elte              | 50                       | 2                              | 0                                 | 0                                                                | 0                                 | 8                                                   | 0                                         |
| Marien-Kindergarten,<br>Hauenhorst       | 100                      | 4                              | 4                                 | 3                                                                | 2                                 | 7                                                   | 6                                         |
| Marien-Kindergarten                      | 100                      | 2                              | 0                                 | 28                                                               | 12                                | 30                                                  | 12                                        |
| Haus der Kinder St. Martin               | 60                       | 5                              | 3                                 | 13                                                               | 9                                 | 30                                                  | 12                                        |
| Michael-Kindergarten                     | 75                       | 6                              | 6                                 | 32                                                               | 29                                | 51                                                  | 47                                        |
| Joseph-Kindergarten                      | 50                       | 3                              | 3                                 | 6                                                                | 0                                 | 18                                                  | 6                                         |
| Jakobi-Kindergarten                      | 90                       | 3                              | 2                                 | 37                                                               | 19                                | 44                                                  | 23                                        |
| Johannes-Kindergarten                    | 95                       | 31                             | 21                                | 30                                                               | 12                                | 64                                                  | 35                                        |
| AWO-Kindergarten                         | 70                       | 0                              | 0                                 | 53                                                               | 43                                | 76                                                  | 61                                        |
| TV Jahn Kindergarten<br>"Mobile"         | 75                       | 0                              | 0                                 | 2                                                                | 0                                 | 3                                                   | 0                                         |
| Bunte Welt Kindergarten                  | 75                       | 4                              | 1                                 | 12                                                               | 3                                 | 21                                                  | 5                                         |
| Kindergarten Lernern fördern<br>e.V.     | 65                       | 3                              | 2                                 | 14                                                               | 11                                | 26                                                  | 20                                        |
| Caritas-Kindertagesstätte<br>Ellinghorst | 60                       | 0                              | 0                                 | 14                                                               | 3                                 | 23                                                  | 5                                         |
| Kindergarten Lummerland                  | 50                       | 0                              | 0                                 | 8                                                                | 8                                 | 16                                                  | 16                                        |
| Waldorf-Kindergarten                     | 50                       | 0                              | 0                                 | 0                                                                | 0                                 | 0                                                   | 0                                         |
| Kindergarten Sandmanns<br>Hof            | 50                       | 0                              | 0                                 | 10                                                               | 5                                 | 20                                                  | 10                                        |
| Gesamt                                   | 1775                     | 130                            | 104                               | 386                                                              | 235                               | 29 %                                                | 19 %                                      |
| <b>Name des Kindergartens</b>            | <b>Plätze<br/>Gesamt</b> | <b>Ausländische<br/>Kinder</b> | <b>davon mit<br/>Förderbedarf</b> | <b>zusätzlich<br/>Kinder mit<br/>Migrations-<br/>hintergrund</b> | <b>davon mit<br/>Förderbedarf</b> | <b>%-<br/>Kinder mit<br/>Migr.hinter-<br/>grund</b> | <b>%-<br/>Kinder mit<br/>Förderbedarf</b> |

Die Zahlen weisen für vier Kindertagesstätten deutlich über 50 Prozent Kinder mit Zuwanderungshintergrund aus. In weiteren 13 Einrichtungen liegt der Anteil über 20 Prozent. Es gibt aber auch Kindergärten, die keine ausländischen Kindern haben, jedoch viele mit Zuwanderungshintergrund, die Förderbedarf haben.

Folgende Tabelle ist dem Schulentwicklungs- und Jugendhilfeplanung für die Stadt Rheine, erstellt durch die ZASP GmbH, entnommen.

#### • Kinder mit Zuwanderungshintergrund in den Stadtbezirken

Den Grundschulen in den einzelnen Stadtbezirken lassen sich Kindergärten mit annähernd gleichem Einzugsgebiet zuordnen.

|                           | in KG im<br>Grundschulbezirk          |                                    |                                                                         | in der Schule   |                 |              |      |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|------|
| Grundschulbezirke         | Kinder mit Migrations-<br>hintergrund | % aller Kinder<br>im Einzugsgebiet | % vorwiegend nicht<br>dtsh. Sprache<br>ausl. und Aussiedler-<br>Schüler | % aller Schüler | % ausl. Schüler | % Aussiedler |      |
| - Annetteschule           | 52                                    | 23,0                               | 11,5                                                                    | 58              | 19,1            | 8,6          | 10,5 |
| - Johannesschule Eschend. | 60                                    | 39,7                               | 29,1                                                                    | 40              | 20,1            | 13,1         | 7,0  |

|                                |            |             |             |            |             |             |            |
|--------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| - Josefschule Rodde            | 10         | 19,2        | 15,4        | 4          | 6,3         | 4,7         | 1,6        |
| - Südeschule                   | 42         | 22,6        | 14,0        | 26         | 8,8         | 8,4         | 0,3        |
| <b>Eschend./Gellend./Rodde</b> | <b>164</b> | <b>26,7</b> | <b>16,9</b> | <b>128</b> | <b>14,8</b> | <b>9,3</b>  | <b>5,6</b> |
| - Bodelschwingschule           | 30         | 15,1        | 17,1        | 39         | 23,5        | 15,7        | 7,8        |
| - Canisiusschule               | 2          | 2,0         | 1,0         | 3          | 1,4         | 0,0         | 1,4        |
| - Ludgerusschule Schotthock    | 104        | 75,9        | 69,3        | 92         | 40,4        | 25,4        | 14,9       |
| <b>Altenrheine/Schotthock</b>  | <b>136</b> | <b>31,2</b> | <b>29,8</b> | <b>134</b> | <b>21,9</b> | <b>13,7</b> | <b>8,2</b> |
| Diesterwegschule               | 7          | 9,5         | 4,1         | 25         | 31,3        | 26,3        | 5,0        |
| Edith-Stein-Schule             | 35         | 50,7        | 37,7        | 26         | 25,2        | 17,5        | 7,8        |
| Gertrudenschule                | 5          | 4,0         | 4,8         | 20         | 8,9         | 5,3         | 3,6        |
| Kardinal-von-Galen-Schule      | 44         | 48,9        | 32,2        | 18         | 9,2         | 1,0         | 8,2        |
| Michaelschule                  | 56         | 22,9        | 8,2         | 45         | 19,1        | 6,4         | 12,8       |
| Paul-Gerhardt-Schule           | 20         | 18,2        | 4,5         | 15         | 7,5         | 7,5         | 0,0        |
| <b>Rheine links der Ems</b>    | <b>167</b> | <b>23,4</b> | <b>12,5</b> | <b>149</b> | <b>14,4</b> | <b>8,0</b>  | <b>6,4</b> |
| Franziskusschule               | 12         | 6,8         | 6,8         | 8          | 2,9         | 2,9         | 0,0        |
| Johannesschule Mesum           | 11         | 11,0        | 9,0         | 19         | 9,4         | 4,5         | 5,0        |
| Ludgerusschule Elte            | 1          | 2,3         | 0,0         | 8          | 5,6         | 4,2         | 1,4        |
| Marienschule Hauenhorst        | 14         | 7,1         | 1,5         | 7          | 3,1         | 1,3         | 1,8        |
| <b>Südraum</b>                 | <b>38</b>  | <b>7,4</b>  | <b>4,7</b>  | <b>42</b>  | <b>5,0</b>  | <b>3,1</b>  | <b>1,9</b> |
| <b>Gesamtstadt</b>             | <b>509</b> | <b>21,7</b> | <b>15,0</b> | <b>453</b> | <b>13,5</b> | <b>8,1</b>  | <b>5,4</b> |

Quelle: Kindertagesstätten-Zählblätter 12/2005, Schulstatistik, Oktoberzahlen 2005/6

Der Anteil der Kinder mit Zuwanderungshintergrund liegt im Kindergartenbereich stadtweit bei etwa 22 %. Etwas geringer ist mit ca. 15 % der Anteil der Kinder aus Familien, in denen überwiegend nicht Deutsch gesprochen wird, das ist jedes 6. - 7. Kindergartenkind bzw. spätere Schulkind.<sup>42</sup> Teilräumlich bestehen große Unterschiede bei den Zuwandereranteilen der einzelnen Grundschulen und der Kindergärten in einem Einzugsgebiet. Die Hintergründe und Auswirkungen hinsichtlich einer interkulturellen Repräsentanz müssen im Auge behalten werden.

<sup>42</sup> vgl. ZASP GmbH, Schulentwicklungs- und Jugendhilfeplanung für die Stadt Rheine 2006, S. 16